

комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Калининграда
центр развития ребенка - детский сад № 2 (МАДОУ ЦРР д/с № 2)

236010, г. Калининград, ул. Менделеева, 18
Тел./факс: 8(4012) 96-20-01; 92-83-91
сайт: www.детскийсад2.рф; адрес электронной почты: ds002@edu.klgd.ru

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 2
Приказ от 22.08.2020г. № 350-0



Положение

о внутренней системе качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центр развития ребёнка - детский сад №2 (МАДОУ ЦРР д/с №2)

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Калининграда центр развития ребёнка - детский сад №2 (далее — Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.
- 1.2. Положение представляет собой локальный нормативный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:
- Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 1014 утверждения Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования“ (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
 - Устав Учреждения.
- 1.3. В настоящем Положении используются термины:
- Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- Участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования (создание условий обеспечения реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования — далее ФГОС ДО) используются:

- система внутреннего контроля в Учреждении;
- отчеты педагогических работников Учреждения;
- посещение образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогическими работниками Учреждения

2. Основные цели, задачи, принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью является установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ ЦРР д/с №2 (далее-Учреждение), предъявляемых ФГОС ДО.

2.2. Задачи:

- формирование единой системы контроля образовательной деятельности, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию системы образования в Учреждении и повышение уровня информированности родителей (законных представителей) образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в Учреждении;
- обеспечение доступности образования;
- оценка уровня достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в Учреждении;
- содействие повышению квалификации педагогических работников.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
- оптимальности использования источника первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.2. Ответственным за организационную структуру в Учреждении, занимающегося оценкой качества образования и обработкой полученных результатов назначается заместитель заведующего, методист

3.3. Заместитель заведующего, методист:

- формируют блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждают их приказом заведующего Учреждением и контролирует их исполнение;
 - разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Учреждении, участвуют в этих мероприятиях;
 - организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
 - анализируют результаты оценки качества образования на уровне Учреждения
 - обеспечивают предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формируют информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, самообследование деятельности Учреждения);
- принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

3.4. В оценке качества образования, условий организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении принимает совет педагогов Учреждения

3.5. Совет педагогов Учреждения:

- участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников Учреждения,
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;
- рассматривает показатели отчета по итогам самообследования (проведенного на основании данных внутреннего мониторинга) Учреждения.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Предметом системы оценки качества образования в Учреждении являются:

- качество условий созданных для реализации основной образовательной программы Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающего условия организации его, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания;
- профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения
- состояние здоровья несовершеннолетних обучающихся.

4.2. Содержание оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора образовательных программ;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости Учреждения для родителей (законных представителей) и общественных организаций;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.3. Содержание оценки качества результата освоения основной образовательной программы Учреждения (далее- ООП) включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации ООП наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- динамика показателя здоровья детей;
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг в Учреждении

4.4. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения.

4.5. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением совета педагогов и утверждаются приказом заведующего Учреждением.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов системы оценки качества образования:

- средствам массовой информации через показатели отчёта самообследования Учреждения
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения