

**комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Калининграда
центр развития ребенка - детский сад № 2 (МАДОУ ЦРР д/с № 2)**

236010, г. Калининград, ул. Менделеева, 18

Тел./факс: 8(4012) 96-20-01; 92-83-91

сайт: www.детскийсад2.рф; адрес электронной почты: ds002@edu.klgd.ru

ОКПО 48746619 ОГРН 1023900763985 ИНН/КПП 3905030261/390601001

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «30»мая 2023 г.
Протокол № 5

Утверждена
приказом заведующего
МАДОУ ЦРР д/с №2
М.Л. Серeda
от 02.08.2023 г. № 565

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Говорить красиво»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор программы:
Блялова Александра Александровна,
учитель-логопед
г. Калининград

г. Калининград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Почти все личностные качества: вкусы, привычки, характер, темперамент закладываются в детстве. И немалую роль в становлении личности играет речь. Ребёнок без речевого дефекта раскован, разговорчив, он чувствует себя уверенно отвечая на вопросы взрослых или сверстников.

Речь - это сложная функция, и развитие её зависит от многих моментов. Серьёзное значение имеют психологические особенности ребёнка: он должен чётко воспринимать слова и звуки, запомнить их и точно воспроизвести. Нарушение речи детей в разной степени затрагивает различные компоненты речевой деятельности: звуковую сторону (нарушение звукопроизношения), фонематические процессы (трудности звуко-буквенного анализа), лексико-грамматический строй (недостаточный словарный запас, трудности словообразования и словоизменения).

Ведущая идея программы — создание современной образовательной речевой среды, позволяющей эффективно развивать либо исправлять нарушения в речи у дошкольников с помощью инновационных технологий в логопедии.

Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле отдельного учебного предмета.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Автоматизация (звука) – этап при коррекции неправильного звукопроизношения, следующий после постановки нового звука; направлен на формирование правильного произношения звука в связной речи; заключается в постепенном, последовательном введении поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь;

Аграмматизм – и употребления грамматических средств языка;

Артикуляционный аппарат – совокупность органов, обеспечивающих образование звуков речи (артикуляцию), включает голосовой аппарат, мышцы глотки, гортани, языка, мягкого нёба, губ, щек и нижней челюсти, зубы и др.;

Дизартрия — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Дислалия — нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Задержка речевого развития (ЗРР) – отставание речевого развития от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 3 лет. С 3 лет и старше несформированность всех компонентов речи квалифицируется как ОНР (общее недоразвитие речи).

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте;

Логоритмика – это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Это форма активной терапии, преодоление речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций.

Пальчиковые игры – общепринятое название занятий на развитие мелкой моторики у детей. Пальчиковые игры развивают мелкую моторику, а её развитие стимулирует развитие некоторых зон головного мозга, в частности речевых центров.

Фонематический слух – тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

Фонетико-фонематическое недоразвитие – нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Фонематический анализ и синтез – умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорить красиво» имеет социально – гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы - ознакомительный

Актуальность образовательной программы.

В ряду задач, стоящих перед дошкольным учреждением, важное место занимает задача подготовки детей к школе. Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь. Чтобы не пропустить различные недостатки речи необходимо вовремя проводить систематическую работу по формированию правильного произношения у детей.

Своевременное развитие речи перестраивает всю психику малыша, позволяет ему более осознанно воспринимать явления окружающего мира. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети, плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Особенно важное значение имеет правильное, четкое произношение детьми звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной и недостатки устной речи могут привести к неуспеваемости в школе в дальнейшем.

Контингент детей с речевой патологией неоднороден. Часть из них имеет тяжелое недоразвитие речи системного характера и нуждается в специальной коррекционной помощи в условиях логопедической группы. У большинства же выявляются более легкие нарушения, затрагивающие, как правило, лишь фонетическую сторону речи. Преодолеть речевые трудности подобного рода ребенок не способен ни самостоятельно, ни с помощью родителей или воспитателей детского сада. Поэтому возникла необходимость создания дополнительной общеобразовательной программы, рассчитанной на детей 5-7 лет.

Педагогическая целесообразность образовательной программы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в использовании эффективных методов и приемов для коррекционной логопедической работы. Данная программа способствует развитию предпосылок к овладению фонематическим строем языка, интенсивному развитию фонематического восприятия, исправлению произношения звуков и уточнению их артикуляции.

Практическая значимость образовательной программы

Обучающиеся научатся выстраивать правильные артикуляционные уклады, различать речевые и неречевые звуки, правильно произносить и дифференцировать звуки русского языка. Дети обогатят и активизируют свой лексический запас, приобретут навыки грамматически правильной речи, усовершенствуют связную речь.

Содержание программы построено таким образом, что на этих занятиях развивается умение детей слушать, воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать, пересказывать. Разработана система специальных заданий, выполнение которых позволяет не только устранять речевые нарушения детей, но и развивать и совершенствовать их психические процессы, мелкую и общую моторику.

С помощью данной программы есть возможность обеспечить необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений детей дошкольного возраста, полноценного освоения ими учебного материала при подготовке к школе, их личностного и всестороннего развития.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества; - принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Инновационные методы воздействия в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи инновационные методы, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс инновационных логопедических технологий и методов, направленных на формирование и развитие речевых навыков.

Реализация программы позволит сформировать современную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать речевую, умственную, а также творческую деятельность детей.

Цель дополнительной образовательной программы: создание оптимальных условий для построения системы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения и формирования у них навыков правильного речевого общения и коммуникативной функции речи.

Задачи образовательной программы

Обучающие:

- формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции, укреплять речевые мышцы;
- формировать и закреплять правильный артикуляторный уклад звуков;
- формировать полноценные произносительные навыки звукопроизношения, навыки слогового анализа и синтеза.

Развивающие:

- способствовать развитию правильного речевого дыхания;
- развивать фонематическое восприятие, фонематические представления,

доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза;

- развивать слуховое восприятие и слухо- речевую память;
- развивать внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- развивать мелкую моторику рук - движения кистей и пальцев рук;
- создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений;
- воспитывать у детей культуру диалогической и монологической речи.

Педагогический процесс организован в соответствии с возрастными особенностями развития детей, имеющих различные нарушения речи, обусловленные несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Особенности организации образовательного процесса.

Основными формами реализации программы являются индивидуальные занятия.

Основная цель индивидуальных занятий: состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях учитель – логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, активизирует контроль за качеством звучащей речи, корректирует некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, неврологические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и авторизовать его в облегченных фонематических условиях, т.е. изолированно, закрепление поставленных учителем – логопедом звуков в различных фонетических условиях.

Формы обучения по образовательной программе.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество занятий в год – 80 занятий. Продолжительность одного занятия исчисляется согласно СанПиНу по возрасту детей – 20-25 минут, между занятиями установлены 10-минутные «перемены». Недельная нагрузка на одного ребенка: 2 занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы - 2 года.

На полное освоение программы требуется 160 часов.

Длительность курса речевого развития составляет 10 месяцев, 8 занятий в месяц, 2 раза в неделю. Курс обучения может начинаться в течение всего года.

Объем программы составляет 20- 25 минут и включает в себя:

- теоретическая часть;
- практическая часть;
- диагностическая часть.

Первый компонент содержит общие сведения по определенной тематике. То, о чем **узнают** дети, доводится до них в форме образовательных ситуаций, рассказа и бесед учителя – логопеда, обсуждений, чтения произведений детской литературы, рассматриваний и наблюдений при этом используется наглядность и применяются ИКТ.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что **осваивают** дети в форме упражнений, направленных на развитие артикуляционного аппарата и постановку звуков.

Третий компонент при помощи вопросов, речевых заданий учитель – логопед подводит **итоги** освоения правильного произношения. выявляет достижения ребенка или недостаточность освоения программы.

Основные методы обучения

Индивидуальные занятия проводятся с одним ребенком. Для этого разрабатываются индивидуальные программы с учетом структуры речевого дефекта конкретного учащегося. На индивидуальных занятиях ведётся работа по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, развитию фонематического восприятия, коррекции нарушенных функций с учетом возможностей каждого ребёнка.

Необходимо добиться первичного умения воспроизвести тот или иной фонетический элемент, закрепляет полученное умение, а также проводит ряд упражнений, предупреждающих распад тех произносительных навыков, которые под влиянием неблагоприятных условий могут быть утрачены.

Индивидуальная работа включает в себя:

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков.
- постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами.

Индивидуальные занятия позволяют максимально обеспечить личностно-ориентированный подход к каждому ребенку в отдельности. Это касается и использования слухового восприятия, и приемов преодоления моторных затруднений, и темпа продвижения ребенка.

В работе используются практические (упражнения и дидактические игры), наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты) и словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) методы.

Методы используемые для реализации программы

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи.

Словесные - на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр, а также метод проектов.

Начинается занятие организационным моментом.

Организационный момент. Его цель – введение в тему занятия, создание положительного настроения на учение, пробуждение интереса к познанию нового, а также коррекция психофизических функций. Так, например: «Ты сядешь на стул, когда я произнесу первый звук твоего имени и т.д.».

После организационного момента проводятся упражнения на развитие:

- артикуляционного аппарата;
- развитие ритма;
- развитие дыхания и голоса;
- развитие слухового восприятия и внимания;
- развитие общей и мелкой моторики.

Актуализация опорных знаний и представлений – это следующий этап занятия, цель которого выявить уровень представлений детей образов изучаемого предмета, определить уровень речевого состояния: словарь, умение согласовывать различные категории, изменять и образовывать слова и т.п.

1.Изучение нового материала – следующий этап. Его цель – обобщить и систематизировать информацию, полученную в ходе беседы и дать детям новые знания о свойствах объекта. Расширение знаний может осуществляться при использовании составления графических схем.

2.Обобщение – цель, которого выявить степень понимания нового материала, установить логические связи между вновь поступившей информацией.

3.Этап закрепления является завершающим на занятии. Он предназначен для отработки правильно усвоенной информации. Предпочтение здесь отдаётся практическим методам работы. Это работа с моделями и муляжами объекта, с текстовым и наглядным материалом. Закрепление темы в разнообразных играх, способствующих развитию грамматического строя и развитие связной речи.

4. Итог занятия – это последняя ступень. Здесь дети вспоминают, что нового узнали. Какой момент занятия понравился и почему.

Планируемые результаты.

В результате освоения содержания данной дополнительной коррекционно-развивающей программы ожидается:

- чистота звукопроизношения (ребенок может правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях);
- автоматизация звуков в речи (ребенок может четко дифференцировать все изученные звуки);
- умение строить предложение (ребенок может называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах, находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове);
- умение произносить монолог, четко высказываться (умение высказывать свое предположение, строить речевое высказывание);
- умение вступать в диалог (формирование диалогической речи с разной интонацией);
- умение производить элементарный звуковой анализ и синтез (сформированное фонематическое восприятие, дети лучше воспринимают и различают окончания слов, приставки в однокоренных словах, общие суффиксы, предлоги при стечении согласных звуков);
- овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, в чтении стихов.

Ожидаемые результаты первый год обучения

- Точно и в полном объеме выполнять основные артикуляционные упражнения для губ и языка (улыбка, трубочка, лопата, жало, качели, маятники, широко открыть рот).
- Правильно произносить гласные, согласные: п, б, м, н, т, д, к, г, х, ф, в; свистящих, шипящих, соноров (в зависимости от индивидуальных возможностей детей).
- Различать понятия звук, слог, предложение на практическом уровне.
- Называть в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Обладать длительным речевым выдохом (на одном выдохе - фраза из 4-5 слов).

Ожидаемые результаты второй год обучения

- Точно и в полном объеме выполнять основные артикуляционные упражнения для губ и языка (улыбка, трубочка, лопата, жало, качели, маятники, широко открыть рот).
- Правильно произносить и дифференцировать все звуки родного языка.
- Различать понятия звук, твердый - мягкий звук, глухой - звонкий звук, слог, предложение на практическом уровне. Проводить элементарный звуковой анализ и синтез.
- Обладать правильным длительным речевым выдохом (на одном выдохе - фраза из 5-7 слов).

Механизм оценивания образовательных результатов.

Опираясь на интересные и привычные для ребёнка виды деятельности, имеющие в основном игровой характер можно получить полную информацию об уровне достигнутых результатов; готовности к дальнейшему обучению; знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе изучения нового материала, его повторении, закреплении и систематизации; памяти, внимания, мышления, развития речи детей.

На занятии осуществляются виды контроля: *вводный, текущий, итоговый.*

Вводный контроль – это проверка знаний, умений и навыков на начало учебного года.

Проводится беседа с каждым ребёнком, выявляется уровень его подготовки.

Текущий контроль проверка усвоения материала за длительный период. Применяются разнообразные методы и формы (устный контроль, наблюдение, дидактические тесты, игры).

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Разрабатывается итоговое занятие в соответствии с программой и проводится в форме игры.

Контроль происходит во время обычных для детей видов деятельности в игровой форме. У детей не должно возникнуть чувство, что происходит что-то необычное или неприятное.

Наблюдение осуществляется в процессе ежедневной работы и дает сведения об уровне знаний и умений.

Формы подведения итогов реализации программы

Подведение итогов реализации программы оформляется в виде таблицы «Уровень сформированности общих, специальных знаний, умений и навыков»

| №п/п | Ф.И. бучающихся | Развитие речи | Фонематическое восприятие звуков и их чёткое произношение | Развитие мелкой моторики | Общий балл |
|------|-----------------|---------------|---|--------------------------|------------|
| | | | | | |
| | | | | | |

Уровни освоения программы

Развитие речи:

Низкий: не обобщает и не классифицирует предметы по общим признакам, не умеет составлять рассказ по серии сюжетных картинок, пользуется словарём обиходной лексики, речевая активность слабая.

Средний: недостаточно обобщает и классифицирует предметы, при составлении рассказа нуждается в помощи взрослого, рассказ ограничен по содержанию.

Высокий: обобщает и классифицирует предметы по общим признакам, пользуется распространёнными предложениями в речи, достаточно развёрнуто

составляет рассказ по картинкам и серии сюжетных картинок.

Фонематическое восприятие звуков и их чёткое произношение:

Низкий: отсутствие, искажение или замена одного и более звуков.

Средний: чёткое изолированное произношение нарушенных звуков, но в разговорной речи звуки недостаточно автоматизированы.

Высокий: чёткое произношение всех звуков речи родного языка и их дифференциация.

Развитие мелкой моторики:

Низкий: неумение держать правильно карандаш, закрашивать изображения, проводя линии в одном направлении, не выходя за контуры изображения.

Средний: умение правильно держать карандаш, раскрашивать, но линии могут быть недостаточно точными и ровными.

Высокий: правильно держит карандаш, при раскрашивании изображения не выходит за контуры, все элементы ровные, рука не дрожит.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Основное учебное оборудование

| № п/ п | Наименование |
|---|--|
| <i>Кабинет учителя-логопеда</i> | |
| 1. | Рабочие столы (2 штуки) |
| 2. | Набор зеркал (2 штуки) |
| 3. | Раздаточный материал |
| 4. | Пособия по дыхательной гимнастике |
| 5. | Настенное зеркало |
| 6. | Дидактические игры по развитию речи и обучению грамоте |
| 7. | Игрушки (пластмассовые, резиновые) |
| <i>Класс интерактивного обучения, учебный кабинет</i> | |
| 2. | Ноутбук (1 шт.) |
| 3. | Проектор (1 шт.) |
| 4. | Стол (10 шт.) |
| 5. | Стулья (20 шт.) |

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее дефектологическое образование.

Дидактическое обеспечение реализации программы

Наглядный материал

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| Картинки, предметные картинки | Модели, сигнальные карточки | Литература для детей |
| Домашние животные | Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза | Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту |
| Дикие животные | Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза | Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту |
| Времена года | Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза | Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту |
| Электробытовые приборы | Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза | Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту |
| Речные рыбы | Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза | Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту |
| Профессии | Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза | Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту |
| Ягоды | Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза | Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту |
| Обувь | Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза | Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту |
| Мебель | Модели для составления | Энциклопедия. Детская художественная |

| | | |
|--------------------|--|---|
| | предложений. Модели для звукового анализа и синтеза | литература по теме согласно возрасту |
| Игрушки | Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза | Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту |
| Грибы | Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза | Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту |
| Зоопарк | Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза | Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту |
| Зоологическое лото | Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза | Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту |
| Сюжетные картинки | Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза | Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту |
| Деревья и листья | Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза | Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту |
| Фрукты | Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза | Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту |
| Насекомые | Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза | Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту |

| | | |
|---------------------|--|---|
| Посуда | Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза | Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту |
| Продукты питания | Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза | Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту |
| Одежда | Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза | Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту |
| Кем быть? | Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза | Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту |
| Цветы | Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза | Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту |
| Хлеб – всему голова | Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза | Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту |
| Птицы перелетные | Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза | Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту |
| Птицы зимующие | Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза | Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту |
| Наш дом | Модели для составления предложений. Модели | Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| | для звукового анализа и синтеза | |
| Транспорт | Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза | Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту |
| Овощи | Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза | Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту |
| Наш город - Калининград | Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза | Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту |
| Семья | Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза | Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту |

Дидактический материал

| № | Автор | Наименование |
|----|-----------------|--|
| 1. | Соколенко Н.И. | Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Альбомы № 1-4, М. 1972 |
| 2. | Новотворцева Н. | Рабочая тетрадь по развитию речи. Звуки З. ЗБ Ярославль, 1996 |
| 3. | Новотворцева Н. | Рабочая тетрадь по развитию речи. Звуки С-СЬ, Ярославль, 1996 |
| 4. | Новотворцева Н. | Рабочая тетрадь по развитию речи. Звуки Ш-Ж. Ярославль, 1996 |
| 5. | Новотворцева Н. | Рабочая тетрадь по развитию речи. Звуки Ч-Щ. Ярославль, 1996 |
| 6. | Новотворцева Н. | Рабочая тетрадь по развитию речи. Звуки Р-РЬ, Ярославль, 1996 |
| 7. | Новотворцева Н. | Рабочая тетрадь по развитию речи. Звуки Л-ЛЬ, Ярославль, 1996 |
| 8. | Резниченко Т.С. | Говорим правильно. Альбом по исправлению звукопроизношения звуков С.З.Ц. М 2002 |
| 9. | Резниченко Т.С. | Говорим правильно. Альбом по исправлению звукопроизношения звуков Й, К, Г, Х. М. 2002 |

| | | |
|-----|------------------|--|
| 10. | Резниченко Т.С. | Говорим правильно. Альбом по исправлению звукопроизношения звуков Р-РЬ, М: 2002 |
| 11. | Резниченко Т.С. | Говорим правильно. Альбом по исправлению звукопроизношения звуков Л-ЛЬ.. М: 2002 |
| 12. | Резниченко Т.С. | IV.1. Предметные картинки |
| 13. | Резниченко Т.С. | IV.2. Логопедическое лото |
| 14. | Резниченко Т.С. | IV.3. Необычные цветы |
| 15. | Резниченко Т.С. | IV.4. Лото (Звуки З-ЗЬ) |
| 16. | Резниченко Т.С. | IV.5. Лото (Звуки Ж- Ш) |
| 17. | Резниченко Т.С. | IV.6. Лото (Звуки Ч - Щ) |
| 18. | Фомичева М.Ф. | Символы звуков. |
| 19. | Фомичева М.Ф. | Отгадай, что звучало? |
| 20. | Фомичева М.Ф. | Карточки упражнениями артикуляционной гимнастики. |
| 21. | Фомичева М.Ф. | Кто кричит, что звучит? Игра-лото. |
| 22. | Фомичева М.Ф. | Логопедические улитки. |
| 23. | Фомичева М.Ф. | Карточки для дифференциации звуков |
| 24. | Фомичева М.Ф. | Карточки для автоматизации звуков |
| 25. | Богомоллова А.И. | Карточки для автоматизации и дифференциации звуков |

Развитие мелкой моторики, психических процессов и конструктивного праксиса

| | |
|-----|--|
| 1. | Волшебный шнурок» игра-шнуровка. |
| 2. | Головоломка «Колумбово яйцо». |
| 3. | Играем с орешками, карандашами. |
| 4. | Набор «Су Джок». |
| 5. | Колобки. |
| 6. | Пирамидка. |
| 7. | Дидактическая игра «Подбери по размеру. |
| 8. | «Найди четвертый лишний» дидактическая игра. |
| 9. | «Подбери картинку». |
| 10. | Запоминайка. |
| 11. | Путаница. |
| 12. | Собери целое. |
| 13. | Паровозик для зверят. |
| 14. | Уютный домик. |
| 15. | Во саду ли в огороде. |
| 16. | Куда пошел, что нашел? |
| 17. | Выложи ковер. |
| 18. | Бусы |
| 19. | Сложи машинку. |
| 20. | Цифровое лото. |
| 21. | Трафареты. |

| | |
|-----|---------------------------|
| 22. | Найди пару. |
| 23. | Набор камешков |
| 24. | Шнуровка «Пуговицы». |
| 25. | Волшебный мешочек (овощи) |

Материально-техническое обеспечение

| № п/п | Наименование и принадлежность помещения | Площадь (кв.м.) | Количество мест |
|-------|--|-----------------|-----------------|
| 1. | Кабинет учителя-логопеда | 10.8 | 4 |
| 2. | Класс интерактивного обучения, учебный класс | - | 20 |
| № п/п | Наименование | | |
| | Кабинет учителя - логопеда | | |
| 1. | Рабочие столы (2 штуки) | | |
| 2. | Набор зеркал (2 штуки) | | |
| 3. | Раздаточный материал | | |
| 4. | Пособия по дыхательной гимнастике. | | |
| 5. | Настенное зеркало | | |
| 6. | Дидактические игры по развитию речи и обучению грамоте | | |
| 7. | Игрушки (пластмассовые, резиновые) | | |
| | Класс интерактивного обучения | | |
| 1. | Интерактивная доска (1 шт.) | | |
| 2. | Ноутбук (1 шт.) | | |
| 3. | Проектор (1 шт.) | | |
| 4. | Стол (10 шт.) | | |
| 5. | Стулья (20 шт.) | | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (80 часов, 2 часа в неделю)

Раздел 1. Развитие общей и мелкой моторики.

- Пальчиковая гимнастика рук.
- Навыки самообслуживания.
- Упражнения для развития тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук.
- Рисование, лепка, вырезание.

Раздел 2. Развитие фонетико-фонематической системы языка.

- Развитие фонетической стороны речи.
- Развитие фонематического слуха: формирование восприятия устной речи в

процессе имитации слогов; формирование восприятия устной речи в процессе различения правильно и искаженно произнесенного звука; формирование восприятия устной речи на фонологическом уровне.

Раздел 3. Развитие психической сферы.

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

Раздел 4. Развитие лексико-грамматического строя:

- Умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов. Подготовка к овладению диалогической и фразовой речью.
- Практическое усвоение простых способов словообразования: использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с разными приставками.
- Усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных В.п., Д.п., Т.п., глаголов ед. и мн. числа настоящего времени, окончаний глаголов муж. и женского рода прошедшего времени.
- Усвоение притяжательных местоимений мой, моя, мое.
- Составление простого описания предмета, закрепление навыка построения простого предложения.
- Распространение предложений с помощью однородных членов.
- Составление простых предложений, коротких рассказов по картинке, серии картинок, рассказов, описаний, пересказов.

Раздел 5. Развитие связной речи и речевого общения:

- Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий по картинке (типа: Кто? Что? Что делает? Кому? Чему?).
- Усвоение слов-антонимов.
- Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными.
- Расширение значений предлогов
- Усвоение навыка составления короткого рассказа по следам демонстрации действий, беседе по картинке.

Лексические темы на I период обучения: "Игрушки", "Осень", "Фрукты", "Деревья и кустарники", "Грибы", "Ягоды", "Птицы", "Человек", "Части тела", "Одежда", "Обувь", "Домашние животные и их детеныши", "Дикие животные и их детеныши".

Лексические темы на II период обучения: "Зима. Зимние забавы", "Зимующие птицы", "Новый год. Рождество", "Семья", "Дом", "Мебель", "Бытовая техника", "Посуда", "Продукты", "Животные дальних стран", Праздник день защитников Отечества".

Лексические темы на III период обучения: "Мамин праздник", "Профессии", "Материалы и инструменты", "Весна", "Перелетные птицы", "Транспорт", "Город", "Космос", "Эмоции", "Насекомые", "Цветы", "Лето", "Школа". «Игрушки», «Семья», «Наше тело», «Части суток», «Сказки», «Дни недели», «Одежда», «Праздники»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ *2 год обучения (80 часов, 2 часа в неделю)*

Раздел 1. Развитие общей и мелкой моторики.

- Пальчиковая гимнастика рук.
- Рисование, лепка, вырезание.
- Игры - шнуровки Марии Монтессори.
- Упражнения на повышение уровня активации.
- Самомассаж.
- Упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса.
- Упражнения для развития крупной моторики.

Раздел 2. Развитие фонетико-фонематической системы языка:

- Развитие фонетической стороны речи.
- Развитие фонематического слуха: формирование восприятия устной речи в процессе имитации слогов; формирование восприятия устной речи в процессе различения правильно и искаженно произнесенного звука; формирование восприятия устной речи на фонологическом уровне.

Раздел 3. Развитие психической сферы:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Раздел 4. Развитие лексико-грамматического строя.

- Овладение диалогической и фразовой речью.
- Использование различных способов словообразования: использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с разными приставками, соединение двух слов в одно.
- Усвоение притяжательных местоимений мой, моя, мое.

- Использование различных предлогов.
- Использование относительных прилагательных.
- Употребление предлогов ЗА, С, НАД. Повторение ранее пройденных грамматических форм.
- Закрепления навыка использования приставочных глаголов.
- Употребление притяжательных и относительных прилагательных.
- Усвоение слов-антонимов, синонимов.
- Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными.
- Расширение значений предлогов.

Раздел 5. Развитие связной речи и речевого общения:

- Овладение навыками составления сложных предложений по вопросам, по демонстрации действий по картинке.
- Усвоение навыка составления короткого рассказа по следам демонстрации действий, беседе по картинке.
- Совершенствование навыка ведения диалога, умение самостоятельно задавать вопрос.
- Сравнение предметов с выделением различных и сходных второстепенных качеств.
- Составление описания предмета, закрепление навыка построения распространенного предложения.
- Составление рассказов по картинке, серии картинок, рассказов, описаний, пересказов.
- Заучивание простых стихотворений.

Лексические темы I периода обучения:

«Детский сад», «Ранняя осень», «Классификация игрушек», «Ягоды: съедобные и несъедобные», «Фрукты», «Овощи», «Лес, грибы, деревья», «Перелетные птицы», «Домашние животные их детеныши», «Моя семья», «Зимние забавы и развлечения».

Лексические темы II периода обучения: «Человек. Части тела человека», «Одежда и время года», «Мебель», «Домашние вещи», «Продукты питания, рецепты», «Обувь: взрослая и детская», «Головные уборы», «Время», «На страже Родины. Наши защитники», «Весна – красавица», «Самая лучшая мама на свете», «Профессии».

Лексические темы III периода обучения: «Транспорт», «Русские обычаи и традиции», «Сказки», «Орудия труда», «Вода и ее свойства», «Насекомые и их польза», «Рыбы», «Времена года. Лето», «Игрушки», «День Победы», «Планета Земля», «Береги свою планету», «Сказки», «Дни недели», «Летние игры», «Праздники».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | | Формы аттестации/ контроля** |
|----------|---------------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------|------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | Самостоятельная подготовка* | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|----------|-----------|----------|--|
| 1 | Развитие общей и мелкой моторики | 10 | 1 | 9 | 0 | Мастер - класс |
| 2. | Развитие фонетико-фонематической системы языка | 19 | 3 | 15 | 1 | Занятие - игра |
| 3. | Развитие психической сферы | 13 | 2 | 10 | 1 | Рефлексия |
| 4. | Развитие лексико – грамматического строя | 18 | 2 | 15 | 1 | Беседа, закрепляющие игры |
| 5. | Развитие связной речи и речевого развития | 20 | 1 | 18 | 1 | Участие в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах и т.п. |
| | Итого | 80 | 9 | 67 | 4 | |

Задачи первого года обучения.

Образовательные:

- уточнить умение различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог»;
- учить производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- совершенствовать овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- уточнить умения в назывании последовательности слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- совершенствовать фонематическое восприятие;

Развивающие:

- развивать навыки сравнения и обобщения;
- продолжать развивать и совершенствовать активный словарный запас;
- развивать умение находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

Воспитательные:

- формировать умения в произносительной сфере;
- воспитывать активность, самостоятельность.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 год обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | | Формы аттестации/ контроля** |
|----------|--|------------------|----------|-----------|--------------------------------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | Самостоятельная подготовка* | |
| 1 | Развитие общей и мелкой моторики | 10 | 1 | 9 | 0 | Мастер - класс |
| 2. | Развитие фонетико- фонематической системы языка | 19 | 1 | 17 | 1 | Занятие - игра |
| 3. | Развитие психической сферы | 13 | 1 | 11 | 0 | Рефлексия |
| 4. | Развитие лексико – грамматического строя | 18 | 1 | 16 | 1 | Беседа, закрепляющие игры |
| 5. | Развитие связной речи и речевого развития | 20 | 1 | 18 | 1 | Участие в городских, областных, всероссийских и международны х конкурсах, олимпиадах и т.п. |
| | Итого | 80 | 5 | 72 | 3 | |

Задачи второго года обучения.

Образовательные:

- обогатить умения различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение на практическом уровне»;
- учить производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- закрепить овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- обобщить умения в назывании последовательности слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- совершенствовать фонематическое восприятие;

Развивающие:

- способствовать развитию умений правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- развивать умение четко дифференцировать все изучаемые звуки;

- продолжать развивать активный словарный запас;
- продолжать развивать умение находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

Воспитательные:

- продолжать формировать умения в произносительной сфере;
- воспитывать активность, самостоятельность.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № | Режим деятельности | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Говорить красиво» |
|----------|------------------------------------|--|
| 1. | Начало учебного года | 1 сентября |
| 2. | Продолжительность учебного периода | 40 учебных недель |
| 3. | Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| 4. | Периодичность учебных занятий | 2 раза в неделю |
| 5. | Количество часов | 80 часов |
| 6. | Окончание учебного года | 30 июня |
| 7. | Период реализации программы | 01.09.2023 - 30.06.2024 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей

Цель: формирование ценностного отношения детей к себе, семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

Используемые формы воспитательной работы:

- игры;
- самостоятельная деятельность детей (двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.);
- индивидуальная работа;
- наблюдение;
- развлечения и др.

Методы:

- методы формирования сознания личности (рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещание и др.);
- методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников (поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.);
- методы стимулирования деятельности и поведения (требование, соревнование, поощрение, наказание, метод естественных последствий, и др.);
- Методы контроля (Педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др.).

Планируемый результат:

- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и создания внутренних предпосылок для дальнейшего личностного развития;
- пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю, семье, друзьям;
- формирование чувств национального достоинства;
- развитие социальных компетенций ребёнка в коллективе и в общении друг с другом;

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия, события | Направления воспитательной работы | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|---|-------------------------------------|--------------------------------|------------------|
| 1. | Инструктаж по технике безопасности при выполнении артикуляционной гимнастики, правила поведения на занятиях | Безопасность и здоровый образ жизни | В рамках разработанных занятий | Сентябрь - июнь |
| 2. | Игры на знакомство и командообразование | Нравственное воспитание | В рамках разработанных занятий | Сентябрь-июнь |

| | | | | |
|----|--|--|--------------------------------|---------------|
| 3. | Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к игровому оборудованию | Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание | В рамках разработанных занятий | Сентябрь-июнь |
| 4. | Участие в конкурсах различного уровня | Воспитание интеллектуально-познавательных интересов | В рамках разработанных занятий | Октябрь-июнь |
| 5. | Беседа о празднике «День защитника Отечества» | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей | В рамках разработанных занятий | Февраль |
| 6. | Беседа о празднике «8 марта» | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей | В рамках разработанных занятий | Март |
| 7. | Открытые занятия для родителей | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры | В рамках разработанных занятий | май |

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога:

1. Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» М.: Просвещение, 1988.

2. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» М.: Просвещение, 2001

3. Г.В. Чиркиной, А.В. Лагутиной «Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком. М.: Просвещение, 2000

4. О.С. Нагавкина «Активизация словаря детей 3-4 лет с общим недоразвитием речи средствами сенсомоторной деятельности». Логопед в детском саду. 2009. № 4

5. Н.В. Микляева, О.А. Полозова, Ю.Н. Родионова «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. Пособие для воспитателей и логопедов». М.: АЙРИС ПРЕСС, 2004.

6. Сиротюк А.Л. «Обучение без стресса: психофизиологическая подготовка. Дошкольное воспитание. 2005. № 1.

7. В. Киселёва «Развитие тонкой моторики». Дошкольное воспитание. 2006. №1.

8. Ж.А. Власова «Развитие пальцевой моторики в коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста». Логопед в детском саду. 2009. № 6.

9. Н.Н. Беляковская, Л.Н. Засорина, Н.Ш. Макарова «Учим ребенка говорить правильно: Здоровьесберегающие технологии. Методические рекомендации». М.: Сфера, 2009.

10. Гамова С.Н. «Некоторые подходы к оздоровлению дошкольников в логопедической группе Логопед в детском саду». 2008. № 9.

11. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. «Комплексные занятия вторая младшая группа». Волгоград: Учитель, 2012.

12. Н.Г. Барсукова. «Комплексная диагностика уровней освоения программы «детский сад 2100»: диагностический журнал. Вторая младшая группа» Волгоград: Учитель, 2011.
13. Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская, А.В. Соболева «Малышу три года».М.: Соц.-полит.журн.,1995.
14. А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок: Кн. Для воспитателей дет. Сада» М.6 Просвещение, 1988.