

**комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Калининграда
центр развития ребенка - детский сад № 2 (МАДОУ ЦРР д/с № 2)**

236010, г. Калининград, ул. Менделеева, 18
Тел./факс: 8(4012) 96-20-01; 92-83-91
сайт: www.детскийсад2.рф; адрес электронной почты: ds002@edu.klgd.ru
ОКПО 48746619 ОГРН 1023900763985 ИНН/КПП 3905030261/390601001

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «30»мая 2023 г.
Протокол № 5

Утверждена
приказом заведующего
МАДОУ ЦРР д/с №2
М.Л. Серeda
от 02.08.2023 г. № 565

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Говорить правильно»**

Возраст обучающихся: 3-5 лет
Срок реализации: 2 года

Автор программы:
Блялова Александра Александровна,
учитель-логопед
г. Калининград

г. Калининград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Почти все личностные качества: вкусы, привычки, характер, темперамент закладываются в детстве. И немалую роль в становлении личности играет речь. Ребёнок без речевого дефекта раскован, разговорчив, он чувствует себя уверенно отвечая на вопросы взрослых или сверстников.

Речь - это сложная функция, и развитие её зависит от многих моментов. Серьёзное значение имеют психологические особенности ребёнка: он должен чётко воспринимать слова и звуки, запомнить их и точно воспроизвести. Нарушение речи детей в разной степени затрагивает различные компоненты речевой деятельности: звуковую сторону (нарушение звукопроизношения), фонематические процессы (трудности звуко-буквенного анализа), лексико-грамматический строй (недостаточный словарный запас, трудности словообразования и словоизменения)

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы - создание современной образовательной речевой среды, позволяющей эффективно развивать либо исправлять нарушения в речи у дошкольников с помощью инновационных технологий в логопедии.

Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле отдельного учебного предмета.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Автоматизация (звука) – этап при коррекции неправильного звукопроизношения, следующий после постановки нового звука; направлен на формирование правильного произношения звука в связной речи; заключается в постепенном, последовательном введении поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь;

Аграмматизм – и употребления грамматических средств языка; **Адаптация** – приспособление организма к условиям существования;

Артикуляционный аппарат – совокупность органов, обеспечивающих образование звуков речи (артикуляцию), включает голосовой аппарат, мышцы глотки, гортани, языка, мягкого нёба, губ, щек и нижней челюсти, зубы и др.;

Дизартрия — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Дислалия — нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте;

Логоритмика – это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Это форма активной терапии, преодоление речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций.

Пальчиковые игры – общепринятое название занятий на развитие мелкой моторики у детей. Пальчиковые игры развивают мелкую моторику, а её развитие стимулирует развитие некоторых зон головного мозга, в частности речевых центров.

Фонематический слух – тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорить правильно» имеет социально – гуманитарную направленность

Уровень освоения программы - ознакомительный.

Актуальность образовательной программы. В последние годы, по результатам мониторинга речевого развития 5 лет, отмечается увеличение нарушений речи. Существует несколько причин проблем речевого развития старших дошкольников, но все они имеют корни в младшем дошкольном возрасте.

Одной из причин является то, что детям до 5 лет уделяется мало времени со стороны родителей. Дети стали реже общаться со сверстниками. Общение часто заменяется просмотром телевизора, компьютерными играми. Причины неблагополучного речевого развития надо искать в младшем возрасте, так как чувственный (сензитивный) период для развития речи – это возраст от 1 года до 3 лет. М.М. Кольцова утверждала, что к этому сроку в основном заканчивается созревание речевых областей головного мозга, а Л.С.Выготский писал, что трехлетнему ребенку не усвоившему речь, гораздо труднее обучаться ей, чем полугодовалому.

Поэтому, в настоящее время актуальна проблема диагностики и коррекции речи детей младшего возраста. Если вовремя не обратить внимания на речевые проблемы малышей, они могут принять необратимый характер и исказить дальнейшее становление речи ребенка.

Еще одной причиной является процесс миграции, который привел к значительному увеличению численности в дошкольных образовательных учреждениях детей, для которых русский язык является неродным. Для речевого

развития данной категории дошкольников характерны трудности в усвоении русской фонетики, аграмматизмы в связных высказываниях и другие недочеты, обусловленные прежде всего ограниченной практикой в сфере русского языка и двуязычием в семье, которые приводят к интерференции разных языковых систем.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Учитывая, что в возрасте 3-4 лет интенсивно развивается сенсорика: зрительная, слуховая, обонятельная, тактильная, кинестетическая, закрепляются связи между рукой, ухом, глазом, и это очень важно для развития различных функций и умений, для занятия с детьми 3-4 лет была разработана программа, которая осуществляется в следующих направлениях:

- диагностическом;
- коррекционно – развивающем.

Практическая значимость образовательной программы

Данная программа представляет собой коррекционно – развивающую работу, которая ориентирована исключительно на каждого ребенка, так как позволяет составить индивидуальный путь коррекционной помощи с учетом его личностных особенностей: особенности речевого, общего развития и темпа продвижения в освоении звуков.

Основу настоящей программы составляет «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи», Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой; «Программа воспитания и обучения детей с фонетико – фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; «Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком» Г.В.Чиркиной, А.В.Лагутиной.

Данная программа **способствует** развитию предпосылок к овладению: грамматическим строем языка, интенсивному развитию фонематического восприятия, исправлению произношения звуков и уточнения их артикуляции. Также программа способствует овладению правильности использования русского языка у детей с двуязычием.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества; - принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Инновационные методы воздействия в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи инновационные методы, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс инновационных логопедических технологий и методов, направленных на формирование и развитие речевых навыков.

Реализация программы позволит сформировать современную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать речевую, умственную, а также творческую деятельность детей.

Цель дополнительной образовательной программы: максимально полно скорректировать нарушения в устной речи воспитанников, в соответствии с уровнем и степенью речевого нарушения: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, развивать связную речь и способствовать накоплению словарного запаса.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательные:

1. Формировать слуховое внимание и восприятие;
2. Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; познакомить с понятиями «звук», «слово», «слог», «предложение»;
3. Формировать понятия о грамматических категориях языка;
4. Обогащать и активизировать словарный запас;
5. Формировать нравственно – этические нормы поведения.

Развивающие:

1. Развивать дыхание, голос и мимические мышцы;
2. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;
3. Развивать слуховое и зрительное внимание;
4. Развивать фонематическое восприятие.
5. Развивать связную речь

Воспитательные:

1. Воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога;
2. Воспитывать умение слушать друг друга;
3. Воспитывать самоконтроль за речью.
4. Воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения.
5. Воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом;

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте от 3 до 5 лет.

Особенности организации образовательного процесса. Основными формами реализации программы являются индивидуальные занятия и занятия малыми группами.

Основная цель индивидуальных занятий: состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях учитель – логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, активизирует контроль за качеством звучащей речи, корректирует некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, неврологические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и авторизовать его в облегченных фонематических условиях, т.е. изолированно, закрепление поставленных учителем – логопедом звуков в различных фонетических условиях.

Основная цель занятий малыми группами: состоит в закреплении лексико – грамматического строя речи у дошкольников и развития связной речи и речевого общения.

Формы обучения по образовательной программе.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество занятий в год – 80 занятий. Продолжительность одного занятия исчисляется согласно СанПиНу по возрасту детей – 15 минут, между занятиями установлены 10-минутные «перемены». Недельная нагрузка на одного ребенка: 2 занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 2 года. На полное освоение программы требуется 160 часов, включая индивидуальные консультации, тренинги.

Основные методы обучения

Основными методами работы являются артикуляционная гимнастика, артикуляционные упражнения, речевые игры, логоритмические игровые упражнения.

Планируемые результаты.

В результате освоения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие лицевой мускулатуры и артикуляторных мышц;
- развитие речевого дыхания;
- развитие фонематического слуха;

- развитие лексико – грамматического строя речи;
- развитие психической сферы.

Все достижения ребенка определяются возрастными особенностями ребенка.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Механизмом оценивания образовательных результатов является мониторинг индивидуального речевого развития по итогам освоения программы.

Предметом мониторинга являются:

- общеречевые навыки детей;
- сформированность звукопроизношения;
- умение дифференцировать звуки.

Методы диагностических исследований:

- индивидуальные беседы по вопросам, картинкам, моделям;
- наблюдения за речевой деятельностью в группе, на прогулке на участке детского сада, во время выездных прогулок и экскурсий;
- дидактические игры;
- наблюдения за практическими действиями.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий уровни освоения программы.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде входящей диагностики знаний и умений дошкольников. Итоговый контроль проводится в виде итоговой диагностики (по окончании освоения программы).

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Наглядный материал

Картинки, предметные картинки	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
Домашние животные	Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза	Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту
Дикие животные	Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза	Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту
Времена года	Модели для составления предложений. Модели	Энциклопедия. Детская художественная

	для звукового анализа и синтеза	литература по теме согласно возрасту
Электробытовые приборы	Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза	Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту
Речные рыбы	Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза	Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту
Профессии	Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза	Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту
Ягоды	Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза	Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту
Обувь	Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза	Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту
Мебель	Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза	Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту
Игрушки	Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза	Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту
Грибы	Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза	Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту
Зоопарк	Модели для составления предложений. Модели	Энциклопедия. Детская художественная

	для звукового анализа и синтеза	литература по теме согласно возрасту
Зоологическое лото	Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза	Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту
Сюжетные картинки	Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза	Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту
Деревья и листья	Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза	Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту
Фрукты	Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза	Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту
Насекомые	Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза	Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту
Посуда	Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза	Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту
Продукты питания	Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза	Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту
Одежда	Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза	Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту
Кем быть?	Модели для составления предложений. Модели	Энциклопедия. Детская художественная

	для звукового анализа и синтеза	литература по теме согласно возрасту
Цветы	Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза	Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту
Хлеб – всему голова	Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза	Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту
Птицы перелетные	Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза	Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту
Птицы зимующие	Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза	Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту
Наш дом	Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза	Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту
Транспорт	Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза	Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту
Овощи	Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза	Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту
Наш город - Калининград	Модели для составления предложений. Модели для звукового анализа и синтеза	Энциклопедия. Детская художественная литература по теме согласно возрасту
Семья	Модели для составления предложений. Модели	Энциклопедия. Детская художественная

	для звукового анализа и синтеза	литература по теме согласно возрасту
--	------------------------------------	-----------------------------------------

Дидактический материал

Автор	Наименование
Соколенко Н.И.	Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Альбомы № 1-4, М. 1972
Новотворцева Н.	Рабочая тетрадь по развитию речи. Звуки З. ЗБ Ярославль, 1996
Новотворцева Н.	Рабочая тетрадь по развитию речи. Звуки С-СЬ, Ярославль, 1996
Новотворцева Н.	Рабочая тетрадь по развитию речи. Звуки Ш-Ж. Ярославль, 1996
Новотворцева Н.	Рабочая тетрадь по развитию речи. Звуки Ч-Щ. Ярославль, 1996
Новотворцева Н.	Рабочая тетрадь по развитию речи. Звуки Р-РЬ, Ярославль, 1996
Новотворцева Н.	Рабочая тетрадь по развитию речи. Звуки Л-ЛЬ, Ярославль, 1996
Резниченко Т.С.	Говорим правильно. Альбом по исправлению звукопроизношения звуков С.З.Ц. М 2002
Резниченко Т.С.	Говорим правильно. Альбом по исправлению звукопроизношения звуков Й, К, Г, Х. М. 2002
Резниченко Т.С.	Говорим правильно. Альбом по исправлению звукопроизношения звуков Р-РЬ, М: 2002
Резниченко Т.С.	Говорим правильно. Альбом по исправлению звукопроизношения звуков Л-ЛЬ.. М: 2002
Резниченко Т.С.	IV.1. Предметные картинки
Резниченко Т.С.	IV.2. Логопедическое лото
Резниченко Т.С.	IV.3. Необычные цветы
Резниченко Т.С.	IV.4. Лото (Звуки З-ЗБ)
Резниченко Т.С.	IV.5. Лото (Звуки Ж- Ш)
Резниченко Т.С.	IV.6. Лото (Звуки Ч - Щ)
Фомичева М.Ф.	Символы звуков.
Фомичева М.Ф.	Отгадай, что звучало?
Фомичева М.Ф.	Карточки упражнениями артикуляционной гимнастики.
Фомичева М.Ф.	Кто кричит, что звучит? Игра-лото.
Фомичева М.Ф.	Логопедические улитки.
Фомичева М.Ф.	Карточки для дифференциации звуков
Фомичева М.Ф.	Карточки для автоматизации звуков

Богомолова А.И.	Карточки для автоматизации и дифференциации звуков
-----------------	----------------------------------------------------

Развитие мелкой моторики, психических процессов и конструктивного праксиса

Волшебный шнурок» игра-шнуровка.
Головоломка «Колумбово яйцо».
Играем с орешками, карандашами.
Набор «Су Джок».
Колобки.
Пирамидка.
Дидактическая игра «Подбери по размеру.
«Найди четвертый лишний» дидактическая игра.
«Подбери картинку».
Запоминайка.
Путаница.
Собери целое.
Паровозик для зверят.
Уютный домик.
Во саду ли в огороде.
Куда пошел, что нашел?
Выложи ковер.
Бусы
Сложи машинку.
Цифровое лото.
Трафареты.
Найди пару.
Набор камешков
Шнуровка «Пуговицы».
Волшебный мешочек (овощи)

Материально-техническое обеспечение

Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
Кабинет учителя-логопеда	10.8	4
Класс интерактивного обучения	-	20
Наименование		
Кабинет учителя - логопеда		
Рабочие столы (2 штуки)		
Набор зеркал (2 штуки)		
Раздаточный материал		
Пособия по дыхательной гимнастике.		
Настенное зеркало		

Дидактические игры по развитию речи и обучению грамоте
Игрушки (пластмассовые, резиновые)
Интерактивная доска (1 шт.)
Ноутбук (1 шт.)
Проектор (1 шт.)
Стол (10 шт.)
Стулья (20 шт.)

Уровневая дифференциация образовательной программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Говорить правильно» относится к ознакомительному уровню. Срок освоения программы составляет 2 года. Результатом обучения является освоение обучающимися образовательной программы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (80 часов, 2 часа в неделю)

Раздел 1. Развитие общей и мелкой моторики:

- игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками, потешками;
- специальные упражнения без речевого сопровождения, объединенные в комплекс гимнастики для развития мелкой моторики рук, так называемая пальчиковая гимнастика;
- игры и действия с игрушками и предметами: раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д., нанизывание бус, колечек, пуговиц на нитку, пришивание, застегивание и расстегивание пуговиц, игры с мозаикой, строительным материалом и т.д.;
- игры-шуровки;
- пальчиковые упражнения;
- кинезиологические упражнения

Раздел 2. Развитие лицевой мускулатуры и артикуляционных мышц.

Адаптированные варианты артикуляционных упражнений:

- движения языком вправо-влево, вверх-вниз;
- прокатывание «орешков» за щеками и т.д.
- Элементы самомассажа, который активизирует движения лицевой мускулатуры, улучшает тонус мышц;

Комплексы артикуляционной гимнастики:

- сказка о веселом язычке

Раздел 3. Развитие речевого дыхания

Упражнения: «Ветерок», «Забей мяч в ворота», «Пускание корабликов», «Пузырь», «Снежинки», «Осенние листья».

Раздел 4. Развитие фонематического слуха

Упражнения: «Двигайся на звук» «Покажи, что звучит», «Найди мишку», «Два колокольчика», «Шумящие коробочки», «Музыканты» «Кто позвал?», «Кто в домике живет?», «Дождь льет и капает», «Положим малышей спать».

Раздел 5. Формирование произносительной стороны речи

Формирование правильного произношения гласных а, о, у, ы, э, и и согласных п, б, т, д, к, г, м, в, ф.

Раздел 6. Развитие лексико-грамматического строя

- расширение пассивного словаря и активизация речи существительных, глаголов, прилагательных (слов-названий предметов, признаков предметов ближайшего окружения);

- изменение слов по падежам, согласование в существительных в роде и числе (маленькая лошадка, длинный хвост);

- активизация пространственных предлогов (в. на за, пол, около);

- правильное употребление личных местоименных форм (я. ты, мы, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя);

- словообразование с помощью самых разнообразных суффиксов (зав зайчонок-зайчата: сахарница, хлебница);

- образование повелительной формы глаголов (беги, лови, потанцуй, стой), освоение приставочного способа образования глаголов (вошел, вышел, пришел-ушел);

- ознакомление со звукоподражательными глаголами (воробей чирик-чирк чирикает, кря-кря крякает);

- образование видовых пар глаголов (один ребенок уже встал, а другой еще встает, умылся умывается, оделся одевается)

Раздел 7. Развитие психологической сферы

Игры на развитие внимания, памяти, восприятия, мышления.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения (80 часов, 2 часа в неделю)

Раздел 1. Развитие импрессивной и экспрессивной речи:

- развитие понимания ситуативной и бытовой речи;

- развитие произвольного подражания – звукового и словесного;

- развитие зрительного внимания, навыков направленного наблюдения за называемыми предметами и выполнения действий по подражанию, тренировка памяти (зрительной, слуховой, тактильной);

- развитие слухового внимания к неречевым и речевым звукам, формирование у детей умения соотносить звуки с определёнными объектами живой природы или предметами окружающей действительности;

- активизация речевых вокализаций, сопровождаемых жестово-мимическими средствами общения;

- поэтапное обучение детей построению простого предложения (слово-предложение, предложение из аморфных слов, слов-корней, двусоставное предложение);

- стимулирование инициативной речи ребёнка в специально организованной ситуации общения.

- обучение детей выполнению речевых инструкций с наглядной опорой и без наглядной опоры

- ознакомление детей с названиями предметов окружающей действительности, названиями основных действий и слов, указывающих на изменение предмета в пространстве;

Раздел 2. Развитие слухового восприятия:

- расширение рамок слухового восприятия;

- формирование основ слуховой дифференциации, регулятивной функции речи, представлений о различной интенсивности неречевых и речевых звуков;

- развитие способности дифференцировать неречевые и речевые звуки.

Раздел 3. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики:

- развитие подвижности речевой мускулатуры, произвольности и дифференцированности мимических движений,

- обучение воспринимать артикуляционные уклады звуков путём развития зрительно-кинестетических ощущений.

- активизация пассивных и активных движений пальцев рук, пальчиковая гимнастика.

Раздел 4. Развитие функций голоса и дыхания:

- увеличение объёма дыхания;

- активизация целенаправленного ротового выдоха;

- ознакомление с некоторыми характеристиками силы голоса;

- формирование диапазона голоса на основе упражнений с использованием звукоподражаний различной громкости.

Раздел 5. Развитие чувства ритма:

- ознакомление с силой голоса и различной интенсивностью неречевых и речевых звуков, со схемой ритма;

- соотнесение ритма со схематическим изображением.

Раздел 6. Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза:

- формирование поисковой деятельности, расширение поля зрения (нахождение игрушек в пространстве комнаты; перемещение игрушек в заданном пространстве);

- выработка устойчивости, переключаемости внимания, увеличение объёма зрительного внимания и памяти (запоминание изображений предметов, фиксация изменений в расположении предметов; выделение из множества предметов);

- обучение анализировать зрительный образ (определение недостающих частей у предметов по картинкам; узнавание частей тела и лица на предметной картинке, соотнесение их с частями собственного тела)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля**
		Всего	Теория	Практика	Самостоятель- ная подготовка*	

1	Развитие общей и мелкой моторики	10	1	9	0	Мастер - класс
2.	Развитие фонетико-фонематической системы языка	19	3	15	1	Занятие - игра
3.	Развитие психической сферы	13	2	10	1	Рефлексия
4.	Развитие лексико – грамматического строя	18	2	15	1	Беседа, закрепляющие игры
5.	Развитие связной речи и речевого развития	20	1	18	1	Участие в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах и т.п.
	Итого	80	9	67	4	

Задачи первого года обучения:

Образовательные:

- учить моделировать двухсловные предложения;
- закреплять произвольное внимание, слуховое внимание (ребёнок должен различать звучание музыкальных игрушек, инструментов, определять расположение звучащего предмета в пространстве, находить спрятанный звучащий инструмент по издаваемому звуку);
- обобщить понимание и употребление вопросительных слов (кто?, что?, где?, чей?) и отдельных местоимений(количественных: один, много пространственных: там, тут, здесь; притяжательных: мой, мне, твоё);
- совершенствовать фонематическое восприятие.

Развивающие:

- развивать зрительное внимание и память (умение ребёнка находить игрушку, картинку и показывать на них, соотносить со словами-названиями, удерживать в памяти знакомые предметные образы: игрушки, предметы окружающей обстановки, картинки);
- способствовать повышению речевой активности, понимание обращённой речи;
- способствовать улучшению артикуляторных возможностей;
- способствовать развитию пассивного словарного запаса: понимание слов из лексических групп «Транспорт», «Одежда», «Продукты питания», «Предметы быта» и др;
- развивать умение общения с помощью мимики, жестов и знаково-символических функций.

Воспитательные:

- формировать умение группировки существительных по общему понятийному признаку, развиваются операции сравнения и обобщения;
- формировать умение различать в речи взрослого употребление грамматической формы единственного и множественного числа существительных;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля**
		Всего	Теория	Практика	Самостоятел ьная подготовка*	
1.	Развитие импрессивной и экспрессивной речи	15	1	14	0	Занятие - игра
2.	Развитие слухового восприятия	10	1	9	0	Рефлексия
3.	Развитие зрительно – моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики	15	1	13	1	Мастер-класс
4.	Развитие функции голоса и дыхания	13	1	11	1	Беседа, закрепляющие игры
5.	Развитие чувства ритма	12	1	10	1	Занятие - игра
6.	Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза	15	1	13	1	Беседа, закрепляющие игры
	Итого	80	6	70	4	

Задачи второго года обучения:

Образовательные:

- способствовать повышению речевой активности;
- совершенствование фонематического восприятия;
- расширить активный словарный запас по лексическим темам раздела;
- учить сравнивать и обобщать предметы по схожим признакам;

Развивающие:

- способствовать развитию произвольного внимания, слухового внимания;
- развивать зрительное внимание и памяти;
- способствовать освоению грамматических конструкций: умение использовать в речи местоимения, предлоги;
- Развивать связную речь, умение составлять рассказы с зрительной опорой и без.

Воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к занятиям, контроль за собственной речью;
- формировать навыки сотрудничества, умение слушать собеседника не перебивая.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Говорить правильно»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	40 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	80 часов
6.	Окончание учебного года	30 июня
7.	Период реализации программы	01.09.2023 - 30.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей

Цель: формирование ценностного отношения детей к себе, семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

Используемые формы воспитательной работы:

- игры;
- самостоятельная деятельность детей (двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.);
- индивидуальная работа;
- наблюдение;
- развлечения и др.

Методы:

- методы формирования сознания личности (рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещание и др.);

- методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников (поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.);
- методы стимулирования деятельности и поведения (требование, соревнование, поощрение, наказание, метод естественных последствий, и др.);
- Методы контроля (Педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др.).

Планируемый результат:

- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и создания внутренних предпосылок для дальнейшего личностного развития;
- пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю, семье, друзьям;
- формирование чувств национального достоинства;
- развитие социальных компетенций ребёнка в коллективе и в общении друг с другом;

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при выполнении артикуляционной гимнастики, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь - июнь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-июнь
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к игровому оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-июнь
4.	Участие в конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-июнь
5.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
6.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март

7.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	май
----	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-----

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога:

1. Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» М.: Просвещение, 1988.
2. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» М.: Просвещение, 2001
3. Г.В. Чиркиной, А.В. Лагутиной «Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком. М.: Просвещение, 2000
4. О.С. Нагавкина «Активизация словаря детей 3-4 лет с общим недоразвитием речи средствами сенсомоторной деятельности». Логопед в детском саду. 2009. № 4.

5. Н.В. Микляева, О.А. Полозова, Ю.Н. Родионова «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. Пособие для воспитателей и логопедов». М.: АЙРИС ПРЕСС, 2004.
6. Сиротюк А.Л. «Обучение без стресса: психофизиологическая подготовка. Дошкольное воспитание. 2005. № 1.
7. В. Киселёва «Развитие тонкой моторики». Дошкольное воспитание. 2006. №1.
8. Ж.А. Власова «Развитие пальцевой моторики в коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста». Логопед в детском саду. 2009. № 6.
9. Н.Н. Беляковская, Л.Н. Засорина, Н.Ш. Макарова «Учим ребенка говорить правильно: Здоровьесберегающие технологии. Методические рекомендации». М.: Сфера, 2009.
10. Гамова С.Н. «Некоторые подходы к оздоровлению дошкольников в логопедической группе Логопед в детском саду». 2008. № 9.
11. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. «Комплексные занятия вторая младшая группа». Волгоград: Учитель, 2012.
12. Н.Г. Барсукова. «Комплексная диагностика уровней освоения программы «детский сад 2100»: диагностический журнал. Вторая младшая группа» Волгоград: Учитель, 2011.
13. Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская, А.В. Соболева «Малышу три года». М.: Соц.-полит.журн., 1995.
14. А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок: Кн. Для воспитателей дет. Сада» М.6 Просвещение, 1988.