

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №2
М.Л. Серeda



2018 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И С УЧЁТОМ
СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

МАДОУ ЦРР д/с №2

Рассмотрено и одобрено на
педагогическом совете
«19» декабря 2018 г.
Протокол № 3

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели реализации Программы	4
1.1.2.	Задачи реализации Программы	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5-7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях	8
2.1.1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	8-10
2.1.2.	ОО «Познавательное развитие»	11
2.1.3.	ОО «Речевое развитие»	12-14
2.1.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	15-16
2.1.5.	ОО «Физическое развитие»	17-18
2.2.	Особенности образовательной деятельности	19-20
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	22
2.5.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	23
2.6.	Наиболее существенные характеристики содержания (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	24
2.7.	Традиции Учреждения или Группы	24
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Распорядок и режим дня	25

3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	25
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	26
3.4.	Материально-техническое обеспечение АООП	30
3.5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33-34
3.6.	Краткая презентация	35

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основу программы составили:

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.А., Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др и Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, Боряева Л., Гаврилушкина О. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных образовательных программ: «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. , Новоскольцева; программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыковой И.А.; Примерная адаптированная программа Н.В. Нищева коррекционно-развивающая работа с детьми ТНР (ОНР) с3 до 7 лет» (образовательная область «Речевое развитие»)

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы: - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Данная программа предназначена для развития и воспитания детей, с задержкой психического развития.

1.1.1. Цель программы

Формирование общей культуры дошкольников, в том числе ценностей здорового образа жизни; развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, расширение прав, возможностей, способностей ребенка; воспитание чувства собственного

	<p>достоинства, уверенности в себе, самостоятельности, ответственности, инициативности, формирование предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, создание условия для перевода ребенка – дошкольника с ЗПР в результате реализации всей системы коррекционно – развивающего обучения и воспитания на новый уровень социального функционирования, который позволяет расширить круг его взаимоотношений и создает условия для более гармоничной и личностно – актуальной социализации ребенка.</p>
1.1.2. Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР. 2. Создание детям с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для их всестороннего и своевременного психического развития. 3. Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития. 4. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой). 5. Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
1.1.3. Принципы и подходы	<p>Программа имеет в своей основе следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Программа имеет в своей основе следующие принципы: ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; - принцип интеграции усилий специалистов; ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; ✓ принцип постепенности подачи учебного материала; ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
1.2. Планируемые результаты освоения АООП	<p>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь. В результате освоения этой образовательной области</p>

планируется максимально возможное:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;
- развитие способности к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе. В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие наглядно – действенного, наглядно – образного и предпосылок логического мышления;
- развитие внимания, памяти.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель – обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа. В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- формирование структурных компонентов системы языка
- фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Основная цель – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ЗПР: - сенсорных способностей; - чувства ритма, цвета, композиции; - умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно – пространственной координации. В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- формирование двигательных умений и навыков;
- формирование физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие речи посредством движения;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально – волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

	Обязательная часть АООП (60%)	Часть АООП, формируемая участниками образовательного процесса (40 %)
	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.А., Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «ДетствоПресс», 2014</p>	<p>Программа «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой- 6 %</p> <p>Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыковой И.А.-22%</p> <p>Примерная адаптированная программа Н.В. Нищева коррекционно-развивающая работа для детей с ТНР (ОНР) с3 до 7 лет» (образовательная область «Речевое развитие») – 22%</p>
2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях		
2.1.1. ОО « Социально-коммуникативное развитие»		
Значимые характеристики	<p>Социально-коммуникативное направлено на: формирование у детей потребности эмоционально-личностного контакта со взрослыми, обучение первичным способам усвоения общественного опыта, предупреждение появления у ребенка чувства страха, неуверенности, боязливости в новых ситуациях, в новых помещениях, при встрече с незнакомыми людьми, обучение тактильно-эмоциональным способам выражения чувства любви и привязанности, формирование представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье;</p>	

	<p>развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p>
<p>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации</p>	<p>Формы: Специально созданные игровые ситуации общения, позволяющие с помощью вербальных и невербальных средств общения выражать радость от достижения своих целей. Игры-имитации, игры –пантомимы «Альпинисты поднимаются в горы», «Под дождиком», «Путешественники идут по 7 пустыне», «Разные ветры»и др..</p> <p>Формы: занятия, совместные праздники с детьми и родителями, детско-взрослые проекты (групповые спектакли), экскурсии, викторины, выставки, КВН и др. Обучающие игровые ситуации («Моем руки после игр с песком, рисования красками, лепки, аппликации, после туалета и т. п.»; «Помогаем друг другу раздеваться после прогулки», «Наводим порядок в шкафчиках»; «Рассматриваем себя в зеркале: умытый, причесанный, красиво одетый», «Какая посуда нужна для нашего обеда»); и т. п. Психологические этюды: «Земля в разные времена года», «Птичьи разговоры», «Разное настроение», «Сделаем удивленное лицо», Солнечные зайчики», «Старенькая бабушка» и др. занятия, совместные праздники с детьми и родителями, детско-взрослые проекты (групповые спектакли), экскурсии, викторины, выставки, КВН и др.</p> <p>Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.</p>

Методы: *наглядные* (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов), *словесные* (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы), *практические* (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации «Одеваем куклу на прогулку», использование развивающих кукол: Мойдодыр, девочка Чистюля, доктор Айболит; создание ситуаций по закреплению игровых действий «Я варю кашу», «Я кормлю дочку»).

Средства: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, сюжетные игры и др.

Условия:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.1.2. ОО «Познавательное развитие»

<p>Значимые характеристики</p>	<p>Направлено на формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>
<p>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации</p>	<p>Формы: интегрированные занятия, образовательные ситуации, викторины, образовательная деятельность, театрализованная деятельность. экскурсии, целевые прогулки, образовательная деятельность, игры-путешествия, развлечения, досуги, совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей</p> <p>Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.</p> <p>Методы: <i>наглядные</i> (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов), <i>словесные</i> (вопросы, указания, объяснение, беседа), <i>практические</i> (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры).</p> <p>Средства: дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями и др.</p> <p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; ✓ уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям; ✓ поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества; ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. 		
2.1.3. ОО «Речевое развитие»			
Значимые характеристики	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> Знакомство с книжной культурой, детской литературой Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания. </td> <td style="width: 67%; vertical-align: top;"> Коррекционная работа по программе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи Примерная адаптированная программа Н.В. Нищева коррекционно- развивающая работа для детей с ТНР (ОНР) с3 до 7 лет» (образовательная область «Речевое развитие») Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха -Развитие импрессивной стороны речи; </td> </tr> </table>	Знакомство с книжной культурой, детской литературой Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.	Коррекционная работа по программе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи Примерная адаптированная программа Н.В. Нищева коррекционно- развивающая работа для детей с ТНР (ОНР) с3 до 7 лет» (образовательная область «Речевое развитие») Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха -Развитие импрессивной стороны речи;
Знакомство с книжной культурой, детской литературой Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.	Коррекционная работа по программе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи Примерная адаптированная программа Н.В. Нищева коррекционно- развивающая работа для детей с ТНР (ОНР) с3 до 7 лет» (образовательная область «Речевое развитие») Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха -Развитие импрессивной стороны речи;		

		<ul style="list-style-type: none"> -Стимуляция речевого общения; - Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок; - Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу); - Расширение, обогащение, систематизация словаря; - Формирование грамматического строя речи; - Развитие связной диалогической и монологической речи - Подготовка к обучению грамоте; - Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму
<p>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации</p>	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игра-драматизация, режиссерская игра, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, театрализованная игра (активизация речевых средств, освоение различных видов коммуникативных высказываний, в том числе с отрицанием); - занятия рисованием, лепкой, конструированием, ручным трудом (регулирующая функция речи, связь воспринятого со словом с целью формирования необходимых для изображения представлений, актуализация представлений по слову); - игровые занятия по развитию речи, построенные по принципу моделирования коммуникативных ситуаций; - игровые занятия в процессе формирования элементарных математических представлений, физического и музыкального воспитания; а также в повседневной жизни, в «живом» общении с ребенком на разные темы из сферы его бытовых, игровых и познавательных интересов (развитие 	

	<p>социальной направленности речи, развитие коммуникативной потребности, овладение различными видами коммуникативных высказываний);</p> <ul style="list-style-type: none"> - в индивидуальной коррекционной работе (коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха и далее в соответствии с индивидуальной программой логопедической работы); - индивидуальные консультации для родителей; - информационные папки в группах; - круглые столы; - виртуальные экскурсии; - целевые прогулки; - литературные викторины; - выставки детских работ <p>Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность</p> <p>Методы: <i>наглядного моделирования:</i> по картинно-графическому плану (пересказ по предметным картинкам), использование пиктограмм (пиктограммаот латинского – рисовать и греческого – запись – это знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предметов, явлений, на которые он указывает, чаще всего, в схематическом виде), <i>осмотр, экскурсия, рассматривание предметов; показ картин, фотографий, кинофильмов; описание картин, игрушек; составление сюжетных рассказов и др.</i></p> <p>Средства: песенки, потешки, заклички, небылицы, сказки, литературные произведения; стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры.</p>
	<p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; • поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; • развитие коммуникативных способностей детей, умения детей работать в группе сверстников;

	взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	
2.1.4.00 Художественно-эстетическое		
Значимые характеристики	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева – (Театрализованная деятельность, музыкальное развитие)) Художественно-эстетическое развитие предполагает создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности,</p> <p>Программа «Цветные ладошки»- помогает полноценно реализовывать линию творческого развития ребенка, пробуждая творческую активность, развитие воображения, желание включаться в творческую деятельность. Программа ориентирует на многообразие проявлений детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной деятельности.</p>
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	<p>Формы: непосредственная образовательная деятельность, детские спектакли, развлечения, праздники. Непосредственно-образовательная деятельность «Народная игрушка», «Роспись из деревни Дымково», «На ярмарке гжельских</p>	<p>Формы: наблюдение за природными объектами окружающего мира, беседы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры и упражнения, пальчиковые и творческие игры, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, экскурсии, выполнение</p>

	<p>подносов»; экскурсии в Калининградскую художественную галерею, к Калининградский дом художника; , посещение и участие в выставках «Магия русской игрушки», «Чудо завитки» , «Изделия руками русских мастеров»; виртуальные экскурсии «В мастерской художника», «В деревню Дымково», «Русские сувениры их Жостово»; викторины «Русские матрешки», «В мире народно-прикладного творчества»; фильмы по истории народных промыслов, детские спектакли «Мы к вам в гости пришли»; мастерская по изготовлению атрибутов к утренникам, народным праздникам, спектаклям.</p>	<p>коллективных работ, индивидуальная конкурсы, посещение музеев города, творческие, изобразительные игры, дидактические игры и упражнения, виртуальные экскурсии, выполнение самостоятельных коллективных работ, «творческая мастерская» -практические занятия</p>
	<p>Способы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность. • способы ориентировки в звуковых, зрительных ощущениях, восприятие выразительно-изобразительных средств каждого вида искусства (приобщение детей к художественным произведениям должно базироваться на сенсорной основе); • способы приобщения детей к идейно-эмоциональному содержанию произведений путем соучастия и сопереживания (если ребенок научится сопереживать — будет достигнут необходимый нравственно-эстетический эффект); <ul style="list-style-type: none"> ▪ способы целостного и аналитического подхода к художественным явлениям (дети, как правило, воспринимают произведение непосредственно и целостно; однако приобретение навыка различать выразительные средства по контрасту или сходству позволит им при последующих встречах с произведением воспринять его полнее и глубже); • способы ориентировки в самостоятельных 	

Методы: наглядные (показ, рассматривание, наблюдение), словесные (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение), практические (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации).

Средства: художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования), сказки, все виды театров, игры, иллюстрации и репродукции, дидактический материал, малые скульптурные формы, игровые атрибуты, музыкальные инструменты, аудио- и видеоматериалы.

Условия:

- создание обстановки эмоционального благополучия;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- творческий подход к содержанию образования;
- вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов;
- использование лично-ориентированного подхода в обучении детей;
- синтез занятий по рисованию, лепке, аппликации с другими видами занятий;
- ознакомление детей с искусствоведческим материалом художников, поэтов, композиторов, описывающих природу, труд, быт жителей Калининградской области);
- преемственность в работе с учреждениями культуры;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.1.5.00 Физическое развитие

Значимые характеристики

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации

	<p>движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
<p>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации</p>	<p>Формы: физкультурное занятие, индивидуальная работа, игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, утренняя гимнастика, корригирующие упражнения, физкультурный досуг, физкультурный праздник, День здоровья, физминутки, прогулки.</p>
	<p>Способы: игровая, практическая, соревновательная деятельность</p>
	<p>Методы: <i>наглядные</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах); <i>словесные</i> (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа); <i>практические</i> (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).</p>
	<p>Средства: стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное оборудование и др.</p>

2.2. Особенности ОД

Познание предметного и окружающего мира

Занятие проводит педагог-психолог

Основная задача – расширение кругозора, уточнение представлений о предметах и явлениях, природе, социальной действительности. В процессе занятий обязательно решаются задачи развития речи, главным образом обогащения словаря, уточнения значений слов. В структуру занятий включаются игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов.

Развитие речи.

Занятие проводит учитель – логопед.

Образовательная деятельность имеет свою специфику и направлена на совершенствование лексико –грамматического строя речи. Отрабатываются модели словообразования, словоизменения, синтаксических конструкций. Развитие связной речи – это направление речевого развития требует особого внимания, так как дети испытывают значительные трудности в программировании и построении речевых высказываний. Занятия по развитию фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте. Проводит учитель – логопед. Дети знакомятся с явлениями языковой действительности – звуками, словами, предложениями; с некоторыми печатными буквами, способами моделирования звуко слогового состава слова и предложения. Формируются навыки послогового чтения. Особое внимание уделяется подготовке детей с ЗПР к письму: - формированию правильной посадки и захвата карандаша; - развитию тонкой моторики и зрительно – моторной координации; - развитию умения ориентироваться на налинкованном листе и на линованном (сначала налинкованном в клетку, затем – в линейку); - ознакомлению с образами некоторых печатных букв и их графическим начертанием. Важнейшее место в структуре занятий по подготовке к обучению грамоте занимают упражнения, направленные на профилактику дисграфии и дислексии.

Чтение художественной литературы.

Проводит воспитатель. На занятиях по ознакомлению с художественной литературой воспитатель решает традиционные для дошкольных учреждений задачи, но особое внимание уделяется работе над пониманием содержания текстов, расширению представлений об окружающем мире, расширению словаря. Чтение художественной литературы осуществляется так же и в ходе режимных моментов.

Формирование элементарных математических представлений.

Проводит воспитатель. Прежде чем формировать ЭМП необходимо (на основе педагогического

наблюдения) организовать пропедевческий период обучения, который станет основой для усвоения детьми математических представлений в рамках программных требований.

Коррекция устной речи(звукопроизношение, слоговая структура слова,(фонематический слух). Проводит учитель – логопед.

Коррекция эмоционально – волевых компонентов.

Проводит педагог – психолог. Занятия направлены на развитие эмоционально – волевой сферы ребенка с ЗПР и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, регуляцию деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Обучение и воспитание детей с ЗПР осуществляется с позиции индивидуально – дифференцированного подход. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и 24 образовательные потребности каждого ребенка, а с другой – группы в целом. Физическая культура.

Проводит инструктор по физкультуре . Предлагаются упражнения, требующие выполнения движений по условному сигналу (знаку или слову). Образовательное содержание отбирается на основе диагностических данных и достижений детей с ЗПР.

Музыка. Занятия проводит руководитель по музыкальному воспитанию. Образовательное содержание адаптируется на основе диагностических данных и обогащается коррекционно – развивающими заданиями, направленными на развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве, чувства ритма, двигательных качеств (плавности движений, их координации и др.).

Художественное творчество (изобразительная деятельность).

Проводит воспитатель. При организации изодеятельности решаются не только традиционные задачи по формированию изобразительных умений и навыков, но и специфические задачи по коррекции и развитию эмоциональной и познавательной сферы детей с ЗПР. Большое значение изодеятельность имеет для формирования навыков планирования. Проводятся специальные коррекционные занятия, на которых дети с ЗПР учатся с помощью карточек – заместителей наглядно составлять план предстоящей деятельности, проговаривать всю последовательность действий, а затем поэтапно ее выполнять и сравнивать полученный результат с запланированным.

Конструктивная деятельность. Проводит воспитатель.

	<p>Трудовая деятельность. Проводит воспитатель. Задачи трудового воспитания решаются как при проведении режимных моментов, так и при организации образовательной деятельности по ручному труду. У детей с ЗПР формируют представления о свойствах различных материалов, учат приемам работы с материалами (складывание, разрезание, склеивание деталей и др.). При изготовлении различных поделок и игрушек детей учат использовать в работе ножницы, клей, пластилин, иголку и нитки. Кроме того, детей с ЗПР учат планировать свою деятельность, развивают такие личностные качества, как терпение и трудолюбие.</p> <p>Социальное развитие. Проводит воспитатель. Детям с ЗПР демонстрируют образцы норм социально – правильного поведения, формируют представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях и др. С этой целью воспитатель отбирает художественные произведения или фрагменты, которые затрагивают нравственно – этическую сферу отношений между людьми. Педагог в работе использует драматизации, а так же моделирование проблемных ситуаций. Игровая деятельность. Проводит воспитатель. В процессе организации игровой деятельности воспитатели проводят обучающие игры, при этом решаются следующие задачи: - формирование игры как деятельности, развитие ее компонентов; - развитие игры как совместной деятельности; - обогащение содержания детских игр.</p>	
<p>2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы</p>	<p>В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, а также специфика национальных и социокультурных условий. Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с детьми, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p>	
	<p>В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметной деятельности с составными и динамическими игрушками; • игровой деятельности (сюжетные, дидактические, подвижные игры); 	<p>В дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет)- организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметной деятельности с составными и динамическими игрушками; • игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры);

	<ul style="list-style-type: none"> • познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование с материалами и веществами - песок, вода, тесто); • коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками); • трудовой деятельности (самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка)); • двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры). 	<ul style="list-style-type: none"> • познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); • коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками); • трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице); • двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).
<p>2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников</p>	<p>В целях эффективной реализации программы необходимо тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p> <p>Предлагаемые формы вовлечения родителей в образовательную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки; ▪ беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции; ▪ педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы; ▪ совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей; ▪ детско - взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования и т.д.); ▪ экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии с использованием ЭОР для родителей; <p>Публичный отчёт заведующего, горячая линия для родителей, работа с предложениями и</p>	

	инициативой родителей; дискуссионные площадки для родителей и др.
<p>2.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</p>	<p>Основная цель образовательного Учреждения в процессе становления инклюзивной практики-обеспечить условия для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.</p> <p>Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В начале нового учебного года в Учреждении педагог-психолог, учитель-логопед, , воспитатели выявляют детей с ОВЗ. 2. После этого проводится заседание консилиума ПМПк в Учреждении и принимается решение о необходимости рекомендовать родителям посещение городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ №273 «Закон об образовании в Российской Федерации». 3. На основании рекомендаций городского ПМПК специалисты Учреждения разрабатывают адаптированную основную образовательную программу. <p>Для составления адаптированной основных образовательных программ специалисты и педагоги Учреждения используют:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Основную образовательную программу МАДОУ ЦРР д/с № 2 ✓ Коррекционные программы: <ul style="list-style-type: none"> - Программа Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет» - Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, Боряева Л., Гаврилушкина О. - Примерная адаптированная программа Н.В. Нищева коррекционно-развивающая работа для детей с ТНР (ОНР) с3 до 7 лет» (образовательная область «Речевое развитие»)

<p>2.6. Наиболее существенные характеристики содержания (специфика национальных, социокультурных и иных условий)</p>	<p>Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.</p> <p>Обучение осуществляется на русском языке. Население г. Калининграда (около 420 тыс. человек), многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество малочисленных народностей: белорусы, украинцы, литовцы. Исторически сложилось так, что приоритетное направление получило развитие рыболовецкого, торгового флота, а в связи с эксклавным положением области – развитие военно-морского флота.</p>
<p>2.7. Традиции ДОУ</p>	<p>Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно- тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.</p> <p>В каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также традиции коллектива работников ДОУ. В программе, реализуемой ДОУ, есть такие традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чествование именинников (взрослых и детей); - ежегодный День открытых дверей; - День знаний; - тематическая неделя «Народная культура и традиции ДОУ»; - День Матери; - совместный спортивный праздник «Папа, мама, я –спортивная семья» , - Спортшоу «Один дома с папой»,

- «Выставка «Герб моей семьи»»;
- Школа юных космонавтов;
- Тематическая неделя «Великая Победа»;
- День защиты детей «Праздник детской улыбки»
- День семьи
- День России

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок и режим дня

№	Режимные моменты	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Утренний прием, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	07.30 - 08.10 07.00-08.10* Дежурная группа	07.30-08.10 07.00 - 08.10* Дежурная группа	07.30-08.10 07.00 - 08.10* Дежурная группа	07.30-08.10 07.00 - 08.10* Дежурная группа	07.30-08.10 07.00 - 08.10* Дежурная группа
2	Индивидуальные логопедические занятия	-	-	-	-	-
3	Утренняя гимнастика	08.10 - 08.15	08.10 - 08.15	08.10 - 08.16	08.10 - 08.18	08.10 - 08.20
4	Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 - 08.50	08.15 - 08.50	08.16 - 08.50	08.18 - 08.50	08.20 - 08.50
5	Самостоятельная деятельность детей, игры	08.50 - 09.10	08.50 - 09.00	08.50 – 09.00	08.50 - 09.00	08.50 - 09.00
6	НОД (общая длительность, включая перерыв)	09.10 - 09.20	09.00 - 09.40	09.00 – 09.50	09.00 – 09.55	09.00 - 10.10 09.00-10.50
7	Самостоятельная деятельность детей, игры	09.20 - 09.30	09.40-09.50	09.50-10.00	09.55-10.10	-
8	Подготовка ко II завтраку, II завтрак	09.30 - 09.40	09.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.10-10.20	10.10 - 10.20
9	Игры, подготовка к прогулке,	09.40-11.30	-	-	-	-

	прогулка					
10	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-	10.00-11.40	10.10-12.00	10.20-12.05	10.50-12.35
11	Возвращение с прогулки, игры.	11.30-11.40	-	-	-	-
12	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам, НОД	-	11.40-11.55	12.00-12.20	12.05-12.30	-
13	Подготовка к обеду, обед.	11.40- 12.10	11.55 - 12.25	12.20 - 12.50	12.30– 12.50	12.35 - 13.00
14	Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 - 15.10	12.25 - 15.00	12.50 - 15.00	12.50 - 15.00	13.00 - 15.00
15	Подъем, гимнастика после сна	15.10 - 15.20	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.20
16	Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.35	15.15 - 15.35	15.15 - 15.35	15.15 - 15.35	15.20 - 15.30
17	НОД, досуги, совместная деятельность	15.35-15.45/ 15.50-16.00	15.35-15.50	15.35-16.00	15.35-16.00	-
18	Самостоятельная деятельность детей по интересам, общение	15.45 - 16.00	-	-	-	15.30 - 16.00
19	Прогулка, возвращение с прогулки	16.00 - 17.15	15.50 - 17.15	16.00 - 17.15	16.00 - 17.20	16.00 - 17.20
20	Подготовка к ужину, ужин	17.15 - 17.40	17.15 - 17.40	17.15 -17.35	17.20 -17.40	17.20 -17.40
21	Самостоятельная, совместная деятельность, уход детей домой	17.40 - 18.00 17.40-19.00* Дежурная группа	17.40-18.00 17.40 - 19.00* Дежурная группа	17.35-18.00 17.35 - 19.00* Дежурная группа	17.40-18.00 17.40-19.00* Дежурная группа	17.40-18.00 17.40 - 19.00* Дежурная группа

<p>3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</p>	<p>Создавать условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности: - Праздники, посвящённые встрече Нового года, Рождества, Масленицы, Пасхи, 23 февраля, 8 марта, День здоровья, День космонавтики (12 апреля), Праздник весны (1 мая), 9 мая, Выпускной, День защиты детей, До свидания, лето!, День знаний.</p> <p>Описание вариативных форм, способов, методов проведения традиционных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развлечение (проводится ежемесячно согласно календарно-тематическому планированию организации или группы) ✓ досуг (организуется воспитателями совместно со специалистами в соответствии с
--	---

	<p>заданной темой. Время проведения досуга – непродолжительно</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ праздник (проводится 1-2 раза в год, подготовка ведётся одновременно педагогами и специалистами. К проведению праздника могут привлекаться в рамках сетевого взаимодействия специалисты других организация, приглашённые лица и прочее) ✓ игра-путешествие, игра–драматизация (выбор данной формы остаётся за воспитателем или специалистом, при подготовке требуется предварительная работа) ✓ игры- развлечения интеллектуально-познавательного содержания (КВН, «Турнир ораторов», «Юные натуралисты», «Планеты Солнечной системы», «Что, где, когда?» и прочее) ✓ экскурсия (предварительно согласуется с администрацией ДОУ, требуется согласие родителей, согласование с организациями, куда совершается экскурсия, договорённость с транспортными организациями, предварительная подготовка самого педагога) ✓ целевая прогулка (тщательно продумывается маршрут, учитывая возрастные особенности детей, заранее выбирается тема, которая согласуется с методической службой ДОУ и календарно-тематическим планом работы) ✓ тематический день (планируется заранее в плане ДОУ, привлекаются все службы ДОУ) ✓ проектная деятельность (должен быть составлен план, проектная деятельность вносится в годовой и в месячный план работы ДОУ) ✓ разыгрывание проблемной ситуации (заранее оговаривается проблема, ведётся предварительная работа) ✓ и другие.
<p>3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития</p>

детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. реализацию различных образовательных программ; для реализации коррекционной работы - необходимые для неё условия: учёт климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность материалов** предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает: наличие в Организации или Группе различных

пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. 5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. 6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребёнка – детский сад №2 функционирует с 1973 года .

Дошкольное учреждение располагает двумя зданиями по адресам:

г. Калининград ул. Менделеева, 18;

г. Калининград, ул. Красносельская, 24

Менделеева, 18:

Типовое здание, открылось в 1973 году, рассчитано на 11 групп, предельная численность воспитанников 250 человек. На 1 сентября 2016 года функционируют 11 групп, реальная наполняемость – 261 воспитанника.

Красносельская, 24:

Здание нового типа, открылось в декабре 2013 года, рассчитано на 16 групп, предельная численность – 388 воспитанников. На 1 сентября 2016 года функционируют 16 групп, реальная наполняемость – 388 воспитанников.

Общая предельная наполняемость МАДОУ ЦРР д/с №2 на 1 сентября 2016г. – 636 воспитанников.

По ул. Менделеева, 18 размещено в двухэтажном здании. Рядом с основным зданием расположена зона игровой территории, которая включает в себя групповые участки, общую физкультурную площадку. Выделена площадь для хозяйственной зоны. Территория детского сада ограждена полосой зеленых насаждений, забором.

В ДОУ имеются:

- административные и служебные помещения;
- семь групповых помещений, включающие: игровую, туалетную комнату, раздевалку, буфетную;
- четыре групповых помещений включающие: игровую, спальню, туалетную, раздевальную, буфетную комнаты;
- кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда;
- кабинет изостудии;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- мини-музей «Русская изба».

По ул. Красносельская, 24 размещено в трехэтажном здании. Рядом со зданием расположена зона игровых площадок, две современных спортивных площадки.

В ДОУ имеются:

- административные и служебные помещения;
- 16 вместительных групп, включающие: спальню, туалетную, игровую, буфетную, раздевальную комнаты;
- спортивный зал;
- тренажёрный зал;
- ванна для закаливания и массажа;
- музыкальный зал;
- конференц-зал;
- компьютерный класс;
- кабинет интерактивного обучения;
- комната раннего развития;
- кабинет изостудии;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда.

Учреждение оборудовано в соответствии с современными требованиями. Развивающая предметная среда учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все

	<p>элементы связаны между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Создание безопасных условий для возможности вариативности, трансформирования и полифункциональности среды (выносное спортивное оборудование, надувные бассейны, батуты, горки, качели, ширмы, мебель - трансформер и прочее</p>
<p>3.4. Материально-техническое обеспечение</p>	<p>В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здания детского сада светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.</p> <p>Для реализации безопасности в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создана оптимальная структура контроля; • усовершенствован механизм управления безопасностью образовательного пространства; • организовано распределение обязанностей; • усовершенствовано планирование мероприятий безопасности образовательного процесса и механизмы <p>Главная цель охраны труда в детском саду: создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, с охранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.</p> <p>В ДОУ имеются необходимые средства обучения – система мультимедиа, телевизоры в группах, музыкальные центры, ноутбуки, компьютеры, имеется выход в интернет. Педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками, при планировании образовательного процесса. В ДОУ создан и ведется официальный сайт образовательной организации, который отвечает требованиям Федерального закона «Об образовании РФ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - В каждой группе имеются медицинские аптечки; - Для обеззараживания воздуха в группах имеются бактерицидные лампы; - Своевременная замена столовой посуды; - Изъятие из обращения сломанных игрушек; - На все игрушки имеется сертификат качества;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- На физкультурное оборудование имеется акт готовности;- На прогулочных площадках игровое и физкультурное оборудование (скамьи, горки, песочницы, колеса для лазанья и т.д.) надежно закреплено;- Прогулочные площадки, веранды безопасны для прогулок т.е. нет опасных для детей предметов (гвоздей, досок, стекла и т.д.), проводится ежедневная уборка территории; |
|--|---|

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Т.И. Бабаева, А.А., Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др «ДЕТСТВО»
Боряева Л., Гаврилушкина О., программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью
Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки», программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, СПб, Невская нота, 2010
Лыковой И.А «Цветные ладошки» программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности;
Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), С-ПБ, Детство-Пресс, 2006
Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет» Методические советы к программе «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
Дошкольник 5—7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
Ножкина Н.А., Казьмина Л. К, Бойкович Н. Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. - М.: Педагогическое общество России, 2007.
Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
Солнцева О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. — СПб.: Речь, 2010.

3.6. Краткая презентация

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа.

Основу программы составили Примерная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.А., Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др и Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, Боряева Л., Гаврилушкина О

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы: - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

В ДОУ функционируют 27 групп, из них:

- 25 групп — общеразвивающей направленности,
- 2 группы — компенсирующей направленности (логопедические (нарушение речи))
- имеется группа кратковременного пребывания.

2. Используемые Примерные программы.

Содержание образовательного процесса выстроено на основе: - Примерная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.А., Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др

Парциальная образовательная программа: «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. , Новоскольцева; программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыковой И.А.;

Программа Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет»; Примерная адаптированная программа Н.В. Нищева коррекционно-развивающая работа с детьми ТНР (ОНР) с3 до 7 лет» (образовательная область «Речевое развитие»)

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, и имеющим возможность оказывать определённое влияние на формирование партнёрских отношений в процессе развития воспитанников ДОО. В целях эффективной реализации программы необходимо тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равнозначная ответственность родителей и педагогов.

Задачи: 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Формы вовлечения родителей в образовательную деятельность:

стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки;

беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции;

педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы;

совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей;

детско - взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования и т.д.);

экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии с использованием ЭОР для родителей;

Публичный отчёт заведующего, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей; дискуссионные площадки для родителей и др.