

Об описании адаптированной основной образовательной программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) дошкольного образования (далее – ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи. (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП ДО детей с ТНР разработана и утверждена МАДОУ ЦРР д/с № 2, осуществляющую образовательную деятельность в соответствии:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- ФЗ от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", от 6 октября 1999 г. N 184-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- с учетом Конвенции ООН о правах ребенка;
- потребностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), родителей, общественности и социума.

АООП ДО воспитанников с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования обучающихся воспитанников с тяжелыми нарушениями речи АООП ДО воспитанников с ТНР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы реализуется на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева.

Часть АООП ДО, **формируемая участниками образовательных отношений**, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учетом парциальных программ: по художественноэстетическому развитию: парциальной программы «Ладушки» Каплуновой И.М. и Новоскольцевой И. А. (2015г.)и парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыковой И.А. (изд. дом «Цветной мир» 2018 год); Программой «Безопасность» автор Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (2015)г.; Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа» М., Мозаика-Синтез, 2014г; Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М., ТЦ Сфера 2012г.

АООП ДО воспитанников с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП ДО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку характеристики детей с ТНР, планируемые результаты освоения воспитанниками с ТНР АООП ДО.

Цель реализации АООП ДО— проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи реализации АООП ДО:

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Содержательный раздел определяет общее содержание ДО воспитанников с ТНР и включает разделы коррекционно – образовательно-воспитательной работы по образовательным областям.

Организационный раздел включает развивающую предметно-пространственную среду, систему специальных условий реализации АООП ДО воспитанников с ТНР, организацию жизни и воспитания детей.

В основу разработки АООП ДО воспитанников с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы. Дифференцированный подход к построению АООП ДО воспитанников с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих детей, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП ДО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС ДО требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя воспитанникам с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности воспитанников самостоятельно решать познавательные и практические задачи в соответствии с их возможностями. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания детей, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития воспитанников с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности воспитанников с ТНР дошкольного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. В контексте разработки АООП дошкольного образования воспитанников с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение детьми знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения; существенное повышение мотивации и интереса к занятиям, приобретению нового опыта деятельности и поведения; создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся воспитанников с ТНР, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы знаний, умений и навыков, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности. Ключевым условием реализации

деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения. Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся воспитанников ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности. В контексте разработки АООП дошкольного образования обучающихся воспитанников с ТНР реализация системного подхода обеспечивает: - тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения знаниями, действиями, умениями и навыками; - воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития; - реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольнооценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.