

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития  
ребенка детский сад №2

Принято:  
педагогическим советом  
№1 от «30»августа 2018г.

Согласовано:  
методистом  
\_\_\_\_\_ Корчагиной Н.В.  
«\_\_»\_\_\_\_\_2018г.

Утверждено:  
Заведующим МАДОУ ЦРР д/с  
№2  
\_\_\_\_\_ Серeda М.Л.  
Приказ  
от «\_\_»\_\_\_\_\_2018г.  
№\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**  
воспитателя средней группы №10  
Кашеевой Л. Г. \_\_\_\_\_  
на 2018-2019 учебный год

г. Калининград  
2018 г

## Содержание

### 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....11

### 2. Содержательный раздел

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учётом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.....17
- 2.2. Основные формы образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями), с учётом разных видов деятельности, указанных в ФГОС ДО.....29
- 2.3. Перспективное комплексно – тематическое планирование работы с детьми .....37
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....39

### 3. Организационный раздел

- 3.1. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания.....42
- 3.2. Распорядок (режим) дня, расписание непосредственно – образовательной деятельности.....43
- 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....47
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды по образовательным областям .....49

- Список литературы .....51

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана на основе ООП ДО МАДОУ ЦРР д/с №2, в соответствии с ФГОС ДО и с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям- физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно- эстетическому.

Используются парциальные программы: «Программа развития речи дошкольников» под ред. О. С. Ушаковой, «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцаковой.

Реализуемая программа строится на принципе личностно- развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

#### **Цели и задачи реализуемой программы**

Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

**Цель рабочей программы:** содействие личностному развитию каждого ребенка, его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах детской деятельности, с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей развития детей.

Цель реализуется через сотрудничество ребенка со взрослыми и сверстниками в процессе разнообразных, адекватных возрасту видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой, музыкально-художественной.

Цель раскрывается через систему образовательных **задач:**

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
  - обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### **Принципы и подходы реализации программы**

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

#### **Принципы формирования Программы:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
4. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
5. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
6. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
7. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
8. Партнерство с семьей;
9. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
10. Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
11. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
12. Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
13. Уважение личности ребенка.

#### **Подходы к формированию Программы:**

1. Личностно-ориентированный подход (предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие ребенка является главным критерием его эффективности)
2. Деятельностный подход (связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: видами деятельности, формами и методами развития и воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность)

3. Компетентностный подход (основным результатам деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач)
4. Средовый (предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка)
5. Диалогический (предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений)

### **Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В соответствии с приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения средняя группа целенаправленно осуществляет работу по приобщению детей к истокам русской народной культуры в рамках образовательной области «познавательное развитие детей». Содержание работы по приоритетному направлению осуществляется за счет парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д.Маханевой. Основной целью которой является приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Стратегия программы – развитие личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

Свою деятельность направляем на систематическое обогащение представлений детей, на нравственно-патриотическое воспитание детей, основанное на приобщении к истокам русской народной культуры. Созданы благоприятные условия для развития у дошкольников представлений человеке в истории и культуре. В процессе разных видов деятельности знакомим детей с окружающими национальными предметами, пробуждающими душу ребенка, воспитывающими в нем чувство красоты, любознательность, с народной декоративной росписью; используем все виды фольклора; проводим народные праздники.

Большое внимание уделяем созданию условий, обеспечивающих детскую активность. Созданная предметно-развивающая среда - «Русская изба» (бытовые предметы, образцы народных промыслов, национальная одежда, иллюстрации), оказывает благотворное влияние на духовно-нравственное развитие ребенка. Подбран фольклорный материал с учетом возрастных особенностей детей. Игры, наглядные пособия, разнообразный иллюстративный материал, звукозаписи, видеофильмы, различные альбомы для рассматривания расширяют представления детей об окружающем мире, способствуют развитию устной речи и приобретению детьми культурного богатства русского народа.

Комплексное решение задач духовно-нравственного развития осуществляем в процессе проведения занятий с детьми, на которых используем интеграцию различных видов деятельности детей: познавательной, художественно - эстетической, речевой, социально-коммуникативной.

Созданная в группе система работы обеспечивает положительные результаты духовно-нравственного развития детей.

С детьми средней группы работают 1 квалифицированный педагог:

Характеристика кадрового состава подготовительной к школе группы		
1. По образованию	Высшее педагогическое образование	1 человек
2. По стажу	До 30 лет	1 человек

3. По результатам аттестации	Соответствие занимаемой должности	1 человек
------------------------------	-----------------------------------	-----------

### **Особенности организации образовательной деятельности:**

- В соответствии с Уставом, средняя группа работает в режиме полного дня (10-часового пребывания) по графику пятидневной рабочей недели с 7-30 часов до 18.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье; государственные праздники РФ.

- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 80 % и 20 %;

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели.

Наполняемость средней группы составляет: 27 детей.

### **Специфика условий осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента.**

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа регионализма и культуросообразности, предполагающих сочетание общечеловеческих и реальных этнокультурных ценностей в организации жизнедеятельности детей, становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения. Эти принципы учтены в региональном компоненте образовательной программы группы.

### **Демографические особенности организации образовательного процесса в средней группе.**

В Калининградской области преобладающим по численности считается русское население, однако следует отметить в его составе и другие национальности со своей культурой и менталитетом. Педагогический процесс направляется педагогами на формирование культуры межнациональных отношений. Воспитатели учитывают при построении отношений национальное сознание ребят, особенности межнационального общения и взаимодействия. Данная работа помогает воспитанникам безболезненно достигать взаимопонимание и согласие в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Одной из задач коллектива является формирование у дошкольников толерантности к людям другой национальности и формирование у детей любых национальностей любви к Родине.

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе № 8 воспитываются дети из разных семей (полных, неполных и многодетных). Основной состав родителей – среднеобеспеченные.

### **Национально – культурные особенности организации образовательного процесса в средней группе.**

Следует отметить, что г. Калининград славится своими достопримечательностями:

- музеями: краеведческий, художественный, Янтаря, Мирового океана, Музей Бункер, Музей Черепов и Скелетов;

- библиотеками;

- театрами: Драмтеатр, областная филармония, театр эстрады, детский кукольный театр и др.

- историческими памятниками: Фридландские ворота, Фридрихсбургские ворота, Форт №5 и др.

Основной задачей коллектива с учетом данных особенностей является:

- формирование представлений о родном городе и области как о самобытном уголке культуры;

- знакомство с народными промыслами, историческими памятниками, знаменитыми людьми (поэтами и художниками и др.) Калининградской области.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому, в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др. Приобщению к национальной культуре способствует и ежегодная организация таких русских народных праздников, как Колядки, Масленица, Пасха.

### **Учет особенностей природы Калининградской области при организации образовательного процесса**

Основной задачей коллектива с учетом особенностей природы г. Калининграда является организация деятельности по формированию бережного отношения к природе, знакомства с особенностями природы родного края (животным и растительным миром, полезными ископаемыми, природоохранными заповедными местами), учет данных особенностей при организации воспитательно-образовательного процесса. С этой целью на территории ДОО высажены яркие представители растительного мира Калининградской области. Воспитанники группы, их родители и педагоги на протяжении ряда лет являются участниками акций и конкурсов в защиту природы родного края.

### **Учет особенностей климата Калининградской области**

График образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности.

2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня. В летний период в ДОО традиционно организуются каникулярные недели, в период которых отменяются все занятия, кроме занятий музыкально – эстетического цикла и физкультурных. В группах создаются условия для самостоятельной игровой, двигательной, познавательной, исследовательской и др. видов деятельности. Проводятся музыкальные и физкультурные досуги, театрализованные представления.

Климатические особенности региона отражаются на проведении прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Продолжительность прогулки детей в зимнее время устанавливается в соответствии с климатическими условиями Калининградской области.

При температуре воздуха ниже -15 град. С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение группы.

Погода	Длительность прогулки
До -15 С <sup>0</sup>	Не менее 4-4,5 часа
-25 -35 С <sup>0</sup> , ветер до 2 м/с	Старшая, подготовительная к школе группы – 30 мин.

-25 –35 С <sup>0</sup> , ветер 3-7 м/с и выше	Не гуляют
--	-----------

В зимний период времени если возникают особенные неблагоприятные климатические условия прогулка после дневного сна не проводится. Во вторую половину дня увеличивается объем видов деятельности, проводимых с детьми.

Занятия на открытом воздухе организуют с учетом местных климатических особенностей. В дождливые, ветреные и морозные дни физкультурные занятия проводят в зале.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физкультурой проводят на открытом воздухе.

Два раза в год организуем Неделю здоровья. Содержание образовательной деятельности в эти дни направлено на формирование валеологической культуры и приобщение детей к основам здорового образа жизни. Итогом является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, конкурсов, соревнований .

#### **Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.**

Характеристика возрастных особенностей развития детей средней группы необходима для правильной организации образовательного процесса в группы. Рабочая программа группы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

#### **Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.**

В средней группе происходит дальнейшее формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и с воспитателем, проявляет инициативность, может контролировать и соблюдать правила в знакомых ему играх.

Социальная ситуация развития на пятом году жизни характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. Ребенок начинает выделять для себя структуру игры: сюжет, роли, игровые действия. Дети средней группы могут выстроить последовательность игровых действий в соответствии с логикой развития сюжета, они способны по ходу игры менять свою роль, если этого требует развертывание сюжета. У детей появляется возможность установления ролевых взаимодействий с одним-двумя партнерами. Кроме того, дети способны выделить правило, по которому нужно действовать в игре, но еще не могут придерживаться ограничивающих правил, т.е. того как действовать нельзя. В игре ребенок отражает предметные действия взрослых, направленные на других людей, обозначая эти действия ролью (я - доктор, я -мама, я -продавец).

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют различными деталями. В этих деятельности, в отличие от младшего возраста, также появляется ориентировка не только на отдельные признаки и стороны действительности, но и на их взаимосвязи. Это этап структурирования, когда ребенок выделяет для себя на образном уровне связи и отношения между отдельными предметами и их частями.



На 5-ом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка. Совершенствуется речевой слух, дети могут сравнивать слова по звучанию, определять первый звук в слове, учатся правильно произносить слова. Формируется грамматический строй речи. Развивается связная речь, ребенок в состоянии уже передать содержание небольших сказок и рассказов, составить рассказ по картинке, сначала с помощью педагога, а впоследствии самостоятельно.

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных. Самым важным в развитии познавательных способностей в этом возрасте является развитие способности к наглядному моделированию. Эта задача решается путем приобщения детей к действиям по построению и использованию наглядных моделей различных типов. Именно наглядные модели позволяют ребенку выделить важные для решения задачи связи и отношения между предметами. Основным типом моделей, действия с которыми осваивают дети в средней группе, - это графический план, используемый, прежде всего, при ознакомлении детей с пространственными отношениями, а также графические модели предметов, необходимые для решения конструктивных задач.

В средней группе продолжается освоение различных форм символизации, позволяющей ребенку выражать свое отношение к действительности. Однако дети уже не только используют отдельные символические средства (цвет, величина, сказочные персонажи), но и отношения между ними (сочетание цветов, персонажей, сказочных предметов и т. п.).

В области развития творческих способностей, воображения происходит переход от создания отдельных образов предметов к их детализации. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок, а отдельные действия, но дополняют выдуманное различными деталями.

Основной задачей развития художественных способностей остается освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и общих творческих способностей. Развитие коммуникативных способностей предполагает развитие компромиссного общения.

У детей пятого года жизни (при направленной работе воспитателей в этом направлении) проявляется возможность открытого общения (сообщение о своих желаниях чувствах, а также свои мысли о желаниях и чувствах других детей). В поисках компромисса при конфликтных интересах в общении они могут договариваться, однако еще в большей мере нуждаются в помощи взрослых. Развитие коммуникативных способностей происходит посредством игры, которая является основным видом деятельности в этом возрасте. Также умение ребенка сотрудничать с другими развивается за счет других совместных видов деятельности (общих рисунков, построек).

Развитие регуляторных способностей происходит в среднем возрасте во внешнем плане, когда правила в различных формах предлагаются ребенку взрослым, контролирующим также и их выполнение. В этом возрасте у детей уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо или не надо себя вести. Следование правилам и нормам становится менее ситуативным, более устойчивым и самостоятельным. Ребенок в этом возрасте может уже без напоминания взрослого использовать правила вежливости, применять правила поведения в группе.

Что немаловажно в этом возрасте у детей уже существуют эмоциональные образы различных ситуаций пребывания в группе, взаимодействия с другими. Дети склонны замечать нарушения правил другими детьми больше, чем свои собственные. Однако это важный этап регуляции, помогающий ребенку усваивать правила.

Поведение 4-5 летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как раньше. Хотя в некоторых ситуациях ребенку еще требуется напоминание взрослого

или сверстников, чтобы удерживать" и применять правила. Дети пятого года жизни начинают совершать больше правильных поступков, с уважением отзываются о своих товарищах по группе, активно соперничают удачу, проявляют разные формы взаимопомощи. Однако высокая активность, стремление к взаимодействию со сверстниками при отсутствии опыта приводит к частым конфликтам, противоречивым формам поведения.

Противоречивость поведения – существенная психологическая особенность характеристики поведения ребенка среднего дошкольного возраста. Дети этого возраста с трудом устанавливает отношения со сверстниками, относится к ним избирательно. Желание активно взаимодействовать входит в противоречие с отсутствием практического опыта.

Развитие регуляторных способностей предполагает возникновение у детей положительных эмоциональных переживаний, а затем и эмоциональных образов, связанных с взаимодействием с детьми в группе детского сада, проявление отношения к действиям других детей, овладение правилами на уровне контроля и фиксации нарушений правил другими детьми, и часто невозможности соблюдения правил самими.

### **Индивидуальные особенности контингента детей группы:**

В группе 27 детей; из них: 2 гиперактивных ребенка.

### **Показатели индивидуального развития детей во 2 младшей группе (по данным на май 2018 года).**

Показатели/образовательные области	Соц.-ком	Познав.	речевое	Худ. Эстет.	физическое
Сформированы	11	20	14	11	14
на стадии формирования	9	3	9	12	9
не сформированы	3				

Педагогическое обследование индивидуального развития дает возможность строить индивидуальную работу с каждым ребенком на протяжении учебного года. Общая картина здоровья детей группы формируется на основе изучения медсестрой, воспитателями медицинских карт воспитанников и оценки их состояние здоровья (в начале и в конце учебного года).

### **Оценка состояния здоровья и физического развития детей средней группы №10.**

Физическое развитие у всех детей гармоничное. В группе имеются дети, стоящие на диспансерном учете у специалистов:

Группа Возраст	Группа здоровья			Диспансерный учёт					
	1	2	3	аллергик	окулист	ортопед	невропатолог	педиатр	стоматолог
4-5 лет	11	13	3	2	3	3	1		1

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников позволяют грамотно выстраивать профилактическую работу с детьми.

В группе явно выражено половое различие детей (по данным на 01.09.2018 года):

Карта полового различия детей подготовительной к школе группы		
Общая численность детей	Количество девочек	Количество мальчиков
27	16	11

Гендерный подход учитывается при построении развивающей предметно – пространственной среды, в организации различных видов детской деятельности, в организации жизни группы и др.

## **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

### **Средняя группа**

#### **Результаты развития игровой деятельности**

<b>Пятый год жизни. Средняя группа</b>	
<p>-В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.</p> <p>-Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.</p> <p>-Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.</p> <p>-Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.</p> <p>- Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.</p> <p>- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.</p> <p>- В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p> <p>-Доброжелателен в общении с партнерами по игре.</p>	<p>-В игре ребенок повторяет однообразные сюжетные эпизоды. Затрудняется исполнять разные роли в одной сюжетно-ролевой игре, придумать новый вариант сюжета или новую роль.</p> <p>-Испытывает затруднения в согласовании игровых действий с партнерами-сверстниками, вступает в конфликты, не пытается вникнуть в общий замысел. Нуждается в помощи воспитателя для установления игрового взаимодействия со сверстниками.</p> <p>-В игре с воспитателем проявляет интерес к его игровым действиям, повторяет их, но испытывает трудности в ролевом диалоге.</p> <p>-В играх с правилами путает последовательность действий, вступает в игру раньше сигнала, упускает правила.</p> <p>- Затрудняется назвать и перечислить любимые игры.</p>

### Результаты образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие

<b>Пятый год жизни. Средняя группа</b>	
<p>Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.</p> <p>-По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых,</p>	<p>Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал из которого сделан предмет, его назначение.</p> <p>-Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.</p> <p>-Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи</p>

	<p>подражает трудовым действиям.</p> <p>-Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.</p>	<p>взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимание на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.</p>
<p><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b></p>	<p>-Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.</p> <p>-осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</p>	<p>- Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам;</p> <p>-Несмотря на предостережение взрослых, повторяет запрещаемые действия</p>
<p><b>Дошкольник входит в мир социальных отношений.</b></p>	<p>-Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен;</p> <p>-внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;</p> <p>-В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»);</p> <p>- общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.</p> <p>-Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.</p> <p>-Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю</p>	<p>-Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок либо проявляет излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам;</p> <p>-не внимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого;</p> <p>- обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности;</p> <p>-без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.</p> <p>-Неохотно вступает в диалог со воспитателем, препятствием для общения служит недостаточно развития речь.</p>
<p><b>Развиваем ценностное отношение к труду</b></p>	<p>-Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.</p> <p>-Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его</p>	<p>- Познавательный интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>-Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами;</p> <p>-Ребенок не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено,</p>

	<p>назначении и особенностях, о том, как он был создан.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.</li> <li>- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.</li> </ul>	<p>зависим от помощи взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.</li> <li>- В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.</li> </ul>
<p><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.</li> <li>- в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.</li> <li>- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения.</li> <li>- ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется.</li> <li>- несмотря на предупреждение взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).</li> </ul>

### Результаты образовательной деятельности «Познавательное развитие»

<b>Пятый год жизни. Средняя группа</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.</li> <li>- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.</li> <li>- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении</li> <li>- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;</li> <li>- Откликается на красоту природы, родного города.</li> <li>- Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям.</li> <li>- Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.</li> <li>- Знает свое имя, фамилию, возраст, пол,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать;</li> <li>- Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.</li> <li>- Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности;</li> <li>- В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения.</li> <li>- Не проявляет интереса к людям и к их действиям.</li> <li>- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.</li> <li>- Не знает название родной страны и города.</li> <li>- Не интересуется социальной жизнью города.</li> </ul>

<p>любимые занятия и увлечения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.</li> <li>- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.</li> </ul>	
--	--

### Результаты образовательной деятельности «Речевое развитие»

<b>Пятый год жизни. Средняя группа</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;</li> <li>- инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;</li> <li>- большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;</li> <li>- самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;</li> <li>- проявляет словотворчество, интерес к языку,</li> <li>- слышит слова с заданным первым звуком;</li> <li>- с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками;</li> <li>- на вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений;</li> <li>- в речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает;</li> <li>- при пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого;</li> <li>- описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов;</li> <li>- не проявляет словотворчества;</li> <li>- не различает слово и звук.</li> <li>- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо</li> </ul>

### Результаты образовательной деятельности «Художественно - эстетическое развитие»

<p><b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– любит самостоятельно заниматься изобразительной;</li> <li>– эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту;</li> <li>– различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности;</li> <li>– в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности;</li> <li>– проявляет автономность, элементы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом;</li> <li>– не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности.</li> </ul>
--	--	---

<p><b>Художественная литература</b></p>	<p>творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.</p> <p>- Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев;</p> <p>- имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица;</p> <p>□ охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки;</p> <p>- с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов.</p> <p>образ героя.</p>	<p>- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно «не общается» с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций;</p> <p>- отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, не чувствителен к красоте литературного языка.</p> <p>- затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций;</p> <p>- отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный</p>
<p><b>Музыка</b></p>	<p>- Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа;</p> <p>- различает выразительный и изобразительный характер в музыке;</p> <p>- владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов;</p> <p>- ритмично музицирует, слышат сильную долю в 2х, 3х-дольном размере;</p> <p>- накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.</p>	<p>- Невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание;</p> <p>- музыка не вызывает соответствующего эмоционального отклика;</p> <p>- отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения;</p> <p>- не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается;</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- не может повторить заданный ритмический рисунок;</li> <li>- не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах.</li> </ul>
--	--	--

### **К 5 годам:**

Ребенок применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения не сложных задач. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.). Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы и друзей.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Налаживаются первые дружеские связи между детьми. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, рассказывает короткие рассказы, передавая свои отношения к героям.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здороваются и прощаются, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

### **Часть формируемая участниками образовательных отношений.**

**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей по парциальным программам** представлена:

- программа «Развитие речи детей» **О.С.Ушакова**: Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. и дополн./ Под ред. О.С.Ушаковой. –М.: ТЦ Сфера, 2012. Приложение 2: Методики выявления уровня речевого развития детей.

- программа «**Конструирование и художественный труд в детском саду**» **Л.В.Куцакова** -М.:ТЦ Сфера, 2008г.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание Программы включает различные виды деятельности, совокупность которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Извлечение из ФГОС ДО** Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности	Методическое обеспечение
Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения,	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе З.А. Михайлова Примерная основная общеобразовательная

<p>ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</p> <p>Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.</p> <p>Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни</p> <p>Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p>	<p>программа дошкольного образования «Детство» 2011 год, Санкт-Петербург «Детство Пресс»</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013</p> <p>2. Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей», М., Владос, 2001</p>
--	---

### Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»

**Извлечение из ФГОС ДО.** Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	Методическое обеспечение
<p>Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка, пр.).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.</p> <p>Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</li> <li>• приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;</li> <li>• передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> </ul>	<p>1.Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие/ науч.</p>

<p><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b> Развивать интерес к правилам безопасного поведения; Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p> <p><b>Дошкольник входит в мир социальных отношений.</b> Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.</p> <p><b>Развиваем ценностное отношение к труду</b> Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; Вовлекать детей (в объеме возрастных</p>	<p>• формирование и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».</p> <p><b>РАЗДЕЛ I.«ЧТО Я ЗНАЮ О СЕБЕ»</b></p> <p><b>Цель раздела –</b> обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя, создать предпосылки к самовоспитанию, к заботе о собственном здоровье; на основе познания себя формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям, животным.</p> <p><b>РАЗДЕЛ II.«КТО ТАКИЕ ВЗРОСЛЫЕ ЛЮДИ»</b></p> <p><b>Цель раздела –</b> поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызвать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей; воспитывать доброжелательное отношение к людям.</p>	<p>редактор А. Г. Гогоберидзе СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО О «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>2. Беляя К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011</p> <p>3.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р .Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012</p>
--	---	---

<p>возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.</p> <p><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b></p> <p>Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p><b>Игра как особое пространство развития ребенка</b></p> <p>Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).</p> <p>Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.</p> <p>Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.</p>		
---	--	--

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	Методическое обеспечение
<p>Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.</p> <p>Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному - двум признакам.</p> <p>Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвигании цели, в выполнении и достижении результата.</p> <p>Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых</p>	<p>Парциальная программа «Ребенок в мире поиска» Технология организации поисково-познавательной деятельности.</p> <p>Под редакцией О.В. Дыбиной Цель Программы: создание условий для познавательного, творческого развития дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность. Задачи Программы:</p> <p>Развивать у детей дошкольного возраста предпосылки диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей. 2. Развивать познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей) 3. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.</p>	<p>1. Михайлова З.А., М.Н. Полякова, Т.И. Ивченко, Т.А. Березина Образовательная область «Познавательное развитие».</p> <p>Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие/ науч. редактор А. Г. Гогоберидзе СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>2. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий</p> <p>3. Технология детского экспериментирования Доронова, Е.Ю. Зайцева, Л.А. Кузьмичева, С.Е. Анфисова</p> <p>4. Технологии развивающих игр Развивающие игры Б.П. Никитина Методика Д. Кюизенера Методика З.Дьенеша</p> <p>4. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>5. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у</p>

<p>профессиях взрослых, правилах взаимоотношений между взрослыми и детьми. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.</p> <p>Развивать элементарные представления о родном городе и стране.</p> <p>Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.</p>	<p>4. Поддерживать инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность</p>	<p>детей дошкольного возраста — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>6. Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем. - М.: ТЦ Сфера 2002</p> <p>7. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p>
---	---	--

### Образовательная область «Речевое развитие»

#### Извлечение из ФГОС ДО

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	Методическое обеспечение
<p>Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.</p> <p>Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с</p>	<p><b>Программа «Развитие речи детей 3-5 лет».</b> Автор О.С.Ушакова</p> <p>Формировать правильное звукопроизношение, умение пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности, вырабатывать хорошую дикцию. Развивать фонематическое восприятие, голосовой аппарат, речевое дыхание.</p> <p>Формировать и закрепить у детей правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных, твердых и мягких: [с]—[с’], [з]— [з’], [ц], [щ’], [ж], [ч’], [ш], [л]-[л’], [р]-[р’].</p> <p>Знакомить с терминами «звук», «слово» (с этими терминами их начали знакомить еще во второй младшей группе), помогать осмыслить выражение «как слово звучит», учат находить слова, сходные и различные по звучанию.</p> <p>Формировать представление о том, что звуки и слова произносятся в определенном порядке. Показать «звуковую линейку», которая демонстрирует детям последовательность</p>	<p>Т.И.Бабаева, Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. «Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»-СПб.:ООО «Издательство «Детство»-пресс»,2014г.</p> <p>О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»-М.: ТЦ Сфера, 2018г.</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»- М.:</p>

<p>просьбой. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. Воспитывать интерес к литературе, соотносить</p>	<p>произнесения звуков (<i>a ... y — AY</i>). Учить в инсценировках говорить разными голосами и с разной интонацией (повествовательная, вопросительная, восклицательная). Особое внимание на этом возрастном этапе уделяется правильному пониманию ребенком значений слов, дальнейшему обогащению активного словаря. В активный словарь ввести названия предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы). Уточняются обобщенные понятия: «игрушки», «одежда», «мебель», «овощи», «посуда». Учить понимать смысл загадок, сравнивать предметы по размеру, цвету, величине, подбирают действия к предмету и предметы к действию. Воспитывать у ребенка интерес к слову, потребность узнавать значение новых слов, умение замечать незнакомые слова в чужой речи, составлять из слов словосочетания и предложения (игры «Какое что бывает», «Что умеет делать... ветер, вьюга, солнце» и др.), развивать у детей представление о многозначности слова (<i>идет</i> можно сказать про человека, автобус, часы, мультфильм). При ознакомлении с многозначными словами (<i>лапка, ручка</i>) целесообразно использовать наглядные пособия (рисунки, иллюстрации). Важно, чтобы многозначные слова были представлены разными частями речи (<i>лежит, льет, бьет; ножка, нос, молния; сильный, слабый</i>). Кроме того, дошкольников можно знакомить и с происхождением некоторых слов («Почему гриб, растущий под березой, называют <i>подберезовиком</i>, а цветок — <i>подснежником</i>?») В разнообразных играх («Кто (что) может быть легким, тяжелым, добрым, веселым?», «Продолжи цепочку слов» и др.) учить не только соотносить слова по смыслу, но и давать толкование слова, словосочетания. Продолжать обучение образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (<i>нет шапки, варежек, брюк</i>), согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже; усиливается ориентация на окончания слов при их согласовании в роде (<i>добрый мальчик, веселая девочка, голубое ведро</i>).</p>	<p>ТЦ Сфера, 2017г  Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие/ науч. редактор А. Г. Гогоберидзе СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012  Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом: Книга для воспитателей ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012  Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.  Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2011 5. Ильчук Н.П., Елисеев Л.Н. Хрестоматия 2-4 лет, 2002  Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.  Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</p>
--	--	---



<p>литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.</p>	<p>Образовывать формы глаголов в повелительном наклонении дети учатся в играх, отдавая поручения зверятам, игрушкам, друзьям (<i>спой, спляши, попрыгай</i>).</p> <p>Выполнять упражнения на правильное понимание и употребление предлогом с пространственным значением (<i>в, под, между, около</i>).</p> <p>Учить соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе, а также в родительном падеже множественного числа (<i>утенок — утята — нет утят; зайчонок — зайчата — нет зайчат</i>). Упражнять в образовании названий предметов посуды, ребенок осознает, что не все они звучат похоже (<i>сахарница, салфетница, но масленка, солонка</i>).</p> <p>Особое внимание следует уделять правильному спряжению глаголов по лицам и числам. Продолжать обучение образованию звукоподражательных глаголов. Детей знакомят со способами отыменного образования глаголов (<i>мыло — мылит, звонок — звенит, краска — красит</i>, а также: <i>учитель — учит, строитель — строит, но врач — лечит, портной — шьет</i>).</p> <p>При пересказе литературных произведений учить передавать их содержание. Это могут быть небольшие сказки и рассказы, как уже знакомые, так и впервые прочитанные на занятии.</p> <p>Учить составлять небольшие рассказы по картинке и подводить к составлению рассказов на темы из личного опыта. Рассказы об игрушках дети вначале составляют по вопросам воспитателя, а затем самостоятельно. Эти виды составления рассказов предполагают освоение высказываний разного типа — описания и повествования — и подводят к рассуждению.</p> <p>Следует обратить внимание на развитие описательной речи, т.е. учить сравнивать, сопоставлять предметы, игрушки, описывать их по следующей <i>схеме</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) указание на предмет, название его;</li> <li>2) оценка предмета или отношение говорящего к нему.</li> </ol> <p>Продолжается формирование навыков повествовательной речи. Взрослый принимает непосредственное участие в составлении рассказов (совместный рассказ), стараясь,</p>	<p>Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» М.: Просвещение 1998г</p>
---	--	--

	<p>чтобы дошкольники глубже осознали структуру, т.е. композиционное строение связного высказывания (начало, середина, конец). Закрепляется представление о том, что рассказ можно начинать по-разному («Однажды...», «Как-то раз...», «Дело было летом...» и т.п.). Обучение связным высказываниям совершенствует навыки составления описательных и повествовательных рассказов, развивает умение употреблять точные и образные слова. Научить детей устанавливать контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками, доброжелательно отвечать на вопросы, уметь налаживать эмоциональный контакт, вступать в речевое общение с удовольствием.</p>	
--	---	--

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### Извлечение из ФГОС ДО.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Задачи образовательной деятельности	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	Методическое обеспечение
<p><b>Изобразительное искусство</b>            Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы; Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.            Развивать художественное</p>	<p><b>Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду»</b>            Автор Л.В.Куцакова            Развить интерес к конструированию. Научить анализировать постройки, рисунки, элементарные чертежи, выделяя основные части, функциональное назначение.            Сформировать представление о строительных деталях, их названиях, свойствах (форма, величина, устойчивость).            Научить преобразовывать постройки по разным</p>	<p>Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.            «Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»-СПб.:ООО «Издательство «Детство»-пресс»,2014г.            Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском</p>

<p>восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.</p> <p><b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</b></p> <p>Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности; Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.</p> <p>Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.</p> <p>Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p>Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).</p> <p>Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</p>	<p>параметрам, сооружать их по словесной инструкции. Совершенствовать конструкторские навыки, развивать умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине, цвету. Совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, посередине, внутри). Научить строить, моделировать по элементарным чертежам и схемам, разбираться в несложных планах. Научить создавать постройки по индивидуальному и совместному замыслу. Развить творчество, изобретательность, эстетический вкус в гармоничном сочетании деталей, в красоте и целесообразности оформления постройки дополнительными материалами.</p> <p>Предложить детям несложные конструкторы для экспериментирования с деталями. Показать способы крепления деталей, монтажа несложных конструкций. Побудить обыгрывать сооружения, объединяться в играх.</p> <p>Поупражнять детей в изготовлении плоских и объемных поделок (из бумажных цилиндров, конусов, коробок, шпудек и т.д.). Научить вырезать различные элементы из цветной бумаги и оформлять игрушки, придавая им определенные образы (мишка, хрюшка, лягушка, лисичка и т.д.). Оживлять поделки, прорисовывая фломастерами мелкие детали. Поупражнять детей в изготовлении</p>	<p>саду»-М.:ТЦ Сфера, 2017г.</p> <p>А.М.Вербенец Образовательная область «Художественное творчество» СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012г</p> <p>А.Г.Гогоберидзе, В.А. Деркунская «Образовательная область «Музыка» СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013г</p> <p>И.А.Лыкова Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». М: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА,2018</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, проектирование содержания, методические рекомендации- М.: «Цветной мир»,2017</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010</p>
--	---	--

<p>Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.</p> <p>Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.</p> <p>Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Музыка</b></p> <p>воспитывать слушательную культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки; развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки; развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной</p>	<p>несложных игрушек по принципу оригами.</p> <p>Научить использовать при создании поделок несложные схемы, выкройки.</p> <p>Ближе познакомить с лоскутной техникой. Научить создавать композиции из ткани (ткань наклеивают на бумагу и вырезают элементы по разметке на бумаге).</p> <p>Дополнять композиции блестками, бисером, бусинками, нитками и другим материалом, который приклеивается.</p> <p>Ближе познакомить с техникой изображения, поупражнять в передаче настроения в беспредметной аппликации «Радость», «Весна», «Грустная мелодия».</p> <p>Приобщить к работе с природным материалом. Научить способам склеивания деталей.</p> <p>Побудить проявлять аккуратность в процессе деятельности, не сорить, не пачкать, не разбрасывать, не нарушать уют и красоту в помещении</p> <p><b>«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет»</b> Автор И.А.Лыкова</p> <p><b>В рисовании</b> – учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет; помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учить координировать движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие – для прорисовывания</p>	
---	--	--

<p>грамоте. развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях; стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</p>	<p>деталей, ритмичные – для рисования узоров); варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм. <b>В лепке</b> – заинтересовывать детей лепкой объемных (будто настоящих) фигурок и простых композиций из глины, пластилина, соленого теста, снега; показать взаимосвязь характера движений руки с получаемой формой; обучать приемам зрительного и тактильного обследования формы; показывать способы соединения частей; поощрять стремление к более точному изображению (моделировать форму кончиками пальчиков, сглаживать места их соединения); учить расписывать вылепленные из глины игрушки. <b>В аппликации</b> – поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм (полосок, кругов, треугольников. Трапеций, равных и мятых комочков бумаги) в предметной, сюжетной или декоративной аппликации (листья на ветке, цветы в вазе, кораблики на реке, рыбки в аквариуме); учить пользоваться ножницами (правильно держать, передавать, резать); составлять аппликации из природного материала (осенних листьев простой формы, семян) и кусочков ткани.</p>	
--	---	--

## **2.2 Основные формы образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями), с учетом разных видов деятельности указанных в ФГОС ДО.**

Условием организации образовательного процесса в группе является полноценно организованная развивающая образовательная среда. Она строится с учётом реализации образовательных областей в двух основных составляющих организации образовательного процесса: совместная (партнёрская) деятельность взрослого и детей, свободная самостоятельная деятельность самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками.

Подбираем средства развития (методы, формы, материал), тем самым возникают индивидуальные образовательные траектории.

Программа реализует деятельностный подход в применении различных форм организации образовательного процесса:

- обязательное сочетание групповой работы с подгрупповой и индивидуальной;
- организация групповой (и частично — подгрупповой) работы для освоения нового материала;
- организация групповой (в том числе парной), индивидуальной работы при повторении и закреплении материала;
- формирование малых групп (подгрупп) и пар для совместной деятельности проходит с учетом психолого - педагогической диагностики детей, индивидуального стиля учебной деятельности каждого ребенка.

### **Основные направления организации партнерской деятельности взрослого с детьми:**

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации развивающей среды в группе);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый ребенок работает в своем темпе).

### **Формы совместной деятельности взрослого и детей:**

- игры, игровые упражнения, чтение, ситуации: естественные и специально- созданные (морального выбора, игровые, проблемные, общения и взаимодействия), викторины, конкурсы, проектная деятельность, экспериментирование (практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и пр.; умственное экспериментирование в отличие от практической формы осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поиска ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций; социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента — отношения ребёнка с его социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и близкими). **Цель:** поиск новых эффективных форм и способов общения, удовлетворение потребности в самоутверждении, «поиск себя» в разных видах детской деятельности: конструировании, музыке, изобразительной деятельности и пр.) и исследование, коллекционирование, беседы, загадки, рассказы, мастерские, формы совместной музыкально- художественной деятельности.

**Формы работы по образовательным областям в среднем дошкольном возрасте.**

№п\п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) в зале или на открытом воздухе в теплое время года</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>• Специальные виды закаливания</li> <li>• Оздоровительный бег во время утренней прогулки</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Оздоровительно-развивающие занятия</li> <li>• Двигательная разминка во время перерыва между занятиями</li> <li>• Прогулка в двигательной активности (подвижные игры и физические упражнения)</li> <li>• Физкультурно-спортивные праздники на воздухе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Корректирующая гимнастика (по профилактике плоскостопия, простудных заболеваний, по укреплению зрения, костно-мышечной системы)</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры (хороводные, народные и др.) и развлечения</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность в помещении и на открытом воздухе</li> <li>• Занятия ритмической гимнастикой</li> <li>• Занятия хореографией</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия познавательного цикла</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Интеллектуальные досуги</li> <li>• Занятия по интересам</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Работа с календарем природы, погоды</li> <li>• Игры-экспериментирование с разным материалом (с песком и снегом, с водой и мыльной пеной, с бумагой, с тенью)</li> <li>• Работа над проектами</li> <li>• Самостоятельная деятельность ( в центре науки)</li> </ul>
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Рассматривание проблемных ситуаций.</li> <li>•Решение проблемных ситуаций.</li> <li>•Разговор с детьми</li> <li>•Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Обсуждение.</li> <li>•Рассказ.</li> <li>•Инсценирование</li> <li>•Ситуативный разговор с детьми</li> <li>•Сочинение загадок</li> <li>•Проблемная ситуация</li> <li>•Использование различных видов театра</li> </ul>
4	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Минутки вхождения в жизнь</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>•Творческие игры, режиссерские игры, игры-фантазии, придумывания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, и др.)</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>•Творческие игры, режиссерские игры, игры-фантазии, придумывания</li> </ul>
5	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу</li> <li>• Посещение музеев</li> <li>• Дидактические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Самостоятельная деятельность детей: конструирование, художественный и ручной труд</li> <li>•Музыкально-художественные досуги</li> <li>•Театрализованная деятельность</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

**Формы работы детей средней группы в самостоятельной деятельности.**

Направления развития и образования детей	Формы работы
Социально – коммуникативное развитие	Индивидуальные игры. Совместные игры. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
Познавательное развитие	Сюжетно-ролевые игры. Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок». Развивающие настольно-печатные игры. Игры на прогулке. Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки...).



Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений. Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений. Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра
Художественно – эстетическое развитие	Самостоятельное рисование лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня). Рассматривать репродукции картин, иллюстрации, тематических альбомов. Музицирование (пение, танцы). Играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.).
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры в группе. Самостоятельные игры на свежем воздухе. Спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

**Формы работы части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Направления развития и образования детей (интеграция ОО)	Формы работы
Познавательное и речевое развитие	Интерактивные и учебно – развивающие программы. Презентации. Викторины.
Социально – коммуникативное и речевое развитие.	краткосрочные творческие проекты Встречи с интересными людьми.
Художественно – эстетическое и речевое развитие	Презентации. Мастер – классы для детей и родителей.

Для эффективной организации образовательного процесса реализуется система следующих методов.

**Методы организации и осуществления познавательной деятельности:**

- по источникам информации: словесные (объяснения, чтения и т.п.), наглядные (демонстрация, наблюдения и т.п.), практические (работа с моделями, объектами и их свойствами);
- методы по источниками сенсорной информации: визуальные, аудиальные, кинестетические;
- по степени взаимодействия взрослого и ребенка: беседа, диалогово - игровые;
- по организации мыслительных операций и процессов познания: метод анализа и синтеза (разделение объекта изучения на составляющие с последующим объединением этих составляющих), операционные: сравнения, анализа, обобщения.

**Методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности:**

объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично- поисковый, исследовательский, метод проектов.

**Социально - психологические методы**, ориентированные на корректировку поведения ребенка (согласия, эмпатии, эмоционального поглаживания, сохранения репутации товарища, недопущения дискриминации, взаимного дополнения).

Данные методы реализуются как в процессе игровой деятельности, так и во время образовательной деятельности с детьми, бытовых поручений, т.е во всех видах совместной деятельности взрослого и детей.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций (НОД) в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используем разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Во вторую половину дня проводим досуги, кружки, организуем условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Планируем время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах.

Направляем и развиваем читательские интересы детей, развиваем активную монологическую и связную речь детей.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации «запускают» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей.

### **Культурные практики**

В течение дня организуем разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создаём атмосферу свободы выбора, творческого обмена и

самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Такими культурно-смысловыми контекстами выступают, условно говоря, «типы исследования», доступные и интересные дошкольникам, позволяющие им занять активную исследовательскую позицию:

- 1) опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами;
- 2) коллекционирование (классификационная работа);
- 3) путешествие по карте;
- 4) путешествие по «реке времени»

Для реализации содержания образовательной программы используются следующие **формы образовательной деятельности**: экскурсии, исследования и опыты, наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями, путешествия по природно-климатическим зонам нашего края; театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации; творческие мастерские; фольклорные игры; календарно-обрядовые праздники; создание коллективных продуктов (тематических плакатов, атрибутов для оформления среды группы), музыкально-литературные гостиные для детей и родителей; тематические развлечения, спортивные праздники, соревнования и др.

Выбор той или иной формы деятельности всегда педагогически обоснован и целесообразен.

Освоение детьми определённого содержания образовательной программы завершается организацией того или иного события-праздника, соревнования, досуга, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

#### **Для поддержки детской инициативы создаём условия для:**

**детей 4-5 лет:** комбинирования различных сюжетов, развития совместного сюжетосложения, создания новых игровых сюжетов.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

#### **Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии:**

Создание условий:

- разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные),
- серии картин, раскраски, детские рисунки;
- Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей;
- Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы;

Позиция педагога:

- развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов
- ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения
- в качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям
- поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением
- поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями

Организация детей:

- Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в мини группах, индивидуальные)
- Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей
- Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей

#### **Способы поддержки детской инициативы в физическом развитии:**

Создание условий на спортивной площадке, в каждой группе;

Способствовать стремлению к расширению двигательной самостоятельности;

Использование разнообразных форм двигательной активности.

#### **Способы педагогической поддержки детской инициативы в познавательном развитии детей:**

- Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;

- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;

- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;

- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность

самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя

-организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Постоянно создаём ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает

желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом используем средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

### **2.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование работы с детьми**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

1. явлениям нравственной жизни ребенка
2. окружающей природе
3. миру искусства и литературы
4. традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
5. событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
6. сезонным явлениям
7. народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В средней группе определены темы. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА средней группе МАДОУ ЦРР д/с №2 НА 2018-2019уч.год**

месяц	неделя	средняя
-------	--------	---------

СЕНТЯБ РЬ	1	«Вместе весело играть, танцевать и рисовать» (ребенок и сверстники в д/с).
	2	«Волшебница осень» (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы).
	3	«Удивительный предметный мир».
	4	«Наши друзья - животные».
ОКТЯБ РЬ	1	«Золотая осень»
	2	«Транспорт»
	3	«Какой я? Что я знаю о себе?».
	4	«Труд взрослых. Профессии».
НОЯБРЬ	1	«Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными» (режим дня, закаливание, культурно - гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки).
	2	«Поздняя осень».
	3	«Семья и семейные традиции».
	4	«Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание).
ДЕКАБ РЬ	1	«Зима»
	2	«Я – Гражданин»
	3	«Мой дом»
	4	«Новогодние чудеса».
ЯНВ АРЬ	2	«Народное творчество, культура и традиции».
	3	«Юные волшебники» (неделя творчества).
	4	«Моя страна, моя Родина».
ФЕВРА ЛЬ	1	«Зимние забавы»
	2	«Мир животных и птиц»..
	3	«Наши мужчины - защитники Отечества!».
	4	«Будь осторожен!» (ОБЖ).
МАРТ	1	«О любимых мамах и бабушках».
	2	«Весна пришла!».
	3	«Искусство и культура»(живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей).
	4	«В мире музыки»
АПРЕЛ Ь	1	«Удивительный и волшебный мир книг».
	2	«Мир предметов вокруг нас»
	3	«Пернатые соседи и друзья».
	4	«Внимание, дорога!»
МАЙ	2	«9 Мая».
	3	«Водоем и его обитатели, аквариум».
	4	«Неделя вопросов и ответов»

### **Проектирование воспитательно - образовательного процесса.**

При организации образовательного процесса учитываем принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально - коммуникативное, речевое, познавательное и художественно - эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Предусматриваем сочетание различных видов деятельности в течение дня, объем нагрузки на детей не превышает предельно - допустимую норму в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями.

При конструировании оптимальной модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста используем положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, в которых обозначена

партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными, возрастными особенностями представлено в циклограммах организации разных видов образовательной деятельности, с указанием видов совместной деятельности взрослого и детей, форм работы по всем возрастам.

Модель воспитательно-образовательной деятельности гибкая, при необходимости можем внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется воспитателями самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач. Воспитатели ориентируются, в каких формах может быть организован тот или иной вид детской деятельности. Это делает воспитательно-образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Большое внимание уделяем установлению тесного и постоянного сотрудничества группы и семьи, позволяющее помочь родителям наладить партнерский диалог со своим ребенком на основе полученных знаний о возрастных психологических закономерностях и индивидуальных особенностях детей. Такое психолого-педагогическое

сопровождение родителей позволяет организовать взаимодействие по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них. В этом случае возрастает роль педагога-психолога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии ключевых родительских компетенций.

Основной целью установления взаимоотношений группы и семьи является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи с педагогическим коллективом группой созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, муниципальных нормативно-правовых документах, в соответствии с Уставом МДОУ, договорами о взаимоотношениях, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного учреждения;
- Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в группе;
- Перспективно-целевые: составление планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и группы в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семей воспитанников.

Главенствующая и организующая роль группы по отношению к семье осуществляется посредством:

- планомерного, активного распространения медико - педагогических знаний в коллективе родителей;
- практической помощи семье в воспитании детей;
- осуществления пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечения родителей в педагогическую деятельность, в том числе и через организацию проектной деятельности;
- Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.
- Основные задачи сопровождения родителей:
- Повышать психолого-педагогическую культуру родителей, их психологическую компетентность. Оказывать поддержку родителям в трудных, кризисных ситуациях.
- Осуществлять психологическую помощь в выстраивании эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений.
- Способствовать приобретению родителями опыта группового обсуждения проблем, связанных с воспитанием детей.
- Содействовать обмену опытом между родителями для предупреждения возможных ошибок в процессе воспитания и трансляция положительного актива.
- Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:
- Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной значимой ценностью для образования родителей. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям дошкольников.

- Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.

- **Часть формируемая участниками образовательных отношений.**

В группе функционирует модель взаимодействия с семьей, которая определяет основные направления работы:

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах;
2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
3. Использование опыта деятельности других групп для построения модели взаимодействия с родителями;
4. Расширение средств и способов работы с родителями;
5. Обеспечение пространства для личностного роста участников образовательного процесса, создание особой творческой атмосферы.
6. Привлечение родителей к активному участию в деятельности группы;
7. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
8. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий. Для этого в группе разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия группы и семьи.

**Участие родителей в жизни группы**

Реальное участие родителей в жизни группы	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинга	Анкетирование -социологический опрос	-3 раза в год по мере необходимости



В создании условий	участие в субботниках по благоустройству территории; помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении группы	- участие в работе Управляющего совета, родительского комитета, Совета группы; педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДООУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания	Обновление постоянно  По мере необходимости  1 раз в месяц По годовому плану  По мере необходимости 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе группы, направленном на	-Дни открытых дверей. -Дни здоровья. -Недели творчества -совместные праздники, развлечения	По плану
Установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единное образовательное пространство.	- встречи с интересными людьми - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	По плану  По плану  постоянно

**Социальный статус родителей воспитанников группы по состоянию на сентябрь 2018 г.**

	Количество детей в группе	26
Особенности семьи	полные семьи	25
	неполные семьи	1
	многодетные	<b>4</b>
Социальный статус	рабочие	5
	служащие	7
	домохозяйки	3

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания

Группа размещена в типовом здании с набором необходимых помещений:

Групповое помещение, включающее игровую комнату, приемная, сан.узел;

Группа оборудована детской мебелью для размещения игровых и методических пособий, столами и стульями для организации и проведения практической деятельности, мягким инвентарём в соответствии с СанПиН, кроватями для сна. При оформлении групповой комнаты воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья воспитанников, а так же характера образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Имеются технические средства: телевизор, магнитофон.

Достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса в группе. Ведется их пополнение в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В группе имеется игровой материал для познавательного развития воспитанников: мозаики, мячи разных размеров, разноцветные кубики, крупные машинки.

Имеется игровой материал для сюжетных игр: куклы, игрушки - животные крупных размеров, имитаторы жилища (ширма-домик)

Для организации воспитательно-образовательной работы в группе, разностороннего развития воспитанников имеется:

Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения

- Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте

- Муляжи овощей и фруктов

- Календарь погоды

- Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий

- Книжный уголок

- Уголок для изобразительной детской деятельности

- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,

- Природный уголок

- Конструкторы различных видов

- Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.

- Развивающие игры по математике, логике

- Различные виды театров

- Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.

- Приёмная включает в себя:

- Уголок информационно – просветительской работы с родителями

- Наглядно – информационный материал

- Шкафы для детской одежды

- лавки

- Туалетная комната:

- Умывальники

- Унитазы

- Ногомойка

- Шкафы для полотенец.

### **3.2. Распорядок (режим) дня, расписание непосредственной образовательной деятельности , перспективное планирование работы с детьми.**

Специфика организации режима пребывания детей в средней группе заключается: - в точном определении для каждого воспитанника интеллектуальных, физических и психо – эмоциональных нагрузок в течение недели.;

- в наличии определённого резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда нагрузки на детей должны быть снижены. Режим группы отвечает требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26., составлен с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями ( холодный и тёплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

Климатические условия региона имеют свои особенности: переходный от умеренно морского к умеренно – континентальному с мягкой изменчивой зимой и относительно прохладным летом. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей.

В тёплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе: утренняя гимнастика, музыкальные и физкультурные праздники, досуги, развлечения; театрализованные представления.

Один раз в три месяца в группе проводятся тематические Недели Здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 4,5- 5 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки - не менее 3-4 часов. Прогулка организуется два раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня- после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в группе составляет 2,0- 2,5 часа (дневной сон). Распределение нагрузки на детей осуществляется с учётом гигиенических требований и максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется с первого сентября по 31 мая, не в ущерб прогулкам и дневному отдыху.

В летние (июнь- август) месяцы планируются каникулы, во время которых организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные развлечения, занятия с детьми в этот период не проводятся.

При составлении режима учтены следующие принципы:

- каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации;
- предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;
- ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причём инициатива в этих играх преимущественно принадлежит детям, педагогам следует её всячески поощрять;

- в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

В течение дня в группе предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
4-5 лет	2 по 20 мин	4-5	1,5-2,0

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в средней группе (дети пятого года жизни)- 5 часов 30 минут.

С учётом данных требований составлен режим дня в средней группе.

Режим дня  
(холодный период)

№	Режимные моменты	Время
1.	Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	07.30 - 07.50
2.	Утренняя гимнастика	07.50 - 07.56
3.	Самостоятельная деятельность детей, игры	07.56 - 08.16
4.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.16 - 08.50
5.	Самостоятельная деятельность детей, игры	08.50 – 09.00
6.	НОД (общая длительность, включая перерыв)	09.00-09.20 9.45-10.05
7.	Самостоятельная деятельность детей, игры	09.20– 9.45
8.	Подготовка ко II завтраку, II завтрак	10.05-10.15
9.	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, НОД), возвращение с прогулки	10.15– 12.00
10.	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.00-12.20
11.	Подготовка к обеду, обед.	12.20 - 12.50
12.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
13.	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.15
14.	Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.35
15.	Досуги, совместная деятельность	15.35-16.00
16.	Прогулка, возвращение с прогулки	16.00 - 17.15
17.	Подготовка к ужину, ужин	17.15 -17.35
18.	Самостоятельная, совместная деятельность, уход детей домой	17.35 - 18.00

Режим дня  
(теплый период)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45 - 9.00
Прогулка, НОД, труд, игры, наблюдения	9.00 - 11.50
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.40
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	15.40 - 15.55
Прогулка, игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.55 - 17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.05 - 17.15
Ужин	17.15 - 17.40
Игровая деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	17.40 - 19.00

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Организация щадящего оздоровительного режима в средней (4-5л.) группе.**

Щадяще-оздоровительный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также в период адаптации. Этот режим обеспечивает ребёнку постепенный переход на общий режим.

Несомненно, что продолжительность отклонений зависит от многих причин: тяжести острого заболевания, характера лечения, срока выписки, индивидуальных особенностей ребёнка и т. д. Однако, учитывая, что сама программа составлена с учётом возрастных особенностей и возможностей растущего организма, то есть в определённой степени является щадящей, нами предложены следующие сроки назначения щадящего режима для детей в период реконвалесценции.

Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней и обострений хронических заболеваний для детей, посещающих дошкольные учреждения

ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина, обострение хронического тонзиллита	Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в среднетяжёлой форме, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, состояние после полостных операций, состояние после тонзилэктомии	Острый нефрит, менингит (любой этиологии)
20-25 дней	25-30 дней	2 месяца (часто до 6 месяцев)	Более 2 месяцев (часто постоянно)

**Двигательный режим** в группе включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, хороводные игры или игры средней подвижности, физкультминутки на занятиях. В группе так же в двигательный режим введены такие виды нетрадиционных видов как оздоровительный бег на воздухе в летний период времени, гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, психогимнастика.

Второе место в двигательном режиме занимают занятия по физической культуре - как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

На физкультурных занятиях создаются ситуации для раскрытия ребёнка, проявления его творческого потенциала.

### **ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ в МАДОУ ЦРР д/с №2**

№ п/п	Формы работы с детьми	Время проведения	Средняя
1.	НОД, образовательная область «Физическая культура»	Три раза в неделю	20x3=60
2.	Утренняя гимнастика	Утром ежедневно	7-8 мин.
3.	НОД, образовательная область «Музыка»	Два раза в неделю	20x2=40
4.	Подвижные игры на прогулке	ежедневно утром и вечером	10x2=20
5.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия после дневного сна	ежедневно	10 мин.
6.	Оздоровительно-закаливающие мероприятия в ванне для закаливания и массажа	1 раз в неделю	15 мин.
7.	Целевые прогулки	1 раз в неделю	20 мин
8.	Досуги и развлечения	4 раза в месяц	25 мин.
9.	День здоровья	1 раз в квартал	20 мин.
10.	Оздоровительный бег	2-я прогулка	3 мин.
11.	Индивидуальная работа по развитию движений.	Вторая половина дня	10 мин.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности на неделю** составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, наличия узких специалистов

**РАСПИСАНИЕ  
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
средней группы №10  
на 2018-2019 учебный год**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Наименование деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
<b>Понедельник</b>	<b>9.00-9.20</b>	<i>Музыка</i>	<b>еженедельно</b>
	<b>11.25-11.45</b>	<i>Познание предметного и социального мира//</i>	<b>2 раза в месяц</b>
		<i>Исследование объектов живой и неживой природы/ Освоение безопасного поведения</i>	<b>1 раз в месяц 1 раз в месяц</b>
<b>Вторник</b>	<b>9.00-9.20</b>	<i>Физическое развитие</i>	<b>еженедельно</b>
	<b>9.30-9.50</b>	<i>Развитие математических представлений</i>	<b>еженедельно</b>
<b>Среда</b>	<b>9.00-9.20</b>	<i>Музыка</i>	<b>еженедельно</b>
	<b>9.30-9.50</b>	<i>Рисование//</i>	<b>2 раза в месяц 1, 3 неделя</b>
		<i>Лепка/ Аппликация</i>	<b>1 раз в месяц 2 неделя 1 раз в месяц 4 неделя</b>
<b>Четверг</b>	<b>9.00-9.20</b>	<i>Развитие речи</i>	<b>еженедельно</b>
	<b>9.30-9.50</b>	<i>Физическое развитие (воспитатель на спортивной площадке)</i>	<b>еженедельно</b>
<b>Пятница</b>	<b>9.00-9.20</b>	<i>Конструирование (учебный класс)// Чтение художественной литературы</i>	<b>2 раза в месяц 1, 3 неделя 2, 4 неделя</b>
	<b>9.30-9.50</b>	<i>Физическое развитие</i>	<b>еженедельно</b>
<b>Всего в неделю</b>	<b>10 образовательных ситуаций и занятий</b>		

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В группе организовываются театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации; творческие мастерские; тематические развлечения, спортивные праздники, соревнования и др.

В средней группе существуют традиции, которые направлены прежде всего на сплочение коллектива. Развивают способность к сопереживанию радостных событий, вызывают положительные эмоции, подчеркивают значимость каждого ребенка в группе.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской

памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем

Традиции нашей группы:

«Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Неделя экскурсий».

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

«Семейная мастерская».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

«Книжкин день рождения».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

«Дорогой памяти».

Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.

«Мы всегда вместе».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.

«День знаний» (1 сентября)

«Осенины»

«День воспитателя» (27 сентября)

«День музыки» (1 октября)

«День народного единства» (4 октября)

«День ребенка» (20 ноября)

«День матери» (27 ноября)

«Новый год»

«День защитника Отечества» (23 февраля)

«Масленица»

«Международный женский день 8 Марта»

«Международный день птиц» (1 апреля)

«День смеха» (1 апреля)

«День космонавтики» (12 апреля)

«Международный день земли» (22 апреля)



«Пасха»  
«День труда» (1 мая)  
«День Победы» (9 мая)  
«Международный день защиты детей»  
«День России» (12 июня)

### **3.4 . Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возраста , охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда нацелена на обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создана в группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда в группе организована с учётом закономерности психического развития дошкольников, психофизических и коммуникативных особенностей, эмоциональной сферы.

Правильно организованная среда позволяет каждому ребёнку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, так как это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающей среды в средней группе, учли ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, необходимость потребности ребёнка, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности.

Предметно-развивающая среда в группе создана с учётом следующих требований:

- требований СанПиН, всех направлений развития ребенка;
- разумного расположения центров, их значимости для развития ребенка;
- рационального использования пространства и подбора оборудования.

Всё это обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, что является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Группа имеет своё индивидуальное оформление, изготовленное сотрудниками и родителями. Игрушки расположены на уровне глаз ребёнка, соответствуют возрасту и тематическому принципу. В группах имеется место как для совместных игр и занятий, так и индивидуальных проявлений.

В средней группе создан уголок изо деятельности, где в свободном доступе имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, природный и бросовый материал и др.).

В группе создаём условия для развития театральной деятельности детей. Есть разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневые, пальчиковые, плоскостные, настольные, театр ложки и др), различное оснащение для разыгрывания сценок и

спектаклей (куклы, маски, парики, уголки ряженья), аудиокассеты и музыкальные диски для сопровождения театрализованных игр.

Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры. Всё находится в доступном для детей месте и ребята с удовольствием используют это в своих сюжетно-ролевых, режиссерских играх и играх-драматизациях.

Центром эстетического развития детей служит музыкальный зал. Он светел, просторен, современно оформлен, оборудован музыкальным центром, фортепиано. Имеется пианино, музыкальный центр, разнообразные детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.).

Музыкальные руководители уделяют большое внимание музыкально-дидактическим играм, которые способствуют развитию у детей звуко-высотного и тембрового слуха, чувства ритма, слуховой памяти, а также учат различать характер, динамику и жанр музыкального произведения. Все музыкально-дидактические игры классифицированы по возрастным категориям. В средней группе есть музыкальные игрушки и оборудован музыкальный уголок, в котором имеются инструменты разных групп (шумовые, ударные, духовые, струнные). Созданная развивающая среда способствует развитию музыкальных способностей детей. Музыка сопровождает режимные моменты, занятия (рисование, лепку, аппликацию и др.) и игровую деятельность.

Важную роль в развитии дошкольников играет конструктивная деятельность. Для ее развития создаём необходимые условия. Имеются: мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, пластмассовые конструкторы с различными способами соединения деталей. Для художественного конструирования используем бросовый и природный материал.

Особое внимание уделяем охране и укреплению здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работе. Этой цели служат наборы физкультурных пособий и оборудования в группе, (спортивный инвентарь, массажные коврики, маты, мячи, обручи, спортивно – игровое оборудование и др.). На участке создаём условия для физического развития детей. Для увеличения эффективности проводимых мероприятий, развития самостоятельной двигательной активности в учреждении имеется разнообразное нестандартное оборудование, которое легко трансформируется: дорожки разной ширины, шнуры и дуги для подлезания, дорожки-«следы», «мягкие мячи», дорожки для профилактики плоскостопия, массажеры и т.д. Для повышения интереса детей к физической культуре, в группах подобраны альбомы и иллюстрации о спорте, спортсменах, видах спорта, разнообразный дидактический материал (рисунки, схемы, карты), элементы спортивной символики.

Создаём условия для формирования у детей элементарных математических представлений. Нами используются дидактические игры для развития у детей логического мышления, памяти, внимания. В системе проводится работа по развитию у детей естественных научных представлений.

Создаём условия для развития речи детей. Имеется библиотека для детей, где наряду с художественной литературой представлена справочная, познавательная и энциклопедическая литература. Так же используем наборы предметных и сюжетных картинок, дидактические и настольно-печатные игры по темам.

Игровая среда построена так, что дети могут участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. Создаём условия для возникновения и развёртывания игры, для развития общения между детьми в игре, используем современное оборудование для сюжетно-ролевых игр. Реализуем индивидуальный подход в организации игры, используем игровые приёмы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

## Литература:

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
  2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей 3-7 лет.» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
  3. Михайлова З.А., М.Н. Полякова, Т.И. Ивченко, Т.А. Березина Образовательная область «Познавательное развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие/ науч. редактор А. Г. Гогоберидзе СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
  4. Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие/ науч. редактор А. Г. Гогоберидзе СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
  5. Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие/ науч. редактор А. Г. Гогоберидзе СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
  6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
  7. Дыбина О.Е. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» М. «Мозаика - Синтез» 2018
  8. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. «Мозаика - Синтез» 2018
  9. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
  10. «Добро пожаловать в экологию» (комплект: методическое пособие и 2 рабочих тетради) (О.А. Воронкевич).
  11. Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей: Методическое пособие для педагогов ДОУ. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., 2008 г., Изд.: Детство-пресс
  12. Математика - это интересно: Рабочая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет в детском саду и дома *сост., составитель Авт -., Чеплашкина Ирина, Чеплашенко И. Н.*, 2005 г., Изд.: Акцидент, Детство-пресс
  13. Математика от трех до семи *составитель Авт -., Михайлова Зинаида, Иоффе Эльфрида, Эльфрида Иоффе*, 2006 г., Изд.: Детство-пресс
14. «Игровые задачи для дошкольников», «Математика от трех до семи» «Математика – это интересно». «Первые шаги в математику». (З.А. Михайлова).
15. «Логика и математика для дошкольников» (Е.А. Носова)
16. «Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет» (В.Г. Гоголева).
17. Лыкова И.А. «Цветные ладошки»
18. О.В. Акулова, А.В. Вербенец, А. Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие/ науч. редактор А. Г. Гогоберидзе СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
19. Л.М.Шипицына, О.В. Защирина, А.П.Воронова, Т.А.Нилова. Азбука общения. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
20. Крулехт М. В., Крулехт А.А., Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие/ науч. редактор А. Г. Гогоберидзе СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
21. О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в д/саду» М., ТЦ Сфера 2002г

