

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка  
детский сад №2

Принято:  
педагогическим советом  
№1 от «30»августа 2018г.

Согласовано:  
методистом  
\_\_\_\_\_ Корчагиной Н.В.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

Утверждено:  
Заведующим МАДОУ ЦРР  
д/с №2  
\_\_\_\_\_ Серeda М.Л.  
Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.  
№ \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**  
воспитателя второй младшей группы № 11  
Ковалевой Юлии Геннадьевны  
на 2018-2019 учебный год

г. Калининград  
2018 г

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b> Пояснительная записка.....	<b>3</b>
<b>1.2.</b> Планируемые результаты освоения Программы.....	<b>9</b>
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>13</b>
<b>2.1.</b> Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учётом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.....	<b>13</b>
<b>2.2.</b> Основные формы образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями), с учётом разных видов деятельности, указанных в ФГОС ДО.....	<b>21</b>
<b>2.3.</b> Перспективное комплексно – тематическое планирование работы с детьми	<b>26</b>
<b>2.4.</b> Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	<b>28</b>
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>29</b>
<b>3.1.</b> Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания.....	<b>31</b>
<b>3.2.</b> Распорядок (режим) дня, расписание непосредственно – образовательной деятельности.....	<b>31</b>
<b>3.3.</b> Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	<b>36</b>
<b>3.4.</b> Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды по образовательным областям .....	<b>37</b>
Список литературы.....	<b>39</b>
Приложения.....	<b>40</b>

## 1.Целевой раздел

### 1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана на основе ООП ДО МАДОУ ЦРР д/с №2, в соответствии с ФГОС ДО и с учётом примерной программы « Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева, 2014г.

Рабочая программа по развитию детей общеобразовательной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям- физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно- эстетическому.

Используются парциальные программы: *И. А. Лыкова «Цветные ладошки»*; *«Программа развития речи дошкольников» под ред. О. С. Ушаковой*; *О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»*; *Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»*.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

#### Цели и задачи реализуемой программы

Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

**Цель рабочей программы:** содействие личностному развитию каждого ребенка, его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах детской деятельности, с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей развития детей.

Цель реализуется через сотрудничество ребенка со взрослыми и сверстниками в процессе разнообразных, адекватных возрасту видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой, музыкально-художественной.

Цель раскрывается через систему образовательных **задач:**

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### **Принципы и подходы реализации программы**

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

#### **Принципы формирования Программы:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
4. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
5. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
6. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
7. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
8. Партнерство с семьей;
9. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
10. Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
11. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
12. Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
13. Уважение личности ребенка.

#### **Подходы к формированию Программы:**

1. Личностно-ориентированный подход (предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие ребенка является главным критерием его эффективности)
2. Деятельностный подход (связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: видами деятельности, формами и методами развития и воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность)
3. Компетентностный подход (основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач)
4. Средовый (предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка)
5. Диалогический (предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений)

#### **Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

• В соответствии с приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения МАДОУ ЦРР д/с №2 общеобразовательная группа целенаправленно осуществляет работу по приобщению детей к истокам русской народной культуры в рамках образовательной области «познавательное развитие детей». Содержание работы по приоритетному направлению осуществляется за счет парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д.Маханевой. Основной целью которой является приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Стратегия программы – развитие личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

Свою деятельность направляем на систематическое обогащение представлений детей, на нравственно-патриотическое воспитание детей, основанное на приобщении к истокам русской народной культуры. Созданы благоприятные условия для развития у дошкольников представлений человеке в истории и культуре. В процессе разных видов деятельности знакомим детей с окружающими национальными предметами, пробуждающими душу ребенка, воспитывающими в нем чувство красоты, любознательность, с народной декоративной росписью; используем все виды фольклора; проводим народные праздники.

Комплексное решение задач духовно-нравственного развития осуществляем в процессе проведения занятий с детьми, на которых используем интеграцию различных видов деятельности детей: познавательной, художественно - эстетической, речевой, социально-коммуникативной.

Созданная в группе система работы обеспечивает положительные результаты духовно-нравственного развития детей.

С детьми второй младшей группы №11 работают 2 квалифицированных педагога:

Характеристика кадрового состава второй младшей группы		
1. По образованию	<i>высшее педагогическое образование</i>	<i>1 человек</i>
	<i>среднее профессиональное</i>	<i>1 человек</i>
2. По стажу	<i>от 20 лет</i>	<i>1 человек</i>
		<i>1 человек</i>
3. По результатам аттестации	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>2 человека</i>
	<i>Квалификационная категория высшая</i>	

#### **Особенности организации образовательной деятельности:**

- В соответствии с Уставом, вторая младшая группа №11 работает в режиме полного дня (10-часового пребывания) по графику пятидневной рабочей недели с 7.30 часов до 18.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье; государственные праздники РФ.

- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 77,2 % и 22,8 %;

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели.

Наполняемость второй младшей группы №11 составляет: 28 человек.

#### **Специфика условий осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента.**

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа регионализма и культуросообразности, предполагающих сочетание общечеловеческих и реальных этнокультурных ценностей в организации жизнедеятельности детей, становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения. Эти принципы учтены в региональном компоненте образовательной программы группы.

### **Демографические особенности организации образовательного процесса в группе №11.**

В Калининградской области преобладающим по численности считается русское население, однако следует отметить в его составе и другие национальности со своей культурой и менталитетом. Педагогический процесс направляется педагогами на формирование культуры межнациональных отношений. Воспитатели учитывают при построении отношений национальное сознание ребят, особенности межнационального общения и взаимодействия. Данная работа помогает воспитанникам безболезненно достигать взаимопонимание и согласие в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Одной из задач коллектива является формирование у дошкольников толерантности к людям другой национальности и формирование у детей любых национальностей любви к Родине. Анализ социального статуса семей выявил, что в второй младшей группе № 11 воспитываются дети из разных семей (полных, неполных и многодетных). Основной состав родителей – *среднеобеспеченные*.

### **Национально – культурные особенности организации образовательного процесса во второй младшей группе.**

Основной задачей коллектива с учетом данных особенностей является:

- формирование представлений о родном городе и области как о самобытном уголке культуры;

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому, в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др. Приобщению к национальной культуре способствует и ежегодная организация таких русских народных праздников, как Колядки, Масленица, Пасха.

### **Учет особенностей природы Калининградской области при организации образовательного процесса**

Основной задачей коллектива с учетом особенностей природы г. Калининграда является организация деятельности по формированию бережного отношения к природе, знакомства с особенностями природы родного края (животным и растительным миром, природоохранными заповедными местами), учет данных особенностей при организации воспитательно-образовательного процесса. С этой целью на территории ДОУ высажены яркие представители растительного мира Калининградской области.

#### **Учет особенностей климата Калининградской области**

График образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности.

2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня. В летний период в ДОУ традиционно организуются каникулярные недели, в период которых отменяются все занятия, кроме занятий музыкально – эстетического цикла и физкультурных. В группах создаются условия для самостоятельной игровой, двигательной, познавательной, исследовательской и др. видов деятельности. Проводятся музыкальные и физкультурные досуги, театрализованные представления.

Климатические особенности региона отражаются на проведении прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Продолжительность прогулки детей в зимнее время устанавливается в соответствии с климатическими условиями Калининградской области.

При температуре воздуха ниже -15 град. С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение группы.

Погода	Длительность прогулки
До -15 С <sup>0</sup>	Не менее 4-4,5 часа
-25 -35 С <sup>0</sup> , ветер до 2 м/с и выше	Дети второй младшей группы не гуляют

В зимний период времени если возникают особенные неблагоприятные климатические условия прогулка после дневного сна не проводится. Во вторую половину дня увеличивается объем видов деятельности, проводимых с детьми.

Занятия на открытом воздухе организуют с учетом местных климатических особенностей. В дождливые, ветреные и морозные дни физкультурные занятия проводят в зале.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физкультурой проводят на открытом воздухе.

Два раза в год организовываем Неделю здоровья. Содержание образовательной деятельности в эти дни направлено на формирование валеологической культуры и приобщение детей к основам здорового образа жизни. Итогом является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, конкурсов, соревнований .

#### **Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста .**

Характеристика возрастных особенностей развития детей второй младшей группы необходима для правильной организации образовательного процесса в группе. Рабочая программа группы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

#### **Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.**

У детей четвертого года жизни, как и на протяжении всего дошкольного возраста, происходит интенсивное физическое развитие. У детей этой возрастной группы продолжает складываться интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Происходит развитие основных двигательных навыков, их дифференциация и усложнение. Ребенок умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, может сохранять равновесие, передвигаясь в усложненных условиях, лазать по лесенке-стремянке и др., использовать двигательные навыки в подвижных и спортивных играх.

К 3 годам дети овладевают азами сюжетной игры – условными предметными действиями. Трехлетний ребенок способен овладеть ролью - более сложным способом построения игры. У него формируется умение вступать в ролевое взаимодействие с партнером, в ролевой диалог. В играх с правилами начинают овладевать правилами одновременных или; поочередных действий.

Очень важная сторона развития ребенка 4-го года жизни - речь. В возрасте трех лет у ребенка возрастает внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения. В большинстве случаев речь детей этого возраста несовершенна: нечетка, характеризуется общей смягченностью, многие звуки не произносятся. В младшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативной к контекстной речи.

Основным способом регуляции поведения у детей этого возраста будет эмоциональная регуляция, происходящая за счет эмоционального контакта ребенка с близкими взрослыми и способов коммуникации, которые предлагает и которыми владеет взрослый.

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями.

Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы.

Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами.

Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка.

Продолжает развиваться половая идентификация.

#### **Индивидуальные особенности контингента детей группы:**

Особенностью группы является наличие ребёнка армянской национальности со своей культурой и менталитетом. Педагогический процесс направляется на формирование культуры межнациональных отношений. Учитываем при построении отношений национальное сознание ребёнка. Данная работа помогает воспитаннику безболезненно достигать взаимопонимание и согласие в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Одной из задач является формирование у дошкольников толерантности к людям другой национальности и формирование у детей любых национальностей любви к Родине.

*В группе 28 детей. Все дети соответствуют нормам своего развития (от 3 до 4 лет)*

#### **Показатели индивидуального развития детей второй младшей группы №11 (по данным на май 2018 года). (продиагностировано 25 человек)**

Показатели/образовательные области	Соц.-коммун. разв	Познав. разв.	Речевое разв.	Худ-эст. разв.	Физ. разв.
Сформированы				10	10
на стадии формирования	17	25	23	10	15
не сформированы	8		2	5	

Педагогическое обследование индивидуального развития дает возможность строить индивидуальную работу с каждым ребенком на протяжении учебного года.

Общая картина здоровья детей группы формируется на основе изучения медсестрой, воспитателями медицинских карт воспитанников и оценки их состояние здоровья (в начале и в конце учебного года).

#### **Оценка состояния здоровья и физического развития детей второй младшей группы №11**

Физическое развитие у всех детей гармоничное. В группе имеются дети, стоящие на диспансерном учете у специалистов (по данным на май 2018 год):

Группа возраст	Группа здоровья			Диспансерный учёт				
	1	2	3	окулист	хирург	ортопед	невропатолог	педиатр

3-4	14	13	1					
-----	----	----	---	--	--	--	--	--

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников позволяют грамотно выстраивать профилактическую работу с детьми.

В группе явно выражено половое различие детей (по данным на май 2018 год):

Карта полового различия детей второй младшей группы		
Общая численность детей	Количество девочек	Количество мальчиков
28	14	14

Гендерный подход учитывается при построении развивающей предметно – пространственной среды, в организации различных видов детской деятельности, в организации жизни группы и др.

## 1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

### 2 младшая группа

#### Результаты развития игровой деятельности

Результаты образовательной деятельности	
Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Четвертый год жизни. 2-я младшая группа	
<input type="checkbox"/> Ребенок отражает в играх разные сюжеты. <input type="checkbox"/> активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа; <input type="checkbox"/> охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником; <input type="checkbox"/> у ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет; <input type="checkbox"/> использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; <input type="checkbox"/> в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней; <input type="checkbox"/> проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.	<input type="checkbox"/> Игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия; <input type="checkbox"/> в совместной игре с воспитателем мало инициативен; <input type="checkbox"/> проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей; <input type="checkbox"/> игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет; <input type="checkbox"/> в дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом.

#### Результаты образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

	Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
	Четвертый год жизни. 2-я младшая группа	

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.</li> <li><input type="checkbox"/> По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.</li> <li><input type="checkbox"/> Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.</li> <li><input type="checkbox"/> сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;</li> <li><input type="checkbox"/> говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ребенок проявляет недоверие к окружающим,</li> <li><input type="checkbox"/> контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры;</li> <li><input type="checkbox"/> наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования;</li> <li><input type="checkbox"/> реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого;</li> <li><input type="checkbox"/> настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;</li> </ul>
--	---	---

### Результаты образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Четвертый год жизни. 2-я младшая группа	
<p>Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?».</p> <p>Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым,</li> <li><input type="checkbox"/> Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.</li> <li><input type="checkbox"/> Задает вопросы о людях, их действиях.</li> </ul> <p>Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Малоактивен в игре - экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.</li> </ul> <p>Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.</li> <li><input type="checkbox"/> Не проявляет речевую активность.</li> <li><input type="checkbox"/> Не проявляет интерес к людям и к их действиям.</li> <li><input type="checkbox"/> Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</li> </ul>

### Результаты образовательной деятельности «Речевое развитие»

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Четвертый год жизни. 2-я младшая группа	
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь</li> </ul>

<p>речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;</li> <li><input type="checkbox"/> по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;</li> <li><input type="checkbox"/> называет предметы и объекты ближайшего окружения;</li> <li><input type="checkbox"/> речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;</li> <li><input type="checkbox"/> узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;</li> <li><input type="checkbox"/> совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.</li> </ul>	<p>обращенную только к нему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь);</li> <li><input type="checkbox"/> отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения;</li> <li><input type="checkbox"/> не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; не использует элементарные формы вежливого речевого общения</li> <li><input type="checkbox"/> быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание;</li> </ul>
---	--

### Результаты образовательной деятельности «Художественно - эстетическое развитие»

Достижения ребенка («Что нас радует»)		Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<b>Четвертый год жизни. 2-я младшая группа</b>		
<p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;</li> <li>– эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;</li> <li>– создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;</li> <li>– принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства;</li> <li>– не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>– неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.</li> </ul>

### Результаты образовательной деятельности «Физическое развитие»

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<b>Четвертый год жизни. 2-я младшая группа</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);</li> <li><input type="checkbox"/> при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.</li> <li><input type="checkbox"/> ребенок без особого желания вступает в</li> </ul>

<p>реагирует на сигналы;</p> <p><input type="checkbox"/> с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;</p> <p><input type="checkbox"/> стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;</p> <p><input type="checkbox"/> переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.</p>	<p>общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен;</p> <p><input type="checkbox"/> малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> в контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.</p>
--	---

## Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей детей

### К 4 годам:

Ребенок объединяется в игре с общей игрушкой, участвует в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам. Новые взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.

Начинает в мимике и жестах различать эмоциональное состояние людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Включается в совместную деятельность со взрослыми, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия. Проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре, повседневном общении и бытовой деятельности. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунки, постройки.

Увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи; пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания - умывание, одевание. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенце, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослым, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечает на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографии. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

### Часть формируемая участниками образовательных отношений.

**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей по парциальным программам** представлена:

- программа «Развитие речи детей» О.С.Ушакова: Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд. / Под ред. О.С.Ушаковой. –М.: ТЦ Сфера, 2017.

- программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова -М.:ТЦ Сфера, 2008г.

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д.Маханевой

## 2.Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в общеобразовательной второй младшей группе № 14 обеспечивается реализацией примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева, 2014г.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.  
Приоритетное направление: духовно – нравственное воспитание.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	Методическое обеспечение
<p>- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</p> <p>- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю;</p> <p>- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными</p> <p>- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду;</p> <p>-Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</p> <p>- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки;</p> <p>- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>- Обогащать представления о</p>	<p>-Формировать основы простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение;</p> <p>- Формировать представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).</p> <p>- Формировать представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге).</p> <p>- Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.</p> <p>- Приучать к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).</p> <p>- Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. «Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»-СПб.:ООО «Издательство «Детство»-пресс»»,2014г.</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» . Младшая группа – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>О.В.Акулова, О.В.Солнцева Образовательная область «Социализация. Игра» - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г</p>

<p>правилах безопасного пользования предметами;</p> <p>- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p>		
---	--	--

### Образовательная область «Познавательное развитие».

#### Извлечение из ФГОС ДО.

#### Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	Методическое обеспечение
<p>- развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира;</p> <p>- формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).</p> <p>- развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами);</p>	<p>-Учить освоению умений пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; проявлять интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.</p> <p>- Учить осваивать простые связи и отношения: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладевать умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладевать умением воспринимать и обобщать группу предметов по</p>	<p>Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. «Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»-СПб.:ООО «Издательство «Детство»-пресс»,2014г.</p> <p>З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе, Математика от трёх до семи, Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов.</p> <p>О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2007г</p>

<p>- развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);</p> <p>- обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности;</p> <p>- развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях;</p> <p>- расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.</p>	<p>свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Осваивать приемы наложения и приложения. Проявлять интерес к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов). Осваивать слова, обозначающих свойства и отношения предметов.</p> <p>- Учить различать цвета спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4-х слов, обозначающих цвет, узнавать, обследовать осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).</p> <p>-</p> <p>-Формировать умение овладевать дочисловой оценкой количественных групп и с помощью чисел в доступном ребёнку пределе.</p> <p>- развивать самостоятельность в воспроизводстве воссозданию творческой деятельности, детской инициативности.</p> <p>-Формировать представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.</p> <p>- Учить различать растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия, выделять части растения (лист, цветок).</p> <p>- Формировать знания об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло.</p> <p>-Формировать понимание, что</p>	
--	--	--

	<p>человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.</p> <p>-Учить комментировать обнаруженные признаки живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).</p> <p>- Накапливать впечатления о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).</p> <p>-Осваивать простейшие способов экспериментирования с водой, песком.</p> <p>-Формировать первичные представления о себе, других людях.</p> <p>-Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве.</p>	
--	---	--

## Образовательная область «Речевое развитие»

### Извлечение из ФГОС ДО.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	Методическое обеспечение
- развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и	-Формировать умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. «Примерная образовательная программа дошкольного

<p>сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться;</p> <p>- развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;</p> <p>- развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 – 3 простых фраз;</p> <p>- использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже;</p> <p>- обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях;</p> <p>- развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием;</p> <p>- развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук;</p>	<p>выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут).</p> <p>- Формировать умение освоения и использования основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.</p> <p>-Формировать освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.</p> <p>- Формировать понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.</p> <p>- Развивать умения: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;</p>	<p>образования «Детство»-СПб.:ООО «Издательство «Детство»-пресс»,2014г.</p> <p>О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»-М.: ТЦ Сфера, 2015г.</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»- М.: ТЦ Сфера, 2015г</p>
---	--	---

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Извлечение из ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Задачи образовательной деятельности	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	Методическое обеспечение
<p>- Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.</p> <p>- Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.</p> <p>- Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».</p> <p>- Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.</p> <p>- Организовывать наблюдения в природе и уголке живой природы для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки</p>	<p>-Развивать умения ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм. В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.</p> <p>- В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.</p>	<p>Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. «Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»-СПб.:ООО «Издательство «Детство»-пресс»,2014г</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»-М.:ТЦ Сфера, 2008г.</p> <p>И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА,2006</p>

<p>танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).</p> <p>- Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект нерасчленённой, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).</p> <p>- Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.</p> <p>- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>- Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.</p> <p>- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.</p> <p>- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.</p>	<p>Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.</p> <p>- Формировать умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.</p> <p>- Знакомить со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе.</p> <p>- Знакомить с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.</p> <p>- Знакомить со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.</p>	
---	---	--

## 2.2 Основные формы образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями), с учетом разных видов деятельности указанных в ФГОС ДО.

Условием организации образовательного процесса в группе является полноценно организованная развивающая образовательная среда. Она строится с учётом реализации образовательных областей в двух основных составляющих организации образовательного процесса: совместная (партнёрская) деятельность взрослого и детей, свободная самостоятельная деятельность самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками.

Подбираем средства развития (методы, формы, материал), тем самым возникают индивидуальные образовательные траектории.

Программа реализует **деятельностный подход** в применении различных форм организации образовательного процесса:

- обязательное сочетание групповой работы с подгрупповой и индивидуальной;
- организация групповой (и частично — подгрупповой) работы для освоения нового материала;
- организация групповой (в том числе парной), индивидуальной работы при повторении и закреплении материала;
- формирование малых групп (подгрупп) и пар для совместной деятельности проходит с учетом психолого - педагогической диагностики детей, индивидуального стиля учебной деятельности каждого ребенка.

### **Основные направления организации партнерской деятельности взрослого с детьми:**

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации развивающей среды в группе);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый ребенок работает в своем темпе).

### **Формы совместной деятельности взрослого и детей:**

- игры, игровые упражнения, чтение, ситуации: естественные и специально- созданные (морального выбора, игровые, проблемные, общения и взаимодействия), викторины, конкурсы, проектная деятельность, экспериментирование (практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и пр.; умственное экспериментирование в отличие от практической формы осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поиска ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций; социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента — отношения ребёнка с его социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и близкими). **Цель:** поиск новых эффективных форм и способов общения, удовлетворение потребности в самоутверждении, «поиск себя» в разных видах детской деятельности: конструировании, музыке, изобразительной деятельности и пр.) и исследование, коллекционирование, беседы, загадки, рассказы, мастерские, формы совместной музыкально-художественной деятельности.

### **Формы работы по образовательным областям в младшем дошкольном возрасте.**

№п\п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) в зале или на открытом воздухе в теплое время года</li><li>• Гигиенические процедуры</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Гимнастика после сна</li><li>•Корректирующая гимнастика (по профилактике плоскостопия, простудных заболеваний, по укреплению зрения, костно-</li></ul>

		<p>(мытьё рук и лица)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны.</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Двигательная разминка во время перерыва между занятиями</li> <li>• Прогулка в двигательной активности (подвижные игры и физические упражнения)</li> </ul>	<p>мышечной системы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность в помещении и на открытом воздухе</li> <li>• Занятия хореографией</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия познавательного цикла</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• досуги</li> <li>• Занятия по интересам</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Игры-экспериментирование с разным материалом (с песком с водой)</li> <li>• Работа над проектами</li> <li>• Самостоятельная деятельность</li> </ul>
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
4	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
5	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу (территория детского сада)</li> <li>• Дидактические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная деятельность детей: конструирование, художественный труд</li> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Театрализованная деятельность</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

### **Формы работы детей второй младшей группы в самостоятельной деятельности.**

Направления развития и образования детей	Формы работы
Социально – коммуникативное развитие	Индивидуальные игры. Совместные игры. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
Познавательное развитие	Сюжетно-ролевые игры. Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок». Развивающие настольно-печатные игры. Игры на прогулке. Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки...).
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений. Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра
Художественно – эстетическое развитие	Самостоятельное рисование лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня). Рассматривать репродукции картин, иллюстрации, тематических альбомов. Музицирование (пение, танцы). Играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.).
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры в группе. Самостоятельные игры на свежем воздухе.

### **Формы работы части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Направления развития и образования детей (интеграция ОО)	Формы работы
Познавательное и речевое развитие	Учебно–развивающие программы. Презентации.
Социально – коммуникативное и речевое развитие.	Краткосрочные творческие проекты.
Художественно – эстетическое и речевое развитие	Презентации. Мастер – классы для детей и родителей.

Для эффективной организации образовательного процесса реализуется система следующих **методов.**

#### **Методы организации и осуществления познавательной деятельности:**

- по источникам информации: словесные (объяснения, чтения и т.п.), наглядные (демонстрация, наблюдения и т.п.), практические (работа с моделями, объектами и их свойствами);
- методы по источникам сенсорной информации: визуальные, аудиальные, кинестетические;
- по степени взаимодействия взрослого и ребенка: беседа, диалогово-игровые;
- по организации мыслительных операций и процессов познания: метод анализа и синтеза (разделение объекта изучения на составляющие с последующим объединением этих составляющих), операционные: сравнения, анализа, обобщения.

**Методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности:** объяснительно-

иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский, метод проектов.

**Социально - психологические методы**, ориентированные на коррекцию поведения ребенка (согласия, эмпатии, эмоционального поглаживания, сохранения репутации товарища, недопущения дискриминации, взаимного дополнения).

Данные методы реализуются как в процессе игровой деятельности, так и во время образовательной деятельности с детьми, бытовых поручений, т.е во всех видах совместной деятельности взрослого и детей.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций (НОД) в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Во вторую половину дня проводим досуги, кружки, организуем условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Планируем время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах.

Направляем и развиваем читательские интересы детей, развиваем активную монологическую и связную речь детей.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации «запускают» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

### **Культурные практики**

В течение дня организуем разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создаём атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно индивидуальный характер. Такими культурно-смысловыми контекстами выступают, условно говоря, «типы исследования», доступные и интересные дошкольникам, позволяющие им занять активную исследовательскую позицию:

- 1) опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами;
- 2) коллекционирование (классификационная работа);

Для реализации содержания образовательной программы используются следующие **формы образовательной деятельности**: исследования и опыты, наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями, ; театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации; творческие мастерские; фольклорные игры; тематические развлечения.

Выбор той или иной формы деятельности всегда педагогически обоснован и целесообразен.

Освоение детьми определённого содержания образовательной программы завершается организацией того или иного события-праздника, досуга, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи .

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

### **Для поддержки детской инициативы создаём условия для:**

**детей 3-4 лет:** комбинирования различных сюжетов, развития совместного сюжетосложения, создания новых игровых сюжетов.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

### **Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии:**

Создание условий:

- разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки;
- Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей;
- Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы;

Позиция педагога:

- развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов
- ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения
- в качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям
- поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением
- поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями

Организация детей:

- Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные)
- Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей
- Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей

### **Способы поддержки детской инициативы в физическом развитии:**

Создание условий на спортивной площадке, в каждой группе;  
Способствовать стремлению к расширению двигательной самостоятельности;  
Использование разнообразных форм двигательной активности.

#### **Способы педагогической поддержки детской инициативы в познавательном развитии детей:**

- Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;
- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;
- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Постоянно создаём ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

### **2.3. Перспективное комплексно – тематическое планирование работы с детьми**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во второй младшей группе.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

1. явлениям нравственной жизни ребенка
2. окружающей природе
3. миру искусства и литературы

4. традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
5. событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
6. сезонным явлениям
7. народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Во второй младшей группе определены темы. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА во второй младшей группе МАДОУ ЦРР д/с №2 НА 2018-2019уч.год**

месяц	неделя	II младшая
сентябрь	1	Я в детском саду: здравствуйте, это Я!
	2	Осеннее настроение: вкусные дары осени
	3	Мир игры: наши игрушки
	4	Мир природы вокруг нас: домашние животные
октябрь	1	Осеннее настроение
	2	Мир вокруг нас: транспорт
	3	Я человек: мальчики и девочки
	4	Я в детском саду: кто работает в детском саду
	5	Мир вокруг нас: наша группа
ноябрь	1	Мир вокруг нас: что случилось с куклой Машей
	2	Природа вокруг нас: большие и маленькие (животные и их детеныши)
	3	Мама, папа, я – дружная семья
	4	Мир игры: мои любимые игрушки; дети играют
декабрь	1	Зимушка-зима у нас в гостях!
	2	Я в детском саду: самое важное слово
	3	Мир вокруг нас: дом, в котором мы живем
	4	Елка у нас в гостях
январь	2	Мир игры: неделя народных игр
	3	Мир предметов вокруг нас
	4	Мой город, моя малая Родина
февраль	1	Я в детском саду: зимние забавы
	2	Природа вокруг нас
	3	Папин праздник
	4	Неделя безопасности (ОБЖ)
март	1	Наши мамочки
	2	Мир за окном: весна пришла!
	3	Мир красоты: кто в гости к нам пришел? (дымковские

		игрушки)
	4	Природа вокруг нас
апрель	1	Книжки для малышей
	2	Мир предметов вокруг нас: из чего сделаны предметы
	3	Природа вокруг нас: птицы
	4	На улицах города (ПДД)
	5	Мир предметов вокруг нас
май	2	Мир вокруг нас: целый день
	3	Природа и красота вокруг нас
	4	Мир предметов вокруг нас: из чего сделаны предметы
	5	Я в детском саду: что мы умеем...

### **Проектирование воспитательно - образовательного процесса.**

При организации образовательного процесса учитываем принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально - коммуникативное, речевое, познавательное и художественно - эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Предусматриваем сочетание различных видов деятельности в течение дня, объем нагрузки на детей не превышает предельно - допустимую норму в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями.

При конструировании оптимальной модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста используем положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными, возрастными особенностями представлено в циклограммах организации разных видов образовательной деятельности, с указанием видов совместной деятельности взрослого и детей, форм работы по всем возрастам.

Модель воспитательно-образовательной деятельности гибкая, при необходимости можем внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется воспитателями самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач. Воспитатели ориентироваться, в каких формах может быть организован тот или иной вид детской деятельности. Это делает воспитательно-образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей. (Циклограмма работы представлена в приложении №2 )

### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Большое внимание уделяем установлению тесного и постоянного сотрудничества группы и семьи, позволяющее помочь родителям наладить партнерский диалог со своим ребенком на основе полученных знаний о возрастных психологических закономерностях и индивидуальных особенностях детей. Такое психолого-педагогическое сопровождение родителей позволяет организовать взаимодействие по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них. В этом случае возрастает роль педагога-психолога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии ключевых родительских компетенций.

Основной целью установления взаимоотношений группы и семьи является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи с педагогическим коллективом группой созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, муниципальных нормативно-правовых документах, в соответствии с Уставом МДОУ, договорами о взаимоотношениях, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного учреждения;
- Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в группе;
- Перспективно-целевые: составление планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и группы в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семей воспитанников.

Главенствующая и организующая роль группы по отношению к семье осуществляется посредством:

- планомерного, активного распространения медико-педагогических знаний в коллективе родителей;
- практической помощи семье в воспитании детей;
- осуществления пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечения родителей в педагогическую деятельность, в том числе и через организацию проектной деятельности;
- Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.
- Основные задачи сопровождения родителей:
  - Повышать психолого-педагогическую культуру родителей, их психологическую компетентность. Оказывать поддержку родителям в трудных, кризисных ситуациях.
  - Осуществлять психологическую помощь в выстраивании эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений.
  - Способствовать приобретению родителями опыта группового обсуждения проблем, связанных с воспитанием детей.
  - Содействовать обмену опытом между родителями для предупреждения возможных ошибок в процессе воспитания и трансляция положительного актива.
  - Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:
    - Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной значимой ценностью для образования родителей. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям дошкольников.
    - Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.

### **Часть формируемая участниками образовательных отношений.**

В группе функционирует модель взаимодействия с семьей, которая определяет основные направления работы:

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах;
2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
3. Использование опыта деятельности других групп для построения модели взаимодействия с родителями;
4. Расширение средств и способов работы с родителями;
5. Обеспечение пространства для личностного роста участников образовательного процесса, создание особой творческой атмосферы.
6. Привлечение родителей к активному участию в деятельности группы;
7. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
8. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий. Для этого в группе разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия группы и семьи.

### Участие родителей в жизни группы

Реальное участие родителей в жизни группы	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинга	Анкетирование -социологический опрос	по мере необходимости
В создании условий	-участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	По мере необходимости
В управлении группы	- участие в работе Управляющего совета, родительского комитета, Совета группы; педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания	Обновление постоянно  По мере необходимости  1 раз в месяц По годовому плану  По мере необходимости 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе группы, направленном на	-Дни открытых дверей. -Дни здоровья. -Недели творчества -совместные праздники, развлечения	По плану
Установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	- встречи с интересными людьми - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	По плану  По плану  По плану

### Социальный статус родителей воспитанников группы по состоянию на сентябрь 2018г.

	Количество детей в группе	28
Особенности семьи	полные семьи	25
	неполные семьи	3
	многодетные	3
Социальный статус	рабочие	14
	служащие	7
	домохозяйки	3

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания

Группа размещена в типовом здании с набором необходимых помещений:

Групповое помещение, включающее игровую комнату, спальную комнату, приемная, сан.узел;

Группа оборудована детской мебелью для размещения игровых и методических пособий, столами и стульями для организации и проведения практической деятельности, мягким инвентарём в соответствии с СанПиН, кроватями для сна. При оформлении групповой комнаты воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья воспитанников, а так же характера образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Имеются технические средства: телевизор.

Достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса в группе. Ведется их пополнение в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В группе имеется игровой материал для познавательного развития воспитанников: матрешки, разноцветные кубики, крупные машинки, вкладыши.

Имеется игровой материал для сюжетных игр: куклы, игрушки - животные маленьких размеров, крупная игрушечная мебель, предметы уюта крупных размеров.

Для организации воспитательно-образовательной работы в группе, разностороннего развития воспитанников имеется:

Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения

- Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте
- Муляжи овощей и фруктов
- Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий
- Книжный уголок
- Уголок для изобразительной детской деятельности
- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»
- Головоломки, пазлы, настольные игры, лото.
- Развивающие игры по математике, логике
- Различные виды театров
- Приёмная включает в себя:

\* Уголок информационно – просветительской работы с родителями

- \*Наглядно – информационный материал
- \*Шкафы для детской одежды
- лавки
- Туалетная комната:
- Умывальники
- Унитазы
- Ногомойка
- Шкафы для полотенец.

См. паспорт группы.

#### 3.2. Распорядок (режим) дня, расписание непосредственной образовательной деятельности , перспективное планирование работы с детьми

Специфика организации **режима** пребывания детей во второй младшей группе №11 заключается: - в точном определении для каждого воспитанника интеллектуальных, физических и психо–эмоциональных нагрузок в течение недели.;

- в наличии определённого резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период

межсезонья и пр.), когда нагрузки на детей должны быть снижены. Режим группы отвечает требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26., составлен с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями ( холодный и тёплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

Климатические условия региона имеют свои особенности: частые дожди. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей.

В тёплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе: утренняя гимнастика, музыкальные и физкультурные праздники, досуги, развлечения; театрализованные представления.

Один раз в три месяца в группе проводятся тематические Недели Здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5-5,5 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки - 2-2,5 часа. Прогулка организуется два раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня- после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в группе составляет 2,0- 2,5 часа (дневной сон). Распределение нагрузки на детей осуществляется с учётом гигиенических требований и максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется с первого сентября по 31 мая, не в ущерб прогулкам и дневному отдыху.

В летние (июнь- август) месяцы планируются каникулы, во время которых организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные развлечения, занятия с детьми в этот период не проводятся.

При составлении режима учтены следующие принципы:

- каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации;
- предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;
- ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причём инициатива в этих играх преимущественно принадлежит детям, педагогам следует её всячески поощрять;
- в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

В течение дня в группе предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	5,5-6	2,5-3

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

-во второй младшей группе (дети четвёртого года жизни)- 3 часа 30 минут.

С учётом данных требований составлен режим дня во второй младшей группе №11

### Режим дня

#### Холодный период

№	Режимные моменты	Время
1.	Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.10
2.	Утренняя гимнастика	08.10 - 08.15
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 - 08.50
4.	Самостоятельная деятельность детей, игры	08.50 - 09.00
5.	НОД (общая длительность, включая перерыв)	09.00 - 09.40
6.	Самостоятельная деятельность детей, игры	9.40-9.50
7.	Подготовка ко II завтраку, II завтрак	09.50 – 10.00
8.	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.00 - 11.40
9.	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам, НОД	11.40-11.55
10.	Подготовка к обеду, обед.	11.55 - 12.25
11.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 - 15.00
12.	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.15
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
14.	Досуги, совместная деятельность, самостоятельная деятельность	15.35 – 15.50
16.	Прогулка, возвращение с прогулки	15.50 - 17.15
17.	Подготовка к ужину, ужин	17.15 - 17.40
18.	Самостоятельная, совместная деятельность, уход детей домой	17.40 – 19.00

#### Теплый период

№	Режимные моменты	Время
1.	Утренний приём, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.10
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
3.	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40 - 9.00
4.	Прогулка, НОД, труд, игры, наблюдения	9.00 -11.40
5.	Второй завтрак	10.00 - 10.10
6.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40 - 11.55
7.	Подготовка к обеду, обед	11.55 - 12.25
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 - 15.00
9.	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна	15.00 - 15.15
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.35
11.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	15.35 - 15.45
12.	Прогулка, игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.45 - 17.05
13.	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.05 - 17.15
14.	Ужин	17.15 - 17.40
15.	Игровая деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	17.40 - 19.00

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### Организация щадящего оздоровительного режима во второй младшей группе №11

Щадяще-оздоровительный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также в период адаптации. Этот режим обеспечивает ребёнку постепенный переход на общий режим.

Несомненно, что продолжительность отклонений зависит от многих причин- тяжести острого заболевания, характера лечения, срока выписки, индивидуальных особенностей ребёнка и т.д. Однако, учитывая, что сама программа составлена с учётом возрастных особенностей и возможностей растущего организма, то есть в определённой степени является щадящей, нами предложены следующие сроки назначения щадящего режима для детей в период реконвалесценции.

Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней и обострений хронических заболеваний для детей, посещающих дошкольные учреждения

ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина, обострение хронического тонзиллита	Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в среднетяжёлой форме, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, состояние после полостных операций, состояние после тонзилэктомии	Острый нефрит, менингит (любой этиологии)
20-25 дней	25-30 дней	2 месяца ( часто до 6 месяцев)	Более 2 месяцев ( часто постоянно)

**Двигательный режим** в группе включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, хороводные игры или игры средней подвижности, физкультминутки на занятиях. В группе так же в двигательный режим введены такие виды нетрадиционных видов как оздоровительный бег на воздухе в летний период времени, гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, психогимнастика.

Второе место в двигательном режиме занимают занятия по физической культуре - как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

На физкультурных занятиях создаются ситуации для раскрытия ребёнка, проявления его творческого потенциала.

### Режим двигательной активности воспитанников второй младшей группы.

№	Формы работы с детьми	Время проведения	продолжительность
			2-я младшая
1.	НОД, образовательная область «Физическая культура»	Три раза в неделю	15x3=45
2.	Утренняя гимнастика	Утром ежедневно	5-7 мин.
3.	НОД, образовательная область «Музыка»	Два раза в неделю	15x2=30

4.	Подвижные игры на прогулке	ежедневно утром и вечером	8x2=16
5.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия после дневного сна	ежедневно	8 мин.
6.	Оздоровительно-закаливающие мероприятия в ванне для закаливания и массажа	1 раз в неделю	-
7.	Целевые прогулки	1 раз в неделю	15 мин.
8.	Досуги и развлечения	4 раза в месяц	20 мин
9.	День здоровья	1 раз в квартал	15 мин.
10.	Оздоровительный бег	2-я прогулка	3 мин.
11.	Индивидуальная работа по развитию движений.	Вторая половина дня	7 мин.

Расписание непосредственно образовательной деятельности на неделю составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, наличия узких специалистов

День недели	Время	Непрерывная непосредственная образовательная деятельность	Периодичность
Понедельник	9.00-9.15	<i>Познание предметного и социального мира Исследование объектов живой и неживой природы Освоение безопасного поведения</i>	<b>1,4 неделя 2 неделя 3 неделя</b>
	9.25-9.40	<i>Музыка</i>	<b>Еженедельно</b>
Вторник	9.00-9.15	<i>Математическое и сенсорное развитие</i>	<b>еженедельно</b>
	9.25-9.40	<i>Физическое развитие (воспитатель на спортивной площадке)</i>	<b>еженедельно</b>
Среда	9.00-9.20	<i>Рисование Лепка Аппликация</i>	<b>1, 3 неделя 2 неделя 4 неделя</b>
	9.25-9.40	<i>Физическое развитие</i>	<b>еженедельно</b>
Четверг	9.25-9.40	<b><i>Чтение художественной литературы// Конструирование</i></b>	<b>1, 3 неделя 2 неделя 4 неделя</b>
	11.40-11.55	<i>Музыка</i>	<b>еженедельно</b>
Пятница	9.00-9.15	<i>Физическое развитие</i>	<b>еженедельно</b>
	11.40-11.55	<b><i>Развитие речи</i></b>	<b>еженедельно</b>
<b>Всего в неделю</b>		<b>10 образовательных ситуаций и занятий</b>	

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В группе организовываются театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации; творческие мастерские; тематические развлечения, спортивные праздники, соревнования и др.

Во второй младшей группе существуют традиции, которые направлены прежде всего на сплочение коллектива. Развивают способность к сопереживанию радостных событий, вызывают положительные эмоции, подчеркивают значимость каждого ребенка в группе.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем

#### ***Традиции нашей группы:***

«Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Семейная мастерская».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

«Мы всегда вместе».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

#### ***Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.***

«Осенины»

«День ребенка» (20 ноября)

«День матери» (27 ноября)

«Новый год»

«День защитника Отечества» (23 февраля)

«Масленица»

«Международный женский день 8 Марта»

«Международный день птиц» (1 апреля)

«День смеха» (1 апреля)

«День космонавтики» (12 апреля)

«Пасха»

«День Победы» (9 мая)

«Международный день защиты детей»

«День России» (12 июня)

### **3.4 . Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возраста , охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда нацелена на обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создана в группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда в группе организована с учётом закономерности психического развития дошкольников, психофизических и коммуникативных особенностей, эмоциональной сферы.

Правильно организованная среда позволяет каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, так как это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающей среды во второй младшей группе, учли ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, необходимость потребности ребёнка, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности.

Предметно-развивающая среда в группе создана с учётом следующих **требований**:

- требований СанПиН, всех направлений развития ребенка;
- разумного расположения центров, их значимости для развития ребенка;
- рационального использования пространства и подбора оборудования.

Всё это обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, что является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Группа имеет своё индивидуальное оформление, изготовленное сотрудниками и родителями. Игрушки расположены на уровне глаз ребёнка, соответствуют возрасту и тематическому принципу. В группах имеется место как для совместных игр и занятий, так и индивидуальных проявлений.

Для всестороннего развития детей в группах имеются:

- альбомы, художественная литература и прочие материалы для обогащения детей впечатлениями;
- дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности;
- игры для интеллектуального развития
- наглядный и иллюстративный материал;
- созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Для развития эстетического вкуса дошкольников создаём все необходимые условия. Помещение второй младшей группы эстетически оформлено, что способствует художественному развитию детей.

Во второй младшей группе создан уголок изобразительности, где в свободном доступе имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, природный и бросовый материал и др.).

В группе создаём условия для развития театральной деятельности детей. Есть разнообразные виды театров (би-ба-бо, пальчиковые, настольные, театр и др), различное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (куклы)

Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры. Всё находится в доступном для детей месте и ребята с удовольствием используют это в своих сюжетно-ролевых играх.

Центром эстетического развития детей служит музыкальный зал. Он светел, просторен, современно оформлен, оборудован музыкальным центром, фортепиано. Имеется пианино, музыкальный центр, разнообразные детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.).

Музыкальные руководители уделяют большое внимание музыкально-дидактическим играм, которые способствуют развитию у детей звуковысотного и тембрового слуха, чувства ритма, слуховой памяти, а также учат различать характер, динамику и жанр музыкального произведения. Все музыкально-дидактические игры классифицированы по возрастным категориям. Во второй младшей группе есть музыкальные игрушки и оборудован музыкальный уголок, в котором имеются инструменты разных групп (шумовые, ударные). Созданная развивающая среда способствует развитию музыкальных способностей детей.

Важную роль в развитии дошкольников играет конструктивная деятельность. Для ее развития создаём необходимые условия. Имеются: крупный (напольный) строительный материал. На полках и стеллажах, которые являются конструктивным элементом, размещаются мелкие игрушки: машинки,

Рисунки, фотографии и прочий иллюстративный материал хранится в папках-файлах рядом со строительным материалом. На занятиях и в свободной деятельности детей используем разрезные картинки. Для художественного конструирования используем бросовый и природный материал.

Во второй младшей группе имеются подборки книг и открыток, наборы фотографий и картинок, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества. Знакомим детей со сказками, мифами и легендами народов мира, с библейскими историями.

Для знакомства с правилами дорожного движения и дорожными знаками широко используем дидактические и настольно-печатные игры, имеется уголок ПДД.

Особое внимание уделяем охране и укреплению здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работе. Этой цели служат наборы физкультурных пособий и оборудования в группе обручи. На участке создаём условия для физического развития детей. Для увеличения эффективности проводимых мероприятий, развития самостоятельной двигательной активности в учреждении имеется разнообразное нестандартное оборудование, которое легко трансформируется: дорожки разной ширины, шнуры и дуги для подлезания, дорожки-«следы», «мягкие мячи», дорожки для профилактики плоскостопия, массажеры и т.д. Для повышения интереса детей к физической культуре, в группах подобраны альбомы и иллюстрации о спорте, спортсменах, видах спорта, разнообразный дидактический материал элементы спортивной символики.

Создаём условия для формирования у детей элементарных математических представлений. В группе имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине предметов и их форме, пространственных и временных представлений. Нами используются дидактические игры для развития у детей логического мышления, памяти, внимания. В системе проводится работа по развитию у детей естественных научных представлений.

Создаём условия для развития речи детей. Имеется библиотека для детей. Так же используем наборы предметных и сюжетных картинок, дидактические и настольно-печатные игры по темам.

Игровая среда построена так, что дети могут участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. Создаём условия для возникновения и развёртывания игры, для развития общения между детьми в игре, используем современное оборудование для сюжетно-ролевых игр. Реализуем индивидуальный подход в организации игры, используем игровые приёмы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

## Литература:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.
2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» . Младшая группа – М:
3. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе, Математика от трёх до семи, Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2007г.
4. И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА,2006
5. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.:ТЦ Сфера, 2008г.
6. О.В.Акулова, О.В.Солнцева Образовательная область «Социализация. Игра» -СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г.
7. О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
8. О.С. Ушакова, Арушанова А.Г. «Занятия по развитию речи в д/с» М., Просвещение 2000г.
9. О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в д/саду» М., ТЦ Сфера 2002г.
10. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. «Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»-СПб.:ООО «Издательство «Детство»-пресс», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.