

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка
детский сад №2

Принято:
педагогическим советом
№1 от «30»августа 2018г.

Согласовано:
методистом
_____Корчагиной Н.В.
«__»_____2018г.

Утверждено:
Заведующим МАДОУ ЦРР
д/с №2
_____Середа М.Л.
Приказ от «__»_____2018г.
№_____

Рабочая программа
воспитателя 2 младшей группы (№4)
Алексюнайте Регины Альгиманто
на 2018-2019 учебный год

г. Калининград
2018 г

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	9

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учётом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.....	12
2.2. Основные формы образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями), с учётом разных видов деятельности, указанных в ФГОС ДО.....	19
2.3. Перспективное комплексно – тематическое планирование работы с детьми.....	25
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	27

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания.....	30
3.2. Распорядок (режим) дня, расписание организованной образовательной деятельности.....	31
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	36
3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды по образовательным областям	37
Список литературы	40
Приложения	41

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана на основе ООП ДО МАДОУ ЦРР д/с №2, в соответствии с ФГОС ДО и с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.

Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям- физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно- эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно- развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Цели и задачи реализуемой программы

Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Цель рабочей программы: содействие личностному развитию каждого ребенка, его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах детской деятельности, с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей развития детей.

Цель реализуется через сотрудничество ребенка со взрослыми и сверстниками в процессе разнообразных, адекватных возрасту видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой, музыкально-художественной.

Цель раскрывается через систему образовательных **задач:**

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
 - обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Принципы и подходы реализации программы

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Принципы формирования Программы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.
3. Учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
4. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
5. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
6. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
7. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
8. Партнерство с семьей;
9. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
10. Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
11. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
12. Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
13. Уважение личности ребенка.

Подходы к формированию Программы:

1. Личностно-ориентированный подход (предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие ребенка является главным критерием его эффективности)
2. Деятельностный подход (связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: видами деятельности, формами и методами развития и воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность)
3. Компетентностный подход (основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач)
4. Средовой (предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка)

5. Диалогический (предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений)

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения второй младшая группа целенаправленно осуществляет работу по приобщению детей к истокам русской народной культуры в рамках образовательной области «познавательное развитие детей». Содержание работы по приоритетному направлению осуществляется за счет парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д.Маханевой. Основной целью которой является приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Стратегия программы – развитие личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

Свою деятельность направляем на систематическое обогащение представлений детей, на нравственно-патриотическое воспитание детей, основанное на приобщении к истокам русской народной культуры. Созданы благоприятные условия для развития у дошкольников представлений человеке в истории и культуре. В процессе разных видов деятельности знакомим детей с окружающими национальными предметами, пробуждающими душу ребенка, воспитывающими в нем чувство красоты, любознательность, с народной декоративной росписью; используем все виды фольклора; проводим народные праздники.

Большое внимание уделяем созданию условий, обеспечивающих детскую активность. Созданная предметно-развивающая среда - «Русская изба» (бытовые предметы, образцы народных промыслов, национальная одежда, иллюстрации), оказывает благотворное влияние на духовно-нравственное развитие ребенка. Подобран фольклорный материал с учетом возрастных особенностей детей. Игры, наглядные пособия, разнообразный иллюстративный материал, звукозаписи, видеофильмы, различные альбомы для рассматривания расширяют представления детей об окружающем мире, способствуют развитию устной речи и приобретению детьми культурного богатства русского народа.

Комплексное решение задач духовно-нравственного развития осуществляем в процессе проведения занятий с детьми, на которых используем интеграцию различных видов деятельности детей: познавательной, художественно - эстетической, речевой, социально-коммуникативной.

Созданная в группе система работы обеспечивает положительные результаты духовно-нравственного развития детей.

С детьми второй младшей группы работает 1 квалифицированный педагог:

Характеристика кадрового состава 2 младшей группы		
1. По образованию	Среднее специальное образование	1 человек
2. По стажу	До 4 лет	1 человек
3. По результатам аттестации	Соответствие занимаемой должности	1 человек

Особенности организации образовательной деятельности:

- В соответствии с Уставом, вторая младшая группа работает в режиме полного дня (10-часового пребывания) по графику пятидневной рабочей недели с 7-30 часов до 18.30 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье; государственные праздники РФ.

- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 80% и 20%;

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели.

Наполняемость 2 младшей группы составляет: 25 человек.

Специфика условий осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента.

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа регионализма и культуросообразности, предполагающих сочетание общечеловеческих и реальных этнокультурных ценностей в организации жизнедеятельности детей, становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения. Эти принципы учтены в региональном компоненте образовательной программы группы.

Демографические особенности организации образовательного процесса во 2 младшей группе.

В Калининградской области преобладающим по численности считается русское население, однако следует отметить в его составе и другие национальности со своей культурой и менталитетом. Педагогический процесс направляется педагогами на формирование культуры межнациональных отношений. Воспитатели учитывают при построении отношений национальное сознание ребят, особенности межнационального общения и взаимодействия. Данная работа помогает воспитанникам безболезненно достигать взаимопонимание и согласие в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Одной из задач коллектива является формирование у дошкольников толерантности к людям другой национальности и формирование у детей любых национальностей любви к Родине.

Анализ социального статуса семей выявил, что во второй младшей группе №4 воспитываются дети из разных семей (полных, неполных и многодетных). Основной состав родителей – среднеобеспеченные.

Национально – культурные особенности организации образовательного процесса во второй младшей группе.

Следует отметить, что г. Калининград славится своими достопримечательностями:

- музеями: краеведческий, художественный, музей Янтаря, музей Мирового океана;

- библиотеками;

- театрами: Драмтеатр, Кукольный театр, Музыкальный театр;

- историческими памятниками: Королевские ворота, 9 форт, Фридланские ворота, Зоопарк и др.

Основной задачей коллектива с учетом данных особенностей является:

- формирование представлений о родном городе и области как о самобытном уголке культуры;

- знакомство с народными промыслами, историческими памятниками, знаменитыми людьми (поэтами и художниками и др.) Калининградской области.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому, в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др. Приобщению к национальной культуре способствует и ежегодная организация таких русских народных праздников, как Колядки, Масленица, Пасха.

Учет особенностей природы Калининградской области при организации образовательного процесса

Основной задачей коллектива с учетом особенностей природы г. Калининграда является организация деятельности по формированию бережного отношения к природе, знакомства с

особенностями природы родного края (животным и растительным миром, полезными ископаемыми, природоохранными заповедными местами), учет данных особенностей при организации воспитательно-образовательного процесса. С этой целью на территории ДОУ высажены яркие представители растительного мира Калининградской области. Воспитанники группы, их родители и педагоги на протяжении ряда лет являются участниками акций и конкурсов в защиту природы родного края.

Учет особенностей климата Калининградской области

График образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности.

2. Летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

В летний период в ДОУ традиционно организуются каникулярные недели, в период которых отменяются все занятия, кроме занятий музыкально – эстетического цикла и физкультурных. В группах создаются условия для самостоятельной игровой, двигательной, познавательной, исследовательской и др. видов деятельности. Проводятся музыкальные и физкультурные досуги, театрализованные представления.

Климатические особенности региона отражаются на проведении прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Продолжительность прогулки детей в зимнее время устанавливается в соответствии с климатическими условиями Калининградской области.

При температуре воздуха ниже -15 град. С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение группы.

Погода	Длительность прогулки
До -15 С ⁰	Не менее 4-4,5 часа
-25 -35 С ⁰ , ветер до 2 м/с	Старшая, подготовительная к школе группы – 30 мин.
-25 -35 С ⁰ , ветер 3-7 м/с и выше	Не гуляют

В зимний период времени если возникают особенные неблагоприятные климатические условия прогулка после дневного сна не проводится. Во вторую половину дня увеличивается объем видов деятельности, проводимых с детьми.

Занятия на открытом воздухе организуют с учетом местных климатических особенностей. В дождливые, ветреные и морозные дни физкультурные занятия проводят в зале.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физкультурой проводят на открытом воздухе.

Два раза в год организовываем Неделю здоровья. Содержание образовательной деятельности в эти дни направлено на формирование валеологической культуры и приобщение детей к основам здорового образа жизни. Итогом является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, конкурсов, соревнований.

Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.

Характеристика возрастных особенностей развития детей второй младшей группы необходима для правильной организации образовательного процесса в группы. Рабочая программа группы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

Младший дошкольный возраст

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

У детей четвертого года жизни, как и на протяжении всего дошкольного возраста, происходит интенсивное физическое развитие. У детей этой возрастной группы продолжает складываться интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Происходит развитие основных двигательных навыков, их дифференциация и усложнение. Ребенок умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, бежит, сохраняя равновесие, изменяя направление, может сохранять равновесие, передвигаясь в усложненных условиях, лазать по лесенке-стремянке и др., использовать двигательные навыки в подвижных и спортивных играх.

К 3 годам дети овладевают азами сюжетной игры – условными предметными действиями. Трехлетний ребенок способен овладеть ролью – более сложным способом построения игры. У него формируется умение вступать в ролевое взаимодействие с партнером, в ролевой диалог. В играх с правилами начинают овладевать правилами одновременных или; поочередных действий.

Очень важная сторона развития ребенка 4-го года жизни – речь. В возрасте трех лет у ребенка возрастает внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения. В большинстве случаев речь детей этого возраста несовершенна: нечеткая, характеризуется общей мягкостью, многие звуки не произносятся. В младшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативной к контекстной речи.

Основным способом регуляции поведения у детей этого возраста будет эмоциональная регуляция, происходящая за счет эмоционального контакта ребенка с близкими взрослыми и способов коммуникации, которые предлагает и которыми владеет взрослый.

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями.

Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы.

Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами.

Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Результаты образовательной деятельности	
Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Четвертый год жизни. Вторая младшая группа	
<p>Ребенок отражает в играх разные сюжеты.</p> <p>Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа;</p> <p>Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником;</p> <p>У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет;</p> <p>Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;</p> <p>В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней;</p> <p>Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.</p>	<p>Игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия;</p> <p>В совместной игре с воспитателем мало инициативен;</p> <p>Проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей;</p> <p>Игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет.</p> <p>В дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом.</p>

Результаты образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие.

Результаты образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие.	
Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Четвертый год жизни. Вторая младшая группа	
<p>Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.</p> <p>По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.</p> <p>Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.</p> <p>Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;</p> <p>Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</p>	<p>Ребенок проявляет недоверие к окружающим,</p> <p>Контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры;</p> <p>Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования;</p> <p>Реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого;</p> <p>Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;</p>

Результаты образовательной деятельности «Познавательное развитие».

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Четвертый год жизни. Вторая младшая группа	
<p>Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?».</p> <p>Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.</p> <p>С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым,</p> <p>Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.</p> <p>Задаёт вопросы о людях, их действиях.</p> <p>Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p> <p>Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.</p>	<p>Малоактивен в игре - экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.</p> <p>Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности,</p> <p>Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.</p> <p>Не проявляет речевую активность.</p> <p>Не проявляет интерес к людям и к их действиям.</p> <p>Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p>

Результаты образовательной деятельности «Речевое развитие»

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Четвертый год жизни. Вторая младшая группа	
<p>С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;</p> <p>Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;</p> <p>По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;</p> <p>Называет предметы и объекты ближайшего окружения;</p> <p>Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;</p> <p>Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;</p> <p>Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.</p>	<p>Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему;</p> <p>На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь);</p> <p>Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения;</p> <p>Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; не использует элементарные формы вежливого речевого общения</p> <p>Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание;</p>

Результаты образовательной деятельности «Художественно - эстетическое развитие».

Достижения ребенка («Что нас радует»)		Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Четвертый год жизни. Вторая младшая группа		
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	<p>Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;</p> <p>Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;</p> <p>Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;</p> <p>Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.</p>	<p>Не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства;</p> <p>Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.</p>

Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей детей.

К 4 годам:

Ребенок объединяется в игре с общей игрушкой, участвует в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам. Новые взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.

Начинает в мимике и жестах различать эмоциональное состояние людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Включается в совместную деятельность со взрослыми, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия. Проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре, повседневном общении и бытовой деятельности. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунки, постройки.

Увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи; пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания - умывание, одевание. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенце, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослым, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечает на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографии. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

II. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Содержание Программы включает различные виды деятельности, совокупность которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно
- эстетическое развитие.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности	Методическое обеспечение
<p>Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,</p> <p>Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).</p> <p>Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.</p> <p>Игра как особое пространство развития ребенка</p> <p>Развивать игровой опыт каждого ребенка.</p> <p>Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.</p> <p>Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p>	<p>Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»-СПб.:ООО «Издательство «Детство»-пресс»,2016г.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа. Мозаика-Синтез 2017 год. Дыбина О.В.</p> <p>Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие».

Извлечение из ФГОС ДО.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности	Методическое обеспечение
<p>Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),</p> <p>Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);</p> <p>Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).</p> <p>Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.</p> <p>Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.</p>	<p>Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»-СПб.:ООО «Издательство «Детство»-пресс», 2016г.</p> <p>«Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие/ Михайлова З.А., М.Н.Полякова, Т.И.Ивченко, Т.А.Березина, Н.О.Никонова; ред.А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016 год. – 304 с.</p> <p>Математика вторая младшая: планирование, конспекты игровых занятий. /Сост. Е.С. Маклакова, Издание 3-е, исправленное.</p> <p>Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности Дыбина О.В.</p> <p>Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2016.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности	Методическое обеспечение
<p>Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</p> <p>Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.</p> <p>Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</p> <p>Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</p> <p>Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться</p>	<p>Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»-СПб.:ООО «Издательство «Детство»-пресс»,2016г.</p> <p>Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017. -192 с. – (Развиваем речь).</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Задачи образовательной деятельности	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	Методическое обеспечение
<p>Изобразительное искусство Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.</p>	<p>Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Автор Л.В.Куцакова Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, рисунков, фотографий, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов. Поупражнять в строительстве по условиям, темам, замыслу. Научить использовать готовые чертежи и вносить в конструкции свои изменения. Поупражнять в плоскостном моделировании, в создании собственных планов, схем, чертежей, в том числе чертежей построек в трех плоскостях. Поупражнять в индивидуальном и совместном конструировании. Научить широко</p>	<p>Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»-СПб.:ООО «Издательство «Детство»-пресс»,2016г. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»-М.:ТЦ Сфера, 2008г. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. Из-во Цветной мир 2015 год. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. изд.2018 год. Лыкова И.А.</p>

<p>Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.</p> <p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p> <p>Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.</p> <p>Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.</p> <p>Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p> <p>Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.</p> <p>Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой</p>	<p>использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предлагаемым рисункам, так и придумывая свои.</p> <p>Поупражнять в работе с бумагой, научить создавать изображения по представлению и с натуры.</p> <p>Поупражнять в различных способах вырезания симметричных форм, технике силуэтного вырезания, различной технике аппликации.</p> <p>Научить мастерить игрушки, в основе которых лежат объемные формы.</p> <p>Делать выкройки.</p> <p>Использовать чертежи, рисунки, фотографии, схемы поделок и игрушек.</p> <p>Создавать свои эскизы (игрушек, костюмов).</p> <p>Научить делать игрушки по принципу оригами.</p> <p>Подбирать материалы по цвету, фактуре, эстетически оформляя сделанные игрушки и поделки.</p> <p>Совершенствовать умения изготавливать декоративные панно из тканей.</p> <p>Совершенствовать изобретательность, творчество детей в процессе работы с природным материалом.</p> <p>В индивидуальной работе с детьми научить их использовать шитье, вышивание, вязание, плетение, нанизывание.</p> <p>Научить создавать совместные декоративные композиции из разных материалов.</p> <p>Научить проявлять аккуратность в работе.</p>	
---	---	--

<p>выразительности и их значение), развивать литературную речь.</p> <p>Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.</p> <p>Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.</p> <p>Музыка</p> <p>Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;</p> <p>Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.</p> <p>Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.</p> <p>Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</p> <p>Развивать умения чистоты интонирования в пении;</p> <p>Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;</p> <p>Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;</p> <p>Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.</p>		
--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности	Методическое обеспечение
<p>- развивать у детей потребность в двигательной активности и интерес к физическим упражнениям.</p> <p>- целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростные качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;</p> <p>- развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя; - развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.</p> <p>Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.</p>	<p>Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»-СПб.:ООО «Издательство «Детство»-пресс»,2016г.</p>

2.2 Основные формы образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями), с учетом разных видов деятельности указанных в ФГОС ДО.

Условием организации образовательного процесса в группе является полноценно организованная развивающая образовательная среда. Она строится с учётом реализации образовательных областей в двух основных составляющих организации образовательного процесса: совместная (партнёрская) деятельность взрослого и детей, свободная самостоятельная деятельность самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками.

Подбираем средства развития (методы, формы, материал), тем самым возникают индивидуальные образовательные траектории.

Программа реализует **деятельностный подход** в применении различных форм организации образовательного процесса:

- обязательное сочетание групповой работы с подгрупповой и индивидуальной;
- организация групповой (и частично — подгрупповой) работы для освоения нового материала;

- организация групповой (в том числе парной), индивидуальной работы при повторении и закреплении материала;
- формирование малых групп (подгрупп) и пар для совместной деятельности проходит с учетом психолого - педагогической диагностики детей, индивидуального стиля учебной деятельности каждого ребенка.

Основные направления организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации развивающей среды в группе);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый ребенок работает в своем темпе).

Формы совместной деятельности взрослого и детей:

- игры, игровые упражнения, чтение, ситуации: естественные и специально- созданные (морального выбора, игровые, проблемные, общения и взаимодействия), викторины, конкурсы, проектная деятельность, экспериментирование (практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и пр.; умственное экспериментирование в отличие от практической формы осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поиска ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций; социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента — отношения ребёнка с его социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогам и близкими).

Цель: поиск новых эффективных форм и способов общения, удовлетворение потребности в самоутверждении, «поиск себя» в разных видах детской деятельности: конструировании, музыке, изобразительной деятельности и пр.) и исследование, коллекционирование, беседы, загадки, рассказы, мастерские, формы совместной музыкально- художественной деятельности.

Формы работы по образовательным областям в младшем дошкольном возрасте.

№п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Ритмическая гимнастика (под музыку) - Дыхательная гимнастика - Зрительная гимнастика - Гигиенические процедуры (обширное умывание) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, мытье и обливание ног, воздушные ванны, сон при открытых фрамугах) - Физкультминутки на занятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Корректирующая гимнастика (профилактика плоскостопия, формирование правильной осанки) - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Занятия ритмической гимнастикой - Занятия хореографией - Прогулка (индивидуальная работа по

		<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия - Прогулка в двигательной активности (индивидуальная работа по развитию движений, спортивные упражнения) Подвижные игры. 	<p>развитию движений, спортивные упражнения)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры–забавы.
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку, по д/саду. - Тематические (целевые) прогулки - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия, игры - Досуги - Индивидуальная работа - Игры-экспериментирование с разным материалом (с песком и снегом, с водой и мыльной пеной, с бумагой, с тенью) - Работа над проектами - Самостоятельная деятельность (в центре науки).
3	Речевое развитие	<p>Режиссерские игры</p> <p>Занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку, по городу. 	<p>Интегративная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Игра.
4	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Этические беседы - Нравственные минутки - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Трудовые поручения - Игры с ряженым - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей - Сюжетно-ролевые игры - Этические беседы - Нравственные минутки
5	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу (на участке) - Конкурсы - Выставки - Индивидуальная работа (по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности). 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа (по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности) - Подготовка к конкурсам, выставкам - Игры-драматизации - Самостоятельная деятельность (в музыкально-театрализованном уголке, в уголке изо)

			- Слушание аудио записей (сказки, музыкальные произведения).
--	--	--	--

Для эффективной организации образовательного процесса реализуется система следующих **методов**.

Методы организации и осуществления познавательной деятельности:

- по источникам информации: словесные (объяснения, чтения и т.п.), наглядные (демонстрация, наблюдения и т.п.), практические (работа с моделями, объектами и их свойствами);
- методы по источниками сенсорной информации: визуальные, аудиальные, кинестетические;
- по степени взаимодействия взрослого и ребенка: беседа, диалогово - игровые;
- по организации мыслительных операций и процессов познания: метод анализа и синтеза (разделение объекта изучения на составляющие с последующим объединением этих составляющих), операционные: сравнения, анализа, обобщения.

Методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично- поисковый, исследовательский, метод проектов.

Социально - психологические методы, ориентированные на корректировку поведения ребенка (согласия, эмпатии, эмоционального поглаживания, сохранения репутации товарища, недопущения дискриминации, взаимного дополнения).

Данные методы реализуются как в процессе игровой деятельности, так и во время образовательной деятельности с детьми, бытовых поручений, т.е во всех видах совместной деятельности взрослого и детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций (НОД) в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используем разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Во вторую половину дня проводим досуги, кружки, организуем условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Планируем время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах.

Направляем и развиваем читательские интересы детей, развиваем активную монологическую и связную речь детей.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений,

обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации «запускают» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей.

Культурные практики

В течение дня организуем разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создаём атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Такими культурно-смысловыми контекстами выступают, условно говоря, «типы исследования», доступные и интересные дошкольникам, позволяющие им занять активную исследовательскую позицию:

- 1) опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами;
- 2) коллекционирование (классификационная работа);
- 3) путешествие по карте;
- 4) путешествие по «реке времени»

Для реализации содержания образовательной программы используются следующие **формы образовательной деятельности**: экскурсии, исследования и опыты, наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями, путешествия по природно-климатическим зонам нашего края; театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации; творческие мастерские; фольклорные игры; календарно-обрядовые праздники; создание коллективных продуктов (тематических плакатов, атрибутов для оформления среды группы), музыкально-литературные гостиные для детей и родителей; тематические развлечения, спортивные праздники, соревнования и др.

Выбор той или иной формы деятельности всегда педагогически обоснован и целесообразен.

Освоение детьми определённого содержания образовательной программы завершается организацией того или иного события-праздника, соревнования, досуга, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии:

Создание условий:

-разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные),

серии картин, раскраски, детские рисунки;

- Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей;

- Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы;

Позиция педагога:

- развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов

- ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения

- в качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям

- поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением

- поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями

Организация детей:

- Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в мини группах, индивидуальные)

- Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей

- Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей

Способы поддержки детской инициативы в физическом развитии:

Создание условий на спортивной площадке, в каждой группе;

Способствовать стремлению к расширению двигательной самостоятельности;

Использование разнообразных форм двигательной активности.

Способы педагогической поддержки детской инициативы в познавательном развитии детей:

- Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;

- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;

- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;

- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микро группы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность

самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Постоянно создаём ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом используем средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

2.3. Перспективное комплексно – тематическое планирование работы с детьми

Комплексно-тематическое планирование НОД

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы во второй младшей группе.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

1. явлениям нравственной жизни ребенка
2. окружающей природе
3. миру искусства и литературы
4. традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
5. событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
6. сезонным явлениям
7. народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Во второй младшей группе определены темы. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

второй младшей группы МАДОУ ЦРР д/с №2 НА 2018-2019уч.год

месяц	неделя	II младшая
СЕНТЯБРЬ	1	«Мой любимый детский сад».
	2	«Осень. Осенние дары природы».
	3	«Игрушки».
	4	«Домашние животные».
ОКТЯБРЬ	1	«Золотая осень».
	2	«Транспорт».
	3	«Я человек: мальчики и девочки»
	4	«Труд взрослых. Профессии».
НОЯБРЬ	1	«Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными».
	2	«Дикие животные».
	3	«Моя семья».
	4	«Я хороший, ты хороший. Как себя вести. Учимся дружить».
ДЕКАБРЬ	1	«Зима».
	2	«Я в обществе».
	3	«Мой дом».
	4	«Новый год».
ЯНВАРЬ	2	Неделя народных игр
	3	«Мир предметов вокруг нас».
	4	«Мой город, моя малая Родина».
ФЕВРАЛЬ	1	«Игры зимой»
	2	«Мир животных и птиц».
	3	«Наши папы. Защитники Отечества».
	4	«Неделя безопасности» (ОБЖ).
МАРТ	1	«8 Марта. О любимых мамах».
	2	«Весна пришла!».
	3	«Русское народное творчество»
	4	«Музыка»
АПРЕЛЬ	1	«Книжкина неделя».
	2	«Мир предметов вокруг нас»
	3	«Птицы».
	4	«На улицах города» (ПДД).
МАЙ	2	«Мир вокруг нас».
	3	«Зеленые друзья (растения)».
	4	«Мы-помощники: Что мы умеем...»

Проектирование воспитательно - образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываем принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально - коммуникативное, речевое, познавательное и художественно - эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Предусматриваем сочетание различных видов деятельности в течение дня, объем нагрузки на детей не превышает предельно - допустимую норму в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями.

При конструировании оптимальной модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста используем положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными, возрастными особенностями представлено в циклограммах организации разных видов образовательной деятельности, с указанием видов совместной деятельности взрослого и детей, форм работы по всем возрастам.

Модель воспитательно-образовательной деятельности гибкая, при необходимости можем внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется воспитателями самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач. Воспитатели ориентироваться, в каких формах может быть организован тот или иной вид детской деятельности. Это делает воспитательно-образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Большое внимание уделяем установлению тесного и постоянного сотрудничества группы и семьи, позволяющее помочь родителям наладить партнерский диалог со своим ребенком на основе полученных знаний о возрастных психологических закономерностях и индивидуальных особенностях детей. Такое психолого-педагогическое сопровождение родителей позволяет организовать взаимодействие по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них. В этом случае возрастает роль педагога-психолога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии ключевых родительских компетенций.

Основной целью установления взаимоотношений группы и семьи является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи с педагогическим коллективом группой созданы следующие **условия**:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, муниципальных нормативно-правовых документах, в соответствии с Уставом МДОУ, договорами о взаимоотношениях, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного учреждения;
- Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в группе;
- Перспективно-целевые: составление планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке проектов, программ

и выборе точек пересечения семьи и группы в интересах развития ребенка;

- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семей воспитанников.

Главенствующая и организующая роль группы по отношению к семье осуществляется посредством:

1. планомерного, активного распространения медико-педагогических знаний в коллективе родителей;
2. практической помощи семье в воспитании детей;
3. осуществления пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
4. вовлечения родителей в педагогическую деятельность, в том числе и через организацию проектной деятельности;
5. Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.
6. Основные задачи сопровождения родителей:
7. Повышать психолого-педагогическую культуру родителей, их психологическую компетентность. Оказывать поддержку родителям в трудных, кризисных ситуациях.
8. Осуществлять психологическую помощь в выстраивании эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений.
9. Способствовать приобретению родителями опыта группового обсуждения проблем, связанных с воспитанием детей.
10. Содействовать обмену опытом между родителями для предупреждения возможных ошибок в процессе воспитания и трансляция положительного актива.
11. Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:
Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной значимой ценностью для образования родителей. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям дошкольников.
12. Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.

Часть формируемая участниками образовательных отношений.

В группе функционирует модель взаимодействия с семьей, которая определяет основные направления работы:

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах;
2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
3. Использование опыта деятельности других групп для построения модели взаимодействия с родителями;
4. Расширение средств и способов работы с родителями;
5. Обеспечение пространства для личностного роста участников образовательного процесса, создание особой творческой атмосферы.
6. Привлечение родителей к активному участию в деятельности группы;
7. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
8. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий. Для этого в группе разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия группы и семьи.

Участие родителей в жизни группы

Реальное участие родителей в жизни группы	Формы участия	периодичность сотрудничества
В проведении мониторинга	Анкетирование Социологический опрос	4 раза в год по мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-развивающей среды; Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении группы	Участие в работе Управляющего совета, родительского комитета, Совета группы; педагогических советах	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; Создание странички на сайте ДОУ; Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания	обновление постоянно по мере необходимости 1 раз в месяц по годовому плану по мере необходимости 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе группы, направленном на	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества Совместные праздники, развлечения	по плану
Установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	Встречи с интересными людьми Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности Творческие отчеты кружков	по плану по плану постоянно

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания

Группа размещена в типовом здании с набором необходимых помещений:

Групповое помещение, включающее игровую комнату, приемную, спальню, сан.узел;

Группа оборудована детской мебелью для размещения игровых и методических пособий, столами и стульями для организации и проведения практической деятельности, мягким инвентарём в соответствии с СанПиН, кроватями для сна. При оформлении групповой комнаты воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья воспитанников, а так же характера образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Имеются технические средства: телевизор.

Достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса в группе. Ведется их пополнение в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В группе имеется игровой материал для познавательного развития воспитанников: мячи разных размеров, разноцветные кубики, крупные машинки, игрушки-каталки, вкладыши, ящички для проталкивания геометрических форм.

Имеется игровой материал для сюжетных игр: куклы, игрушки - животные крупных размеров, игрушечная мебель (кроватька, стол и стульчик), модули для с/ролевых игр («Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Шофер»).

Для организации воспитательно-образовательной работы в группе, разностороннего развития воспитанников имеется:

1. Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи;
2. Муляжи овощей и фруктов;
3. Календарь погоды;
4. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей;
5. Аудиозаписи;
6. Книжный уголок;
7. Зона для изобразительной детской деятельности;
8. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;
9. Экспериментально-исследовательская, опытная зона;
10. Конструкторы различных видов;
11. Головоломки, мозаики, настольные игры, .
12. Развивающие игры по математике, логике;
13. Различные виды театров;
14. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, кубики.

Приемная имеет раздевалки, шкафчики, банкетки, информационными стендами - для родителей «Вести с занятий», «Наше творчество» для выставки детских работ художественно – эстетического цикла.

Групповое помещение оснащено шкафами для пособий, настенными полками, тумбами. Для проведения занятий с детьми имеются: учебная доска. Куклами к сюжетно – ролевым играм, детской мебелью для практической деятельности детей, наглядными и дидактическими материалами для использования в совместной и НОД по образовательным областям, оборудованием и материалами для использования в самостоятельной деятельности детей с учетом их половозрастных особенностей.

Спальня оснащена удобными и безопасными кроватками, отвечающими всем требованиям Сан.Пин.

Туалетная комната оснащена удобными умывальниками, унитазами, шкафчиками для полотенец, оборудованной ногомойкой.

Прогулочный участок имеет веранду для самостоятельной и совместной деятельности детей; песочницу. Спортивное и игровое оборудование – домик, горку, столик для творчества детей.

Выносное оборудование предусматривает организацию игр с песком, экспериментирование, сюжетно – ролевых игр, выполнения трудовых поручений. Спортивное оборудование.

3.2. Распорядок (режим) дня, расписание организованной образовательной деятельности , перспективное планирование работы с детьми

Специфика организации **режима** пребывания детей во второй младшей группе заключается: в точном определении для каждого воспитанника интеллектуальных, физических и психо – эмоциональных нагрузок в течение недели;

- в наличии определённого резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда нагрузки на детей должны быть снижены. Режим группы отвечает требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26., составлен с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и тёплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

Климатические условия региона имеют свои особенности: затяжные осадки, усиление ветра, перепады температуры. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей.

В тёплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе: утренняя гимнастика, музыкальные и физкультурные праздники, досуги, развлечения; театрализованные представления.

Один раз в три месяца в группе проводятся тематические Недели «Здоровья». Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5- 6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки - не менее 3-4 часов. Прогулка организуется два раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня- после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в группе составляет 2,0- 2,5 часа (дневной сон). Распределение нагрузки на детей осуществляется с учётом гигиенических требований и максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется с первого сентября по 31 мая, не в ущерб прогулкам и дневному отдыху.

В летние (июнь- август) месяцы планируются каникулы, во время которых организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные развлечения, занятия с детьми в этот период не проводятся.

При составлении режима учтены следующие принципы:

- каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации;

- предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;
- ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причём инициатива в этих играх преимущественно принадлежит детям, педагогам следует её всячески поощрять;
- в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

В течение дня в группе предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
3 – 4 года	2 по 15 мин	5,5-6	2,5-3

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: во 2 младшей группе (дети 3 - 4 лет) - 3 часов 30 минут.

РЕЖИМ ДНЯ на 2018 – 2019 учебный год второй младшей группы № 4

Холодный период

№	Режимные моменты	Время
1.	Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	07.30 - 08.10
2.	Утренняя гимнастика	08.10 - 08.15
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 - 08.50
4.	Самостоятельная деятельность детей, игры	08.50 - 09.00
5.	НОД (общая длительность, включая перерыв)	09.00 - 09.40
6.	Самостоятельная деятельность детей, игры	9.40-9.50
7.	Подготовка ко II завтраку, II завтрак	09.50 – 10.00
8.	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.00 - 11.40
9.	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	11.40-11.55
10.	Подготовка к обеду, обед.	11.55 - 12.25
11.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 - 15.00
12.	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.15
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
14.	Досуги, совместная деятельность	15.35 – 15.50
15.	Прогулка, возвращение с прогулки	15.50- 17.15
16.	Подготовка к ужину, ужин	17.15 - 17.40
17.	Самостоятельная, совместная деятельность, уход детей домой	17.40 - 18.00

Теплый период

№	Мероприятия	Время
1.	Утренний приём, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.10
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
3.	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40 - 9.00
4.	Прогулка, НОД, труд, игры, наблюдения	9.00 - 11.40
5.	Второй завтрак	10.00 - 10.10
6.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40 - 11.55
7.	Подготовка к обеду, обед	11.55 - 12.25
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 - 15.00
9.	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна	15.00 - 15.15
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.35
11.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	15.35 - 15.45
12.	Прогулка, игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.45 - 17.05
13.	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.05 - 17.15
14.	Ужин	17.15 - 17.40
15.	Игровая деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	17.40 - 19.00

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организация щадящего оздоровительного режима во второй младшей группе.

Щадяще-оздоровительный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также в период адаптации. Этот режим обеспечивает ребёнку постепенный переход на общий режим.

Несомненно, что продолжительность отклонений зависит от многих причин- тяжести острого заболевания, характера лечения, срока выписки, индивидуальных особенностей ребёнка и т.д. Однако, учитывая, что сама программа составлена с учётом возрастных особенностей и возможностей растущего организма, то есть в определённой степени является щадящей, нами предложены следующие сроки назначения щадящего режима для детей в период реконвалесценции.

Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней и обострений хронических заболеваний для детей, посещающих дошкольные учреждения.

ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина, обострение хронического тонзиллита	Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в среднетяжёлой форме, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, состояние после полостных операций, состояние после тонзилэктомии	Острый нефрит, менингит (любой этиологии)
20-25 дней	25-30 дней	2 месяца (часто до 6 месяцев)	Более 2 месяцев (часто постоянно)

Двигательный режим в группе включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание

двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, хороводные игры или игры средней подвижности, физкультминутки на занятиях. В группе так же в двигательный режим введены такие виды нетрадиционных видов как оздоровительный бег на воздухе в летний период времени, гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, психогимнастика.

Второе место в двигательном режиме занимают занятия по физической культуре - как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности. На физкультурных занятиях создаются ситуации для раскрытия ребёнка, проявления его творческого потенциала.

Режим двигательной активности воспитанников во второй младшей группе.

№ п/п	Виды деятельности	Особенность организации	Длительность
			вторая младшая
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	5 – 7 мин.
2	Двигательная разминка между занятиями	Ежедневно	5 мин.
3	Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия	5 мин.
4	Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно подгруппами (подобранными с учетом двигательной активности детей)	8 мин. (1прогулка) 8 мин. (2прогулка)
5	Оздоровительный бег	Ежедневно	3 мин.
6	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	7 мин.
7	Гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	15 мин.
8	Физкультурно-оздоровительные занятия	3 раза в неделю	15 мин.
9	Самостоятельная двигательная активность детей во время прогулки	Ежедневно	В зависимости от индивидуальных особенностей детей
10	День здоровья	2-4 раза в год (последний четверг квартала)	15 мин.
11	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 мин.
12	Физкультурно-спортивные праздники на воздухе	2-3 раза в год	20 мин.
13	Спортивные кружки, танцы	Не более 2 раз в неделю (по желанию детей и родителей)	15 мин.

РАСПИСАНИЕ
организованной образовательной деятельности
второй младшей группы №4
на 2018-2019 учебный год

День недели	Время	Наименование деятельности	Периодичность
Понедельник	9.00-9.15	<i>Познание предметного и социального мира// Исследование объектов живой и неживой природы/ Освоение безопасного поведения</i>	2 раза в месяц 1 раз в месяц 1 раз в месяц
	9.25-9.40	<i>Физическое развитие</i>	еженедельно
Вторник	9.00-9.15	<i>Математическое и сенсорное развитие</i>	еженедельно
	9.25-9.40	<i>Музыка</i>	еженедельно
Среда	9.00-9.15	<i>Рисование// Лепка/ Аппликация</i>	2 раза в месяц <i>1, 3 неделя</i> 1 раз в месяц <i>2 неделя</i> 1 раз в месяц <i>4 неделя</i>
	10.10-10.25	<i>Физическое развитие (воспитатель на спортивной площадке)</i>	еженедельно
Четверг	9.00-9.15	<i>Конструирование (учебный класс)// Чтение художественной литературы</i>	2 раза в месяц <i>1, 3 неделя</i> <i>2,4 неделя</i>
	9.25-9.40	<i>Физическое развитие</i>	еженедельно
Пятница	9.00-9.15	<i>Развитие речи</i>	еженедельно
	9.30-9.45	<i>Музыка</i>	еженедельно
Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий		

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В группе организовываются театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации; творческие мастерские; тематические развлечения, спортивные праздники, соревнования и др.

Во второй младшей группе существуют традиции, которые направлены прежде всего на сплочение коллектива. Развивают способность к сопереживанию радостных событий, вызывают положительные эмоции, подчеркивают значимость каждого ребенка в группе.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Традиции нашей группы:

«Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Календарь настроения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

«Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Неделя экскурсий».

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

«Семейная мастерская».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

«Книжкин день рождения».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

«Дорогой памяти».

Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.

«Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

«Мы всегда вместе».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.

«День знаний» (1 сентября)
«Осени»
«День воспитателя» (27 сентября)
«День музыки» (1 октября)
«День народного единства» (4 октября)
«День ребенка» (20 ноября)
«День матери» (27 ноября)
«Новый год»
«День защитника Отечества» (23 февраля)
«Масленица»
«Международный женский день 8 Марта»
«Международный день птиц» (1 апреля)
«День смеха» (1 апреля)
«День космонавтики» (12 апреля)
«Международный день земли» (22 апреля)
«Пасха»
«День труда» (1 мая)
«День Победы» (9 мая)
«Международный день защиты детей» (1 июня)
«День России» (12 июня)

3.4 . Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям

- дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности;
- игры для интеллектуального развития (вкладыши, лабиринты, и др.);

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возраста , охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда нацелена на обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создана в группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда в группе организована с учётом закономерности психического развития дошкольников, психофизических и коммуникативных особенностей, эмоциональной сферы.

Правильно организованная среда позволяет каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, так как это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающей среды во второй младшей группе, учли ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, необходимость потребности ребёнка, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности.

Предметно-развивающая среда в группе создана с учётом следующих **требований**:

1. Требований СанПиН, всех направлений развития ребенка;
2. Разумного расположения центров, их значимости для развития ребенка;
3. Рационального использования пространства и подбора оборудования.

Всё это обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, что является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Группа имеет своё индивидуальное оформление, изготовленное сотрудниками и родителями. Игрушки расположены на уровне глаз ребёнка, соответствуют возрасту и тематическому принципу. В группах имеется место как для совместных игр и занятий, так и индивидуальных проявлений.

Развивающая среда для детей от 3 до 4 лет организована таким образом, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любым делом. Размещение оборудования позволяет детям объединяться в мини-группы по общим интересам.

Для всестороннего развития детей в группах имеются:

1. Альбомы, художественная литература и прочие материалы для обогащения
2. Игрушки и оборудование для сенсорного развития;
3. Наглядный и иллюстративный материал;
4. Создание условий для совместной и индивидуальной активности детей.

Для развития эстетического вкуса дошкольников создаём все необходимые условия. Помещение второй младшей группы эстетически оформлено, что способствует художественному развитию детей.

Во второй младшей группе создан уголок изобразительности, где в свободном доступе имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, природный и бросовый материал и др.).

Во второй младшей группе создаём условия для развития театральной деятельности детей. Есть разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневые, пальчиковые, плоскостные, настольные, театр ложки и др), различное оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (куклы, маски, парики, уголки ряженья), музыкальные подборки для сопровождения театрализованных игр.

Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры. Всё находится в доступном для детей месте и ребята с удовольствием используют это в своих сюжетно-ролевых, режиссерских играх и играх-драматизациях.

Центром эстетического развития детей служит музыкальный зал. Он светел, просторен, современно оформлен. Имеется пианино, музыкальный центр, разнообразные детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.).

Музыкальные руководители уделяют большое внимание музыкально-дидактическим играм, которые способствуют развитию у детей звуковысотного и тембрового слуха, чувства ритма, слуховой памяти, а также учат различать характер, динамику и жанр музыкального произведения. Все музыкально-дидактические игры классифицированы по возрастным категориям. Во второй младшей группе есть музыкальные игрушки и оборудован музыкальный уголок, в котором имеются инструменты разных групп (шумовые, ударные, духовые). Созданная развивающая среда способствует развитию музыкальных способностей детей. Музыка сопровождает режимные моменты, занятия (рисование, лепку, аппликацию и др.) и игровую деятельность.

Важную роль в развитии дошкольников играет конструктивная деятельность. Для ее развития создаём необходимые условия. Имеются: мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, пластмассовые конструкторы с различными способами соединения деталей. На полках и стеллажах, которые являются конструктивным элементом,

размещаются мелкие игрушки: машинки, дорожные знаки для обыгрывания построек. Рисунки, фотографии и прочий иллюстративный материал хранится в папках-файлах рядом со строительным материалом. На занятиях и в свободной деятельности детей используем мозаики, разрезные картинки. Для художественного конструирования используем бросовый и природный материал.

Уголок для развития экологической культуры детей являются не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. Они оформлены в специально отведенном месте, на стеллажах и полках. Имеется календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, наглядные пособия и иллюстративный материал (альбомы, наборы картин, муляжи, плакаты, дидактические игры и пр.).

Во второй младшей группе имеются подборки книг и открыток, наборы фотографий и картинок, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества. Знакомим детей со сказками народов мира.

Для знакомства с правилами дорожного движения и дорожными знаками широко используем дидактические и настольно-печатные игры, имеется уголок ПДД.

Особое внимание уделяем охране и укреплению здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работе. Этой цели служат наборы физкультурных пособий и оборудования в группе, (спортивный инвентарь, массажные коврики, мячи, обручи, спортивно – игровое оборудование и др.). На участке создаём условия для физического развития детей. Для увеличения эффективности проводимых мероприятий, развития самостоятельной двигательной активности в учреждении имеется разнообразное нестандартное оборудование, которое легко трансформируется: дорожки разной ширины, шнуры и дуги для подлезания, дорожки-«следы», «мягкие мячи», дорожки для профилактики плоскостопия, массажеры и т.д. Для повышения интереса детей к физической культуре, в группах подобраны альбомы и иллюстрации о спорте, спортсменах, видах спорта, разнообразный дидактический материал (рисунки, схемы, карты), элементы спортивной символики.

Создаём условия для формирования у детей элементарных математических представлений. Во второй младшей группе имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, пространственных и временных представлений. Нами используются дидактические игры для развития у детей логического мышления, памяти, внимания. В системе проводится работа по развитию у детей естественных научных представлений.

Имеется уголок экспериментирования: различные виды тканей, бумаги, коллекции ракушек и камней, шнурки, липучки, мыльные пузыри, микроскоп и другое. Воспитатели обеспечивают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира в соответствии с возрастными возможностями. Для этого педагоги широко используют всевозможные наборы открыток и иллюстраций, энциклопедическую литературу, дидактические и настольно-печатные игры.

Создаём условия для развития речи детей. Имеется библиотека для детей, где наряду с художественной литературой представлена, познавательная и энциклопедическая литература. Так же используем наборы предметных и сюжетных картинок, дидактические и настольно-печатные игры по темам.

Игровая среда построена так, что дети могут участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. Создаём условия для возникновения и развёртывания игры, для развития общения между детьми в игре, используем современное оборудование для сюжетно-ролевых игр. Реализуем индивидуальный подход в организации игры, используем игровые приёмы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Литература:

- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования
Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. :
ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Математика от трех до шести. /Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.
Акцидент, 1996.
- Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности
Дыбина О.В.
- Добро пожаловать в экологию Воронкевич О.А.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа. Мозаика-
Синтез 2017 год. Дыбина О.В.
- Развитие речи детей 3-5 лет Программы, конспекты, занятия, методические рекомендации
изд.3. Ушакова О.С.
- Гербова В.В. Конспекты занятий по развитию речи у детей 2-4 лет. Учебно-наглядное
пособие. ФГОС ДО, Владос, 2017
- Гербова В.В. Конспекты занятий по развитию речи у
детей 2-4 лет. Учебно-наглядное пособие. ФГОС ДО
Л.В.Куцакова
«Конструирование и художественный труд в детском саду»-М.:ТЦ Сфера, 2008г.
Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий,
методические рекомендации. Младшая группа. Из-во Цветной мир 2015г.. Лыкова И.А.

Приложение

Показатели индивидуального развития детей второй младшей группы №4 (по данным на май 2018 года).

Показатели/образовательные области					
Сформированы					
на стадии формирования					
не сформированы					

Педагогическое обследование индивидуального развития дает возможность строить индивидуальную работу с каждым ребенком на протяжении учебного года. Общая картина здоровья детей группы формируется на основе изучения медсестрой, воспитателями медицинских карт воспитанников и оценки их состояние здоровья (в начале и в конце учебного года).

Оценка состояния здоровья и физического развития детей второй младшей группы №2.

Физическое развитие у всех детей гармоничное. В группе имеются дети, стоящие на диспансерном учете у специалистов (по данным на сентябрь 2018 года):

Группа возраст	Группа здоровья			Диспансерный учёт							
	1	2	3				ортопед	невропатолог	педиатр	стоматолог	
3-4 года	все	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников позволяют грамотно выстраивать профилактическую работу с детьми.

В группе явно выражено половое различие детей (по данным на сентябрь 2018 года):

Карта полового различия детей второй младшей группы		
Общая численность детей	Количество девочек	Количество мальчиков
25	11	14

Гендерный подход учитывается при построении развивающей предметно – пространственной среды, в организации различных видов детской деятельности, в организации жизни группы и др.

Социальный статус родителей воспитанников группы по состоянию на сентябрь 2018г.

	Количество детей в группе	25
Особенности семьи	полные семьи	23
	неполные семьи	2
	многодетные	3
Социальный статус	рабочие	4
	служащие	18
	домохозяйки	3