

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития
ребенка детский сад №2

Принято:
педагогическим советом
№1 от «30»августа 2018г.

Согласовано:
методистом
_____Корчагиной Н.В.
«__»_____2018г.

Утверждено:
Заведующим МАДОУ ЦРР
д/с №2
_____Середа М.Л.
Приказ
от «__»_____2018г.
№_____

Рабочая программа
воспитателей
Замятиной Екатерины Сергеевны
Минометовой Марии Алексеевны
1 младшей группы (№9)
на 2018-2019 учебный год

г. Калининград
2018 г

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....4

2. Содержательный раздел

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учётом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.....14
- 2.2. Основные формы образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями), с учётом разных видов деятельности, указанных в ФГОС ДО.....24
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....25.
- 2.4. Перспективное комплексно – тематическое планирование работы с детьми26

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания.....36
- 3.2. Распорядок (режим) дня, расписание непосредственно – образовательной деятельности.....37
- 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....40
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды по образовательным областям42
- Список литературы45

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы разработана на основе ООП ДО МАДОУ ЦРР д/с №2, в соответствии с ФГОС ДО и с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям- физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно- эстетическому.

Используются парциальные программы: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»; Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам Русской Народной Культуры»

Реализуемая программа строится на принципе личностно- развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Цели и задачи реализуемой программы

Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Цель рабочей программы: содействие личностному развитию каждого ребенка, его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах детской деятельности, с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей развития детей.

Цель реализуется через сотрудничество ребенка со взрослыми и сверстниками в процессе разнообразных, адекватных возрасту видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой, музыкально-художественной.

Цель раскрывается через систему образовательных задач:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Принципы и подходы реализации программы

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Принципы формирования Программы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
4. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
5. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
6. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
7. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
8. Партнерство с семьей;
9. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
10. Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
11. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
12. Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
13. Уважение личности ребенка.

Подходы к формированию Программы:

1. Личностно-ориентированный подход (предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие ребенка является главным критерием его эффективности)

2. Деятельностный подход (связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: видами деятельности, формами и методами развития и воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность)
3. Компетентностный подход (основным результатам деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач)
4. Средовый (предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка)
5. Диалогический (предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений)

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения первая младшая группа целенаправленно осуществляет работу по приобщению детей к истокам русской народной культуры в рамках образовательной области «познавательное развитие детей». Содержание работы по приоритетному направлению осуществляется за счет парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой. Основной целью которой является приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Стратегия программы – развитие личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

Свою деятельность направляем на систематическое обогащение представлений детей, на нравственно-патриотическое воспитание детей, основанное на приобщении к истокам русской народной культуры. Созданы благоприятные условия для развития у дошкольников представлений человеке в истории и культуре. В процессе разных видов деятельности знакомим детей с окружающими национальными предметами, пробуждающими душу ребенка, воспитывающими в нем чувство красоты, любознательность, с народной декоративной росписью; используем все виды фольклора; проводим народные праздники.

Большое внимание уделяем созданию условий, обеспечивающих детскую активность. Созданная предметно-развивающая среда - «Русская изба» (бытовые предметы, образцы народных промыслов, национальная одежда, иллюстрации), оказывает благотворное влияние на духовно-нравственное развитие ребенка. Подобран фольклорный материал с учетом возрастных особенностей детей. Игры, наглядные пособия, разнообразный иллюстративный материал, звукозаписи, видеофильмы, различные альбомы для рассматривания расширяют представления детей об окружающем мире, способствуют развитию устной речи и приобретению детьми культурного богатства русского народа.

Комплексное решение задач духовно-нравственного развития осуществляем в процессе проведения занятий с детьми, на которых используем интеграцию различных видов деятельности детей: познавательной, художественно - эстетической, речевой, социально-коммуникативной.

Созданная в группе система работы обеспечивает положительные результаты духовно-нравственного развития детей.

С детьми первой младшей группы работает 2 квалифицированный педагог:

Характеристика кадрового состава первой младшей группы		
1. По образованию	<i>Высшее (среднее) педагогическое образование</i>	2
2. По стажу	<i>До 3 лет</i>	2
3. По результатам аттестации	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	-

Особенности организации образовательной деятельности:

- В соответствии с Уставом, первая младшая группа работает в режиме полного дня (12-часового пребывания) по графику пятидневной рабочей недели с 7-00 часов до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье; государственные праздники РФ.

- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 80% и 20%;

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели.

Наполняемость 1 младшей группы составляет: 24 ребёнка.

Специфика условий осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента.

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа регионализма и культуросообразности, предполагающих сочетание общечеловеческих и реальных этнокультурных ценностей в организации жизнедеятельности детей, становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения. Эти принципы учтены в региональном компоненте образовательной программы группы.

Демографические особенности организации образовательного процесса в первой младшей группе.

В Калининградской области преобладающим по численности считается русское население, однако следует отметить в его составе и другие национальности со своей культурой и менталитетом. Педагогический процесс направляется педагогами на формирование культуры межнациональных отношений. Воспитатели учитывают при построении отношений национальное сознание ребят, особенности межнационального общения и взаимодействия. Данная работа помогает воспитанникам безболезненно достигать взаимопонимание и согласие в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Одной из задач коллектива является формирование у дошкольников толерантности к людям другой национальности и формирование у детей любых национальностей любви к Родине.

Анализ социального статуса семей выявил, что в первой младшей группе № 9 воспитываются дети из разных семей (полных, неполных и многодетных). Основной состав родителей – среднеобеспеченные.

Национально – культурные особенности организации образовательного процесса в первой младшей группе.

Следует отметить, что г. Калининград славится своими достопримечательностями:

- музеями: краеведческий, художественный;
- библиотеками;
- театрами: Драмтеатр, и др.
- историческими памятниками: и др.

Основной задачей коллектива с учетом данных особенностей является:

- формирование представлений о родном городе и области как о самобытном уголке культуры;

- знакомство с народными промыслами, историческими памятниками, знаменитыми людьми (поэтами и художниками и др.) Калининградской области.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому, в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др. Приобщению к национальной культуре способствует и ежегодная организация таких русских народных праздников, как Колядки, Масленица, Пасха.

Учет особенностей природы Калининградской области при организации образовательного процесса

Основной задачей коллектива с учетом особенностей природы г. Калининграда является организация деятельности по формированию бережного отношения к природе, знакомства с особенностями природы родного края (животным и растительным миром, полезными ископаемыми, природоохранными заповедными местами), учет данных особенностей при организации воспитательно-образовательного процесса. С этой целью на территории ДОО высажены яркие представители растительного мира Калининградской области. Воспитанники группы, их родители и педагоги на протяжении ряда лет являются участниками акций и конкурсов в защиту природы родного края.

Учет особенностей климата Калининградской области

График образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности.

2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня. В летний период в ДОО традиционно организуются каникулярные недели, в период которых отменяются все занятия, кроме занятий музыкально – эстетического цикла и физкультурных. В группах создаются условия для самостоятельной игровой, двигательной, познавательной, исследовательской и др. видов деятельности. Проводятся музыкальные и физкультурные досуги, театрализованные представления.

Климатические особенности региона отражаются на проведении прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Продолжительность прогулки детей в зимнее время устанавливается в соответствии с климатическими условиями Калининградской области.

При температуре воздуха ниже -15 град. С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение группы.

Погода	Длительность прогулки
До -15 С ⁰	Не менее 4-4,5 часа

-25 –35 С ⁰ , ветер до 2 м/с	Не гуляют
-25 –35 С ⁰ , ветер 3-7 м/с и выше	Не гуляют

В зимний период времени если возникают особенные неблагоприятные климатические условия прогулка после дневного сна не проводится. Во вторую половину дня увеличивается объем видов деятельности, проводимых с детьми.

Занятия на открытом воздухе организуют с учетом местных климатических особенностей. В дождливые, ветреные и морозные дни физкультурные занятия проводят в зале.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физкультурой проводят на открытом воздухе.

Два раза в год организуем Неделю здоровья. Содержание образовательной деятельности в эти дни направлено на формирование валеологической культуры и приобщение детей к основам здорового образа жизни. Итогом является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, конкурсов.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). С этой целью учитываются возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы, состав родителей воспитанников.

Ранний возраст

Возрастные особенности детей от 1,6 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ Я.

Индивидуальные особенности контингента детей группы:

В группе 24 ребёнка; из них: 4 гиперактивный ребёнок.

Педагогическое обследование индивидуального развития в ходе наблюдения за деятельностью детей дает возможность строить индивидуальную работу с каждым ребенком на протяжении учебного года.

Общая картина здоровья детей группы формируется на основе изучения медсестрой, воспитателями медицинских карт воспитанников и оценки их состояние здоровья (в начале и в конце учебного года).

Оценка состояния здоровья и физического развития детей первой младшей группы.

Физическое развитие у всех детей гармоничное. В группе имеются дети, стоящие на диспансерном учете у специалистов (по данным на сентябрь 2018. год):

Группа возраст	Группа здоровья			Диспансерный учёт						
	1	2	3				ортопед	невропатолог	педиатр	стоматолог
2—3 года	19	4	1							

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников позволяют грамотно выстраивать профилактическую работу с детьми.

В группе явно выражено половое различие детей (по данным на сентябрь 2018 год):

Карта полового различия детей подготовительной к школе группы		
Общая численность детей	Количество девочек	Количество мальчиков
24	9	15

Гендерный подход учитывается при построении развивающей предметно – пространственной среды, в организации различных видов детской деятельности, в организации жизни группы и др.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<input type="checkbox"/> Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий. <input type="checkbox"/> Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. <input type="checkbox"/> Игровые действия разнообразны. <input type="checkbox"/> Принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх. <input type="checkbox"/> Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.	<input type="checkbox"/> Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия. <input type="checkbox"/> Игровую роль не принимает («роль в действии»). <input type="checkbox"/> Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично. Игровые действия однообразны. Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя. <input type="checkbox"/> Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий.

Результаты образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Достижения ребенка «Что нас радует»	2-3 года
	<input type="checkbox"/> ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; <input type="checkbox"/> эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; <input type="checkbox"/> ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; <input type="checkbox"/> ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; <input type="checkbox"/> охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие; <input type="checkbox"/> малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей	<input type="checkbox"/> ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо; <input type="checkbox"/> игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой; <input type="checkbox"/> общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым; <input type="checkbox"/> игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя; <input type="checkbox"/> выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого; <input type="checkbox"/> наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса
---	--

Результаты образовательной деятельности «Познавательное развитие»

	2-3 года
Достижения ребенка («Что нас радует»)	<input type="checkbox"/> ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами; <input type="checkbox"/> успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; <input type="checkbox"/> группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей; <input type="checkbox"/> активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; <input type="checkbox"/> начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет); <input type="checkbox"/> проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; <input type="checkbox"/> по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре; <input type="checkbox"/> в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется; <input type="checkbox"/> у ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно; <input type="checkbox"/> малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству; <input type="checkbox"/> ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности; <input type="checkbox"/> малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству; <input type="checkbox"/> равнодушен к природным объектам; <input type="checkbox"/> ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.
--	--

Результаты образовательной деятельности «Речевое развитие»

2-3 года	
<p>Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; <input type="checkbox"/> проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; <input type="checkbox"/> самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.
<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут; <input type="checkbox"/> понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи; <input type="checkbox"/> отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов. <input type="checkbox"/> самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем. <input type="checkbox"/> элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

Результаты образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

2-3 года	
Достижения ребенка («Что нас радует»)	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов); – любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; – эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; – узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; – знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить; – самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил; – Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.
Вызывает озабоченность и требует усилий педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого; – увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы; – недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения; – ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность) руки при деятельности; – различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название; – испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет «приглашать» взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации

Результаты образовательной деятельности «Физическое развитие»

2-3 года	
Достижения ребенка («Что нас радует»)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); <input type="checkbox"/> при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; <input type="checkbox"/> с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; <input type="checkbox"/> стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; <input type="checkbox"/> переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Вызывает озабоченность и требует совместных

- малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.
- ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен;
- малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности;
- в контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

2.Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в первой младшей группе обеспечивается реализацией комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Приоритетное направление: духовно – нравственное воспитание.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие

структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности	Методическое обеспечение
<p>Обеспечить благоприятную адаптацию детей в детском саду, поддерживать эмоционально –положительное состояние детей.</p> <p>- развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.</p> <p>- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>- учить детей элементарным способам общения: умению обратиться с просьбой, поменяться игрушкой с другим ребенком;</p> <p>- побуждать ребенка активно включаться в общение всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться на близкие ребенку темы из личного опыта, жизни близких людей, животных; подводить к внеситуативному диалогу со взрослым (о том, что сейчас не находится в поле зрения).</p> <p>организовывать совместные со взрослым инсценировки знакомых детям по их опыту ситуаций, а также простых художественных текстов (знакомых сказок, стихов);</p> <p>- поддерживать сюжетно-отобразительные игры, в которых</p>	<p>«Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»», 2016г.</p> <p>Младший дошкольник в детском саду. Как работать по про-грамме «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Издательство « ТЦ Сфера» 2009 год «Занятия с детьми 2—3 лет» Г.И. Винникова</p>

ребенок отображает назначение различных бытовых предметов, стремясь к их адекватному, принятому в обществе использованию (ложкой едят, машину нагружают и возят и т.д.);

- осуществлять педагогическую поддержку игры по ходу развития игрового сюжета; наполнять предметное содержание игры смыслом общения одного человека с другим;
- стимулировать появление игровых сюжетов и возникновение интереса к игре другого ребенка;
- демонстрировать и поощрять игры с назначением предметов: помимо игрушек использовать разнообразные предметы- заместители (кубик — котлетка, найденные на прогулке палочки — побольше и поменьше — мама и малыш и т.п.);
- поощрять самостоятельность детей в игре и подборе игрушек;
- использовать моменты понимания детьми словесного обозначения предметов и действий как важную предпосылку формирования ролевого поведения;
- организовывать прослушивание сказок, показывает детям картинки, слайды, мультфильмы, водит их на тематические прогулки, что обогащает содержание игр.
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
- способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

обеспечивать наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, стимулировать называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Извлечение из ФГОС ДО.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	Методическое обеспечение
<p>- поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.</p> <p>формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>- формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</p> <p>- поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</p>		<p>«Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»», 2014г.</p> <p>Л. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром», «Просвещение», 1987 год</p> <p>Л. Павлова, Э. Пилюгина «Ран-нее детство: познавательное развитие» «Просвещение», 2003 С.</p> <p>Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста», «Просвещение», 1985</p> <p>М.Д. Маханева «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» М.Д. Маханева, «Просвещение», 2005</p> <p>Н.Н. Поддьков, А.В. Аванесова «Сенсорное воспитание в детском саду», «Просвещение», 1989.</p> <p>Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников». «Просвещение», 1978</p> <p>Издательство «ТЦ Сфера» 2009 год. «Занятия с детьми 2-3 лет» Г.И. Винникова.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	Методическое обеспечение
<p>Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения; - развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. - обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности). - приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения; - сопровождать чтение показом игрушек, картинок персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать произведения без наглядного сопровождения; - сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями; - предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений; - поощрять попытки детей прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого; - приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые 		<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»», 2014г.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М. Мозаика - Синтез, 2005 г.</p> <p>Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. М. Мозаика - Синтез, 2005 г.</p> <p>Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М. Мозаика - Синтез , 2005</p> <p>Галигузова Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет. - М.Просвещение , 1992г.</p> <p>«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В. Гербова, М. «Просвещение», 1988</p> <p>«Учусь говорить» В. Гербова, «Просвещение», 2000</p> <p>«Формирование у детей правильного произношения» Н. Фомичева, «Просвещение», 1988</p> <p>Петрова В.А. Занятия по развитию речи с детьми до 3 лет. М. Просвещение, 1987г</p> <p>Издательство «ТЦ Сфера» 2009 год «Занятия с детьми 2-3 лет» Г. И.</p>

<p>предметы, показывать их по просьбе воспитателя, задавать вопросы по содержанию картинок (кто это? что это? что делает?); предлагать воспроизводить действия, движения персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращать внимание на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. - вводить детей в мир художественного слова; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. <p>-не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения. -привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам; - использовать в речи предлоги - в, на, у, за, под; - упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов - (кто? что? где?) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов. - упражнять в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных); - упражнять в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (2-4 слова); - способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания; формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса. 		
---	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Задачи образовательной деятельности	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	Методическое обеспечение
<p>- пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.</p> <p>- развивать продуктивную деятельность детей</p> <p>рисование, лепка, аппликация;</p> <p>- поддерживать у детей интерес к рисованию, создавая изображения по их просьбе.</p> <p>-организовывать совместную с ребенком конструктивную деятельность, помогая ему ставить, удерживать и реализовывать собственные цели.</p> <p>-внимательно и заинтересованно относиться к детским постройкам, расспрашивать об их назначении, отмечать успехи детей;</p> <p>- в продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребенку формулировать и реализовывать свою собственную цель, ответственную его</p>	<p>Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова</p> <p>Создать условия для формирования у детей практического опыта в процессе обследования строительных деталей и игрушек, их сравнения, подбора по форме, цвету, величине, фактуре и соотношению друг с другом (для маленькой матрешки — маленькая скамейка; этот (деревянный) кубик — тяжелый, а этот (пластмассовый) — легкий).</p> <p>Продолжить знакомить с основными формами строительных деталей. Научить различать и называть некоторые (кубик, кирпичик, пластина).</p> <p>Совершенствовать элементарные конструкторские умения в процессе действий со строительными деталями и простыми элементами конструкторов (соотносить детали и их взаиморасположение; устанавливать детали по горизонтали разным способом; комбинировать их размещение, например, чередуя кирпичики, стоящие на узких коротких гранях и кубики; образовывать элементарные перекрытия). Побудить к играм-экспериментам со строительными деталями, познанию их конструктивных свойств (может стоять, лежать, катиться).</p> <p>Сформировать пространственные понятия («вверху», «внизу», «вдалеке», «на заборе», «далеко», «высокая»). Научить называть признаки предметов («кирпичик красный», «пластина желтая») и</p>	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»», 2014г.</p> <p>Лыкова А.И. «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст-М.: «Карапуз-Дидактика», 2006г.</p> <p>Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. М. Феникс, 2007 г.</p> <p>Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в</p>

<p>личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления. -формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребенок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии ребенка.</p>	<p>контрастные размеры («длинная — короткая пластинка», «большой — маленький шарик»).</p> <p>Поупражнять в плоскостном конструировании (накладывать вырезанные фигуры на изображенные, вкладывать в прорези, выкладывать изображения по образцу воспитателя, словесному указанию). Расширить представления об окружающем (городской транспорт, игровые постройки, мебель, заборы и пр.)</p> <p>Обогатить словарный запас, развить внимание, память, стимулировать познавательную деятельность.</p> <p>Содействовать сюжетно - образительной игре. Побудить к взаимодействию в процессе ситуативно-делового общения со сверстниками, сотрудничества со взрослыми.</p> <p>Развить речевое и игровое общение (умения ожидать ответа на вопрос, высказываться, делиться впечатлениями, проявлять самостоятельность и инициативу, доброжелательный интерес к детям и взрослым). Приучить к порядку (аккуратно разбирать постройки, конструкции, складывать детали в коробки, убирать игрушки)</p> <p>«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А.Лыкова</p> <p>В лепке – показать детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, слоеное и сдобное тесто, влажный песок, снег, манная каша), познакомить с их свойствами (пластичность, вязкость, вес, цельность массы, в отличие от рассыпчатого песка или манки), возможностями своего воздействия на материал и на этой основе учить детей:</p> <p>Опытным путем и в сотворчестве с педагогом осваивать пластические материалы (месить, прихлопывать ставить отпечатки, отрывать и отщипывать кусочки, снова соединять вместе, сминать, сжимать, сплющивать, делать углубления пальчиком, протыкать дырочки острым концом карандаша и т.д.);</p> <p>Видеть основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные</p>	<p>детском саду. С-П , 2008 г. Е.А. Янушко, Лепка с детьми раннего возраста. Москва. Владос 2014г. Издательство «ТЦ Сфера» 2009 год «Занятия с детьми 2-3 лет» Г. И.</p>
---	--	--

	<p>признаки, сравнивать похожие по форме предметы (апельсин и яблоко, мяч и арбуз, карандаш и кисточка, бублик и колечко от пирамидки);</p> <p>Синхронизировать работу обеих рук ; координировать работу глаз и обеих рук; Создавать простейшие формы: раскатывать цилиндр (колбаску) прямыми движениями ладоней; раскатывать шар (колобок) круговыми движениями ладоней- и слегка видоизменять их – преобразовывать в иные формы (шар сплющивать в диск, цилиндр – в пластину), создавая при этом выразительные образы (мячики, яблоки, печенье, пряники, конфеты, червяки, жучки, карандашики);</p> <p>Пользоваться сеткой для украшения вылепленных форм-процарапывание узоров на дисках и пластинах (красивое печенье для игрушек).</p> <p>В рисовании – развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности и понимание того, что рисунок – плоскостное изображение объемных предметов, и на этой основе учить детей: Видеть след, оставленный на бумаге карандашом или фломастером, и понимать. Что этот образ реального предмета;</p> <p>Правильно держать карандаш, фломастер, ручку и оставлять «следы» на бумаге; Знать назначение красок и кисти, понимать, что это взаимосвязанные предметы, знать особенности («правила») пользования кистью: правильно держать кисть, смачивать , набирать краску, вести кисть по ворсу, промывать . просушивать, ставить кисть в стаканчик или на подставку, не оставлять в банке с водой; не пачкать краски;</p> <p>Видеть границы листа бумаги, страницы в книжке-раскраске и контуры силуэтного рисунка; рисовать и раскрашивать в пределах этих границ;</p> <p>Отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</p> <p>Рисовать карандашами и фломастерами – проводить линии (вертикальные,</p>	
--	---	--

	<p>горизонтальные, волнистые , кривые)и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая там самые выразительные образы;</p> <p>Сопровождать движение карандаша (кисти) словами (например: «Дождик, чаще – кап-кап-кап!», Бегут ножки по дорожке – топ, топ, топ!»)</p> <p>В аппликации – знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создать условия для экспериментального освоения ее свойств и способов своего воздействия на бумагу (легкая, тонкая, цветная, красивая, яркая, сминается, рвется, разрезается, приклеивается) и на этой основе учить детей:</p> <p>Создавать из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы (цыплята на лугу, пушистые тучки, жучки-паучки на листочках и т.д.);</p> <p>Приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы;</p> <p>Знакомить с ножницами как художественным инструментом.</p>	
--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	Методическое обеспечение
- способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и	Программа «Здоровье» В.Г.Алямовская	-Примерная образовательная программа

<p>подпрыгивания вверх и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать основные движения в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности; - содействовать улучшению координации движений, повышению ритмичности их выполнения; - обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению; - приучать к согласованным совместным действиям в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий. - учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. - приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. - развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. - способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание); <p>учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать культурно-гигиенические навыки детей: - закрепляет умение правильно мыть руки (намыливать до образования пены), насухо их вытирать, есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками; - учит тщательно и бесшумно пережевывать пищу, приучать детей полоскать рот питьевой водой после каждого приема пищи; - формирует у детей навыки самостоятельно одеваться и раздеваться; умение аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу; <p>побуждает детей осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, стаканом для полоскания рта, полотенцем, носовым платком.</p>	<p>Комплексная система физического развития детей.</p> <p>Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление здоровья детей 2. Воспитание потребности в здоровом образе жизни 3. Развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья детей 4. Создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни 5. Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы 	<p>дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»», 2014г.</p> <p>-Шишкина В.А. «Движение плюс движение» Просвещение, 1992г.</p> <p>Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей», Просвещение, 1987</p> <p>Павлова П.А., Горбунова И.В. Растить здоровым малыш! М. Творческий Центр «Сфера» 2006 г.</p> <p>Береснева З.И. Здоровый малыш. М. Творческий Центр «Сфера» 2004 г</p> <p>Издательство «ТЦ Сфера» 2009 год</p> <p>«Занятия с детьми 2-3 лет» Г. И. Винникова</p>
---	--	--

2.2 Основные формы образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями), с учётом разных видов деятельности, указанных в ФГОС ДОУ.

Условием организации образовательного процесса, в группе, является полноценно организованная развивающая образовательная среда. Она строится с учётом реализации образовательных областей в двух основных составляющих организации образовательного процесса: совместная (партнёрская) деятельность взрослого и детей, свободная самостоятельная деятельность самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками.

Педагог подбирает средства развития (методы, формы, материал), тем самым возникают индивидуальные образовательные траектории.

Программа реализует деятельностный подход в применении различных форм организации образовательного процесса:

- обязательное сочетание групповой работы с подгрупповой и индивидуальной;
- организация групповой (и частично — подгрупповой) работы для освоения нового материала;
- организация групповой (в том числе парной), индивидуальной работы при повторении и закреплении материала;
- формирование малых групп (подгрупп) и пар для совместной деятельности проходит с учетом психолого - педагогической диагностики детей, индивидуального стиля учебной деятельности каждого ребенка.

Основные направления организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации развивающей среды в группе);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый ребенок работает в своем темпе).

Формы совместной деятельности взрослого и детей:

- игры, игровые упражнения, чтение, ситуации: естественные и специально-созданные (морального выбора, игровые, проблемные, общения и взаимодействия), викторины, конкурсы, проектная деятельность, экспериментирование (практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды, и пр.; Умственные исследования осуществляются с помощью поиска ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций; социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента — отношения ребёнка с его социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и близкими).

Цель: поиск новых эффективных форм и способов общения, удовлетворение потребности в самоутверждении, «поиск себя» в разных видах детской деятельности: конструировании, музыке, изобразительной деятельности и пр.) и исследование, коллекционирование, беседы, загадки, рассказы, мастерские, формы совместной музыкально - художественной деятельности.

Формы работы по образовательным областям 1 младшая группа

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика сюжетно-игровая, - подвижные игры во время утреннего приема детей; - занятия по физической культуре, - прогулка, - подвижные игры, - самостоятельная двигательная деятельность. - корректирующая гимнастика, - музыкальные занятия - пальчиковая гимнастика - гигиенические процедуры (обширное умывание). - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - динамические паузы игры с двигательными игрушками, - физкультурные занятия (игры на развитие основных движений); - физкультурные минутки; - прогулка на свежем воздухе; - Игры с каталками, движущимися игрушками; - Игры с пальчиками; 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное пробуждение, - закаливание: - ходьба босиком в спальне до и после сна; - воздушные ванны до и после сна; - гимнастика после сна, - солнечные ванны (в летнее время); - умывание прохладной водой; - облегченная форма одежды; - самостоятельная двигательная активность); - игры, хороводы, игровые упражнения; - физкультурные досуги - прогулка на свежем воздухе. - оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; - психоэмоциональная гимнастика.
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игры – занятия; - наблюдения; - игры с дидактическим материалом; - Игры на развитие мелкой моторики (застежки, пристежки, шнуровки и т.д) - беседы; - прогулка; - индивидуальная работа, - Игры - экспериментирования Развивающие игры Экскурсия Рассказ Беседа Сюжетно-ролевые игры дид. игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры – занятия; - наблюдения; - индивидуальная работа; - развлечения; - развивающие игры; - игры в центре воды и песка;
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и обыгрывание потешек. - чтение книг; - рассматривание картинок и иллюстраций. -Рассматривание -Игровая ситуация -Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и обыгрывание потешек; - чтение книг; - рассматривание картинок и иллюстраций. -Хороводная игра с пением -Игра-драматизация

		<p>Ситуации общения д/игры игры- драматизации Наблюдения (реальных предметов и объектов ближайшего окружения) Инсценирование (с помощью игрушек реальных и сказочных ситуаций); Рассматривание изображений знакомых предметов на картинках (узнавание, называние, рассказывание знакомого сюжета); Чтение художественной литературы и сказок.</p>	<p>-Чтение с/р игры</p>
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков культуры поведения; - формирование навыков культуры общения; - формирование навыков самообслуживания - сюжетно - образительные игры - выполнение поручений - КГН -Чтение -Беседа -Наблюдение -Рассматривание - музыкальные занятия - пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - поручения; - индивидуальная работа; -сюжетно-образительные игры; - игры ряженья; - КГН - театрализованные игры. -совместная с воспитателем игра
5.	Художественно-эстетическое развитие	<p>игры - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - совместная творческая деятельность в книжном уголке, ИЗО, музыкальном уголке; - игры - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Слушание музыки экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр, Экспериментирование с изобразительными материалами, Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, Игры (дидактические, строительные) Игра Игровое упражнение Конструирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры – занятия; - индивидуальная работа; - музыкальные досуги; - дидактические игры; - театрализованная деятельность; - слушание музыкальных произведений;

Формы работы детей первой младшей группы в самостоятельной деятельности.

Направления развития и образования детей	Формы работы
Социально – коммуникативное развитие	Индивидуальные игры. Совместные игры. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
Познавательное развитие	Сюжетно-ролевые игры. Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок». Развивающие настольно-печатные игры. Игры на прогулке. Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки...).
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений. Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений. Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра
Художественно – эстетическое развитие	Самостоятельное рисование лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня). Рассматривать репродукции картин, иллюстрации, тематических альбомов. Музицирование (пение, танцы). Играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.).
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры в группе. Самостоятельные игры на свежем воздухе. Спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

Формы работы части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Направления развития и образования детей (интеграция ОО)	Формы работы
Познавательное и речевое развитие	Интерактивные и учебно – развивающие программы. Презентации.
Социально – коммуникативное и речевое развитие.	Краткосрочные проекты в рамках реализации. Встречи с интересными людьми.
Художественно – эстетическое и речевое развитие	Презентации. Мастер – классы для детей и родителей.

Для эффективной организации образовательного процесса реализуется система следующих **методов.**

Методы организации и осуществления познавательной деятельности:

- по источникам информации: словесные (объяснения, чтения и т.п.), наглядные (демонстрация, наблюдения и т.п.), практические (работа с моделями, объектами и их свойствами);

- методы по источникам сенсорной информации: визуальные, аудиальные, кинестетические;
- по степени взаимодействия взрослого и ребенка: беседа, диалогово - игровые;
- по организации мыслительных операций и процессов познания: метод анализа и синтеза (разделение объекта изучения на составляющие с последующим объединением этих составляющих), операционные: сравнения, анализа, обобщения.

Методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности:

объяснительно-

иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично- поисковый, исследовательский, метод проектов.

Социально - психологические методы, ориентированные на корректировку поведения ребенка (согласия, эмпатии, эмоционального поглаживания, сохранения репутации товарища, недопущения дискриминации, взаимного дополнения).

Данные методы реализуются как в процессе игровой деятельности, так и во время образовательной деятельности с детьми, бытовых поручений, т.е. во всех видах совместной деятельности взрослого и детей.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций (НОД) в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе предметные. В возрасте с 2 – 3 лет используется сюжетно - тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем, едем, едем», «Мама, папа и я» и т. п. Тема планируется на 3—5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2—3-х лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса мишка Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким. В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. Детям 3 - 4 летнего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; строят домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т. п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление — детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т. п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

В течение дня проводятся досуги, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка), так и нематериальными (новое знание, образ, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном сюжетно - тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности (НОД).

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Для поддержки детской инициативы создаём условия для детей 2 - 3 лет:
воплощения несложных игровых образов и принятия на себя образа воображаемой роли в игре, разыгрывания несложных игровых сюжетов (например, семья, детский сад, магазин, поликлиника)

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии:

Создание условий:

- разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные),
- серии картин, раскраски, детские рисунки;
- альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей;
- книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы;

Позиция педагога:

- развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов

- ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения
- в качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям
- поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением
- поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями

Организация детей:

- Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в мини группах, индивидуальные)
- Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей
- Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей

Способы поддержки детской инициативы в физическом развитии:

Создание условий на спортивной площадке;

Способствовать стремлению к расширению двигательной самостоятельности;

Использование разнообразных форм двигательной активности.

Основные направления работы педагогов 1 – ой младшей группы по физическому развитию и оздоровлению детей.

Обеспечение охраны здоровья и жизни воспитанников группы

1. Осуществлять контроль и анализ состояния здоровья детей, уровня физического развития детей.
2. Создавать благоприятную гигиеническую обстановку, предусматривающую:
 - систематическое проветривание и поддержание температуры воздуха в пределах + 18...+ 20 градусов С.
 - поддержание температуры воздуха во время сна детей + 16...+18 градусов С.
 - соблюдение требований к естественному и искусственному освещению.
 - соблюдение выполнения режима и сбалансированности питания.
3. Добиваться самостоятельного выполнения детьми культурно- гигиенических процедур:
 - мыть руки по мере загрязнения, а также перед едой, после пользования туалетом и после прогулки;
 - носить в кармане носовой платок;
 - закрывать рот и нос при чихании и кашле;
 - сидеть прямо за столом;
 - пользоваться всеми приборами(ложкой);
 - есть и пить бесшумно;
 - не разговаривать во время еды и не торопиться;
 - выходить из-за стола только по окончании еды, тихо поставив стул на место и поблагодарив взрослых;
 - соблюдение режима дня в ДООУ и дома.
4. Закреплять навыки самообслуживания.
Добиваться того, чтобы дети самостоятельно, без напоминаний:
 - хорошо и тщательно вытирали руки;
 - аккуратно складывали предметы своей одежды в шкаф;
 - причесывались и следили за своим внешним видом.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников; развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка

1. Осуществлять закаливающие процедуры в соответствии с состоянием здоровья детей и условиями группы, рекомендациями врачей:

• **Спецзакаливание :**

- босохождение;
- топание по мокрым дорожкам;
- игровой массаж;
- дыхательная гимнастика.

• **Световоздушные ванны:**

- проветривание помещений (в том числе и сквозное);
- сон при открытых фрамугах;
- прогулки на свежем воздухе;
- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.

• **Нетрадиционные способы оздоровления:**

Арома- и фитотерапия: - ароматизация помещений;

Свето- и цветотерапия:

- обеспечение светового режима;
- цветное и световое сопровождение среды образовательного процесса.

Музтерапия:

- музсопровождение режимных моментов;
- музоформление фона занятий;
- музтеатральная деятельность.

Аутотренинг и психогимнастика:

- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы;
- игры -упражнения на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний.

• **Стимулирующая терапия**

Адаптогены и стимуляторы (по плану оздоровительных мероприятий).

1. Осуществлять мероприятия по профилактике:

- простудных заболеваний и гриппа;
- инфекционных заболеваний;
- пищевых отравлений и кишечной инфекции;
- детского травматизма.

2. Обеспечить здоровый ритм жизни:

- создать здоровый микроклимат в коллективе взрослых и детей;
- обеспечить щадящий режим (адаптационный период, по мед. показаниям);
- соблюдать гигиенические требования к учебной нагрузке и организация активного отдыха детей.

3. Использовать в системе различные средства физического воспитания:

- гимнастика (утренняя, профилактическая, корригирующая, после сна);
- занятия в физкультурном зале и на воздухе;
- подвижные игры;
- физкультурные досуги, праздники, дни здоровья;
- физминутки и паузы;
- пешие прогулки.

Воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни

1. Привитие стойких культурно-гигиенических навыков.
2. Развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов.
3. Обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи.
4. Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма.
5. Формирование элементарных представлений об окружающей среде.

Формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений.

Способы педагогической поддержки детской инициативы в познавательном развитии детей:

- Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;
- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;
- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Позиция педагога при организации жизни детей в группе, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности. Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Большое внимание уделяем установлению тесного и постоянного сотрудничества группы и семьи, позволяющее помочь родителям наладить партнерский диалог со своим ребенком на основе полученных знаний о возрастных психологических закономерностях и индивидуальных особенностях детей. Такое психолого-педагогическое

сопровождение родителей позволяет организовать взаимодействие по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них. В этом случае возрастает роль педагога-психолога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии ключевых родительских компетенций.

Основной целью установления взаимоотношений группы и семьи является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи с педагогическим коллективом группой созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, муниципальных нормативно-правовых документах, в соответствии с Уставом МДОУ, договорами о взаимоотношениях, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного учреждения;
- Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его

пребывания в группе;

- Перспективно-целевые: составление планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и группы в интересах развития ребенка;

- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семей воспитанников.

Главенствующая и организующая роль группы по отношению к семье осуществляется посредством:

- планомерного, активного распространения медико - педагогических знаний в коллективе родителей;

- практической помощи семье в воспитании детей;

- осуществления пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;

- вовлечения родителей в педагогическую деятельность, в том числе и через организацию проектной деятельности;

- Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

- Основные задачи сопровождения родителей:

- Повышать психолого-педагогическую культуру родителей, их психологическую компетентность. Оказывать поддержку родителям в трудных, кризисных ситуациях.

- Осуществлять психологическую помощь в выстраивании эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений.

- Способствовать приобретению родителями опыта группового обсуждения проблем, связанных с воспитанием детей.

- Содействовать обмену опытом между родителями для предупреждения возможных ошибок в процессе воспитания и трансляция положительного актива.

- Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

- Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной значимой ценностью для образования родителей. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям дошкольников.

- Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.

Часть формируемая участниками образовательных отношений.

В группе функционирует модель взаимодействия с семьей, которая определяет основные направления работы:

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах;

2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;

3. Использование опыта деятельности других групп для построения модели взаимодействия с родителями;

4. Расширение средств и способов работы с родителями;

5. Обеспечение пространства для личностного роста участников образовательного процесса, создание особой творческой атмосферы.

6. Привлечение родителей к активному участию в деятельности группы;

7. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;

8. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий. Для этого в группе разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия группы и семьи.

Участие родителей в жизни группы

Реальное участие родителей в жизни группы	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинга	Анкетирование -социологический опрос	-4 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении группы	- участие в работе Управляющего совета, родительского комитета, Совета группы; педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания	Обновление постоянно По мере необходимости 1 раз в месяц По годовому плану По мере необходимости 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе группы, направленном на	-Дни открытых дверей. -Дни здоровья. -Недели творчества -совместные праздники, развлечения	По плану
Установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единное образовательное пространство.	- встречи с интересными людьми - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	По плану По плану постоянно

Социальный статус родителей воспитанников группы по состоянию на сентябрь 2018г.

	Количество детей в группе	24
Особенности семьи	полные семьи	22
	неполные семьи	2
	многодетные	

Социальный статус	рабочие	40
	служащие	
	домохозяйки	2

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания

Группа размещена в типовом здании с набором необходимых помещений:

Групповое помещение, включающее игровую комнату, спальную комнату, приемная, сан.узел;

Группа оборудована детской мебелью для размещения игровых и методических пособий, столами и стульями для организации и проведения практической деятельности, мягким инвентарём в соответствии с СанПиН, кроватями для сна. При оформлении групповой комнаты воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья воспитанников, а так же характера образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса в группе. Ведется их пополнение в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В группе имеется игровой материал для познавательного развития воспитанников: мозаики, матрешки, мячи разных размеров, разноцветные кубики, крупные машинки, игрушки-каталки, сенсорные коврики, вкладыши, ящички для проталкивания геометрических форм.

Имеется игровой материал для сюжетных игр: куклы, игрушки - животные крупных размеров, крупная игрушечная мебель, предметы уюта крупных размеров, имитаторы жилища (ширма-домик, переносная палатка, мягкий строительный материал для моделирования пространства самим ребенком).

Для организации воспитательно-образовательной работы в группе, разностороннего развития воспитанников имеется:

Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения

- Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте

- Муляжи овощей и фруктов

- Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий

- Аудиозаписи

- Книжный уголок

- Уголок для изобразительной детской деятельности

- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Больница»,

- Природный уголок

- Конструкторы различных видов

- Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.

- Развивающие игры по математике, логике

- Различные виды театров

- Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.

Приёмная включает в себя:

* Уголок информационно – просветительской работы с родителями

- Наглядно – информационный материал
- Шкафы для детской одежды
- лавки

Туалетная комната: Умывальники, унитазы, ногомойка, шкафы для полотенец.

См. паспорт группы. Приложение №1

3.2 Распорядок (режим) дня, расписание непосредственной образовательной деятельности, перспективное планирование работы с детьми циклограмма образовательной деятельности.

Специфика организации режима пребывания детей в образовательном учреждении заключается: - в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и психо – эмоциональных нагрузок в течение недели.;

- в наличии определённого резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда нагрузки на детей должны быть снижены.

Режим дня МДОУ отвечает требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26., составлен с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и тёплый период года). Климатические условия дальневосточного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс МДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В тёплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе: утренняя гимнастика, музыкальные и физкультурные праздники, досуги, развлечения; театрализованные представления. Проводятся сюжетно - тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; «персонажами» любимых книг и др. Режим дня в группах зависит от возраста детей.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5- 6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки - не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется два раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Распределение нагрузки на детей осуществляется с учётом гигиенических требований и максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется непрерывно, не в ущерб прогулкам и дневному отдыху.

При составлении режима учтены следующие принципы:

- каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации;
- предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;
- ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причём инициатива в этих играх преимущественно принадлежит детям, педагогам следует её всячески поощрять;

- в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

В течение дня в 1 - ой младшей группе предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности;

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
2-3 лет	2 по 10 мин.	7-7,5	3-4

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в 1 – ой младшей группе (дети 3-го года жизни) - 1 часа 40 минут

Режим дня

1 младшей группы
(адаптационный период)

В период адаптации к дошкольному учреждению дети проходят адаптационный период, в котором время пребывания в группе увеличивается постепенно – от 1 часа до 12 часов. На период адаптации придерживаться в группе щадящего режима.

Холодный период

№	Режимные моменты	Время
1.	Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.10
2.	Утренняя гимнастика	08.10 - 08.15
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 - 08.50
4.	Самостоятельная деятельность детей, игры	08.50 - 09.10
5.	НОД (Развивающие образовательные ситуации на игровой основе)	09.10 - 09.20
6.	Самостоятельная деятельность детей, игры	09.20-09.30
7.	Подготовка ко II завтраку, II завтрак	9.30-9.40
8.	Игры, подготовка к прогулке прогулка	09.40– 11.30
9.	Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.40
10.	Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10
11.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 - 15.10
12.	Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.10 - 15.20
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35

14.	НОД (Развивающие образовательные ситуации на игровой основе)	15.35-15.45 15.50-16.00
15.	Самостоятельная деятельность детей, игры	15.45 – 16.00
16.	Прогулка, возвращение с прогулки	16.00 - 17.15
17.	Подготовка к ужину, ужин	17.15 - 17.40
18.	Самостоятельная, совместная деятельность, уход детей домой	17.40 - 19.00

**РАСПИСАНИЕ
ОРГАНИЗОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ первой младшей группы №9**

День недели	Время	Наименование деятельности	Периодичность
Понедельник	9.10-9.20	<i>Математическое и сенсорное развитие</i>	еженедельно
	15.50-16.00	<i>Музыка</i>	еженедельно
Вторник	9.10-9.20	<i>Познание предметного и социального мира/ Ребенок в мире природы</i>	еженедельно
	1 подгруппа: 15.35-15.45 2 подгруппа: 15.50-16.00	<i>Физическое развитие (воспитатель)</i>	еженедельно
Среда	9.10-9.20	<i>Конструирование// Лепка</i>	2 раза в месяц, 1, 3 неделя 2, 4 неделя месяца
	15.50-16.00	<i>Музыка</i>	еженедельно
Четверг	9.10-9.20	<i>Рисование</i>	еженедельно
	1 подгруппа: 15.35-15.45 2 подгруппа: 15.50-16.00	<i>Физическое развитие (воспитатель)</i>	еженедельно
Пятница	9.10-9.20	<i>Развитие речи</i>	еженедельно
	1 подгруппа: 15.35-15.45 2 подгруппа: 15.50-16.00	<i>Физическое развитие (воспитатель)</i>	еженедельно
Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий		

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В группе организовываются театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации; творческие мастерские; тематические развлечения, спортивные праздники, соревнования и др.

В первой младшей группе существуют традиции, которые направлены прежде всего на сплочение коллектива. Развивают способность к сопереживанию радостных событий, вызывают положительные эмоции, подчеркивают значимость каждого ребенка в группе.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем

Традиции нашей группы:

«Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Календарь настроения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

«Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Неделя экскурсий».

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

«Семейная мастерская».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.

«День знаний» (1 сентября)

«Осенины»

«День воспитателя» (27 сентября)

«День матери» (27 ноября)

«Новый год»

«День защитника Отечества» (23 февраля)

«Масленица»

«Международный женский день 8Марта»

«День смеха» (1 апреля)
«День космонавтики» (12 апреля)
«Пасха»
«День Победы» (9 мая)
«Международный день защиты детей»
«День России» (12 июня)

3.4 . Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возраста , охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда нацелена на обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создана в группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда в группе организована с учётом закономерности психического развития дошкольников, психофизических и коммуникативных особенностей, эмоциональной сферы.

Правильно организованная среда позволяет каждому ребёнку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, так как это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающей среды в первой младшей группе, учли ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, необходимость потребности ребёнка, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности.

Предметно-развивающая среда в группе создана с учётом следующих **требований**:

- требований СанПиН, всех направлений развития ребенка;
- разумного расположения центров, их значимости для развития ребенка;
- рационального использования пространства и подбора оборудования.

Всё это обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, что является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Группа имеет своё индивидуальное оформление, изготовленное сотрудниками и родителями. Игрушки расположены на уровне глаз ребёнка, соответствуют возрасту и тематическому принципу. В группах имеется место как для совместных игр и занятий, так и индивидуальных проявлений.

Развивающая среда для детей от 2 до 3 лет организована таким образом, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любым делом. Размещение оборудования позволяет детям объединяться в мини-группы по общим интересам.

Для всестороннего развития детей в группах имеются:

- альбомы, художественная литература и прочие материалы для обогащения детей впечатлениями;
- дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности;
- игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки и др.);
- игрушки и оборудование для сенсорного развития;
- наглядный и иллюстративный материал;
- созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Для развития эстетического вкуса дошкольников создаём все необходимые условия. Помещение первой младшей группы эстетически оформлено, что способствует художественному развитию детей.

В первой младшей группе создан уголок изобразительности, где в свободном доступе имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, природный и бросовый материал и др.).

В первой младшей группе создаём условия для развития театральной деятельности детей. Есть разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневые, пальчиковые, плоскостные, настольные, театр ложки и др), различное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (куклы, маски, парики, уголки ряженья), аудиокассеты и музыкальные диски для сопровождения театрализованных игр.

Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры. Всё находится в доступном для детей месте и ребята с удовольствием используют это в своих сюжетно-ролевых, режиссерских играх и играх-драматизациях.

Центром эстетического развития детей служит музыкальный зал. Он светел, просторен, современно оформлен, оборудован музыкальным центром, фортепиано. Имеется пианино, музыкальный центр, разнообразные детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.).

Музыкальные руководители уделяют большое внимание музыкально-дидактическим играм, которые способствуют развитию у детей звуковысотного и тембрового слуха, чувства ритма, слуховой памяти, а также учат различать характер, динамику и жанр музыкального произведения. Все музыкально-дидактические игры классифицированы по возрастным категориям. В первой младшей группе есть музыкальные игрушки и оборудован музыкальный уголок, в котором имеются инструменты разных групп (шумовые, ударные, духовые, струнные). Созданная развивающая среда способствует развитию музыкальных способностей детей. Музыка сопровождает режимные моменты, занятия (рисование, лепку, аппликацию и др.) и игровую деятельность.

Важную роль в развитии дошкольников играет конструктивная деятельность. Для ее развития создаём необходимые условия. Имеются: мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, пластмассовые конструкторы с различными способами соединения деталей. На полках и стеллажах, которые являются конструктивным элементом, размещаются мелкие игрушки: машинки, дорожные знаки для обыгрывания построек. Чертежи, рисунки, фотографии и прочий иллюстративный материал хранится в папках-файлах рядом со строительным материалом. На занятиях и в свободной деятельности детей используем мозаики, танграммы, разрезные картинки. Для художественного конструирования используем бросовый и природный материал.

Уголок для развития экологической культуры детей являются не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. Они оформлены в специально отведенном месте, на стеллажах и полках. Имеется оборудование для ухода за растениями, календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, наглядные пособия и иллюстративный материал (альбомы, наборы картин, муляжи, плакаты, дидактические игры и пр.).

В первой младшей группе имеются подборки книг и открыток, наборы фотографий и картинок, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества. Знакомим детей со сказками, мифами и легендами народов мира, с библейскими историями.

Для знакомства с правилами дорожного движения и дорожными знаками широко используем дидактические и настольно-печатные игры, имеется уголок ПДД.

Особое внимание уделяем охране и укреплению здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работе. Этой цели служат наборы физкультурных пособий и оборудования в группе, (спортивный инвентарь, массажные коврики, маты, мячи, обручи, спортивно – игровое оборудование и др.). На участке создаём условия для физического развития детей. Для увеличения эффективности проводимых мероприятий, развития самостоятельной двигательной активности в учреждении имеется разнообразное нестандартное оборудование, которое легко трансформируется: дорожки разной ширины, шнуры и дуги для подлезания, дорожки-«следы», «мягкие мячи», дорожки для профилактики плоскостопия, массажеры и т.д. Для повышения интереса детей к физической культуре, в группах подобраны альбомы и иллюстрации о спорте, спортсменах, видах спорта, разнообразный дидактический материал (рисунки, схемы, карты), элементы спортивной символики.

Создаём условия для формирования у детей элементарных математических представлений. В подготовительной группе имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине предметов и их форме, пространственных и временных представлений. Нами используются дидактические игры для развития у детей логического мышления, памяти, внимания. В системе проводится работа по развитию у детей естественных научных представлений.

Создаём условия для развития речи детей. Имеется библиотека для детей, где наряду с художественной литературой представлена справочная, познавательная и энциклопедическая литература. Так же используем наборы предметных и сюжетных картинок, дидактические и настольно-печатные игры по темам.

Игровая среда построена так, что дети могут участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. Создаём условия для возникновения и развёртывания игры, для развития общения между детьми в игре, используем современное оборудование для сюжетно-ролевых игр. Реализуем индивидуальный подход в организации игры, используем игровые приёмы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Литература:

1. «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»», 2014г
2. Шишкина В.А. «Движение плюс движение» Просвещение,1992г.
3. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей», Просвещение,1987
4. Павлова П.А., Горбунова И.В. Расти здоровым малыш! М. Творческий Центр «Сфера» 2006 г.
5. Береснева З.И. Здоровый малыш. М. Творческий Центр «Сфера» 2004 г.
6. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по про-грамме «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Ми-хайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
7. Л. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром», «Просвещение», 1987 год
8. Л. Павлова, Э. Пилюгина «Ран-нее детство: познавательное развитие» «Просвещение», 2003
9. С. Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста», «Просвещение», 1985
10. М.Д. Маханева «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»
11. Н.Н. Поддъков, А.В. Аванесова «Сенсорное воспитание в детском саду», «Просвещение», 1989.
12. Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сен-сорному воспитанию до-школьников». «Просвещение», 1978
13. Лыкова А.И. «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст-М.: «Карпуз-Дидактика», 2006г.
14. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. М. Феникс, 2007 г.
15. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. С-П , 2008 г.
16. Е.А. Янушко, Лепка с детьми раннего возраста. Москва. Владос 2014г
17. Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет». Издательство «ТЦ Сфера» 2009 год.

