

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка
детский сад №2

Принято:
педагогическим советом
№1 от «30» августа 2018г.

Утверждено:
заведующим
Середа М.Л.
Приказ №597-О
от «30» августа 2018г.

Рабочая программа
средней группы
на 2018-2019 учебный год

г. Калининград
2018 г

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....

2. Содержательный раздел

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учётом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.....
- 2.2. Основные формы образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями), с учётом разных видов деятельности, указанных в ФГОС ДО.....
- 2.3. Перспективное комплексно – тематическое планирование работы с детьми ...
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания.....
- 3.2. Распорядок (режим) дня, расписание непосредственно – образовательной деятельности.....
- 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды по образовательным областям

Список литературы

Приложения

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана на основе ООП ДО МАДОУ ЦРР д/с №2, в соответствии с ФГОС ДО и с учётом примерной программы «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям- физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно- эстетическому.

Используются парциальные программы: : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»; «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Цели и задачи реализуемой программы

Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Цель рабочей программы: содействие личностному развитию каждого ребенка, его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах детской деятельности, с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей развития детей.

Цель реализуется через сотрудничество ребенка со взрослыми и сверстниками в процессе разнообразных, адекватных возрасту видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой, музыкально-художественной.

Цель раскрывается через систему образовательных **задач:**

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Принципы и подходы реализации программы

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Принципы формирования Программы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
4. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
5. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
6. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
7. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
8. Партнерство с семьей;
9. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
10. Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
11. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
12. Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
13. Уважение личности ребенка.

Подходы к формированию Программы:

1. Личностно-ориентированный подход (предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие ребенка является главным критерием его эффективности)
2. Деятельностный подход (связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: видами деятельности, формами и методами развития и воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность)
3. Компетентностный подход (основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач)
4. Средовый (предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка)
5. Диалогический (предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений)

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения средняя группа целенаправленно осуществляет работу по приобщению детей к истокам русской народной культуры в рамках образовательной области «познавательное развитие детей». Содержание работы по приоритетному направлению осуществляется за счет парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д.Маханевой. Основной целью которой является приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Стратегия программы – развитие личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

Свою деятельность направляем на систематическое обогащение представлений детей, на нравственно-патриотическое воспитание детей, основанное на приобщении к истокам русской народной культуры. Созданы благоприятные условия для развития у дошкольников представлений человеке в истории и культуре. В процессе разных видов деятельности знакомим детей с окружающими национальными предметами, пробуждающими душу ребенка, воспитывающими в нем чувство красоты, любознательность, с народной декоративной росписью; используем все виды фольклора; проводим народные праздники.

Большое внимание уделяем созданию условий, обеспечивающих детскую активность. Созданная предметно-развивающая среда - «Русская изба» (бытовые предметы, образцы народных промыслов, национальная одежда, иллюстрации), оказывает благотворное влияние на духовно-нравственное развитие ребенка. Подбран фольклорный материал с учетом возрастных особенностей детей. Игры, наглядные пособия, разнообразный иллюстративный материал, звукозаписи, видеофильмы, различные альбомы для рассматривания расширяют представления детей об окружающем мире, способствуют развитию устной речи и приобретению детьми культурного богатства русского народа.

Комплексное решение задач духовно-нравственного развития осуществляем в процессе проведения занятий с детьми, на которых используем интеграцию различных видов деятельности детей: познавательной, художественно - эстетической, речевой, социально-коммуникативной.

Созданная в группе система работы обеспечивает положительные результаты духовно-нравственного развития детей.

С детьми средней группы работают 6 квалифицированных педагога:

Характеристика кадрового состава подготовительной к школе группы		
1. По образованию	<i>Высшее (среднее) педагогическое образование</i>	2 человека высшее
2. По стажу	До 30 лет До 3 лет	1 человек 1 человек
3. По результатам аттестации	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	2 человека

Особенности организации образовательной деятельности:

- В соответствии с Уставом, средняя группа работает в режиме полного дня (12-часового пребывания) по графику пятидневной рабочей недели с 7-00 часов до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье; государственные праздники РФ.

- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 70 % и 30 %;

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели.

Специфика условий осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента.

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа регионализма и культуросообразности, предполагающих сочетание общечеловеческих и реальных этнокультурных ценностей в организации жизнедеятельности детей, становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения.

Демографические особенности организации образовательного процесса в средней группе.

В Калининградской области преобладающим по численности считается русское население, однако следует отметить в его составе и другие национальности со своей культурой и менталитетом. Педагогический процесс направляется педагогами на формирование культуры межнациональных отношений. Воспитатели учитывают при построении отношений национальное сознание ребят, особенности межнационального общения и взаимодействия. Данная работа помогает воспитанникам безболезненно достигать взаимопонимание и согласие в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Одной из задач коллектива является формирование у дошкольников толерантности к людям другой национальности и формирование у детей любых национальностей любви к Родине.

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе № ... воспитываются дети из разных семей (полных, неполных и многодетных). Основной состав родителей – среднеобеспеченные.

Национально – культурные особенности организации образовательного процесса в средней группе.

Следует отметить, что г. Калининград славится своими достопримечательностями:

- музеями: краеведческий, художественный, Янтаря, Мирового океана, Музей Бункер, Музей Черепов и Скелетов;
 - библиотеками;
 - театрами: Драмтеатр, областная филармония, театр эстрады, детский кукольный театр и др.
 - историческими памятниками: Фридрихсбургские ворота, Фридрихсбургские ворота, Форт №5 и др.
- Основной задачей коллектива с учетом данных особенностей является:
- формирование представлений о родном городе и области как о самобытном уголке культуры;
 - знакомство с народными промыслами, историческими памятниками, знаменитыми людьми (поэтами и художниками и др.) Калининградской области.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому, в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др. Приобщению к национальной культуре способствует и ежегодная организация таких русских народных праздников, как Колядки, Масленица, Пасха.

Учет особенностей природы Калининградской области при организации образовательного процесса

Основной задачей коллектива с учетом особенностей природы г. Калининграда является организация деятельности по формированию бережного отношения к природе, знакомства с особенностями природы родного края (животным и растительным миром, полезными ископаемыми, природоохранными заповедными местами), учет данных особенностей при организации воспитательно-образовательного процесса. С этой целью на территории ДОУ высажены яркие представители растительного мира Калининградской области. Воспитанники группы, их родители и педагоги на протяжении ряда лет являются участниками акций и конкурсов в защиту природы родного края.

Учет особенностей климата Калининградской области

График образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности.

2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня. В летний период в ДОУ традиционно организуются каникулярные недели, в период которых отменяются все занятия, кроме занятий музыкально – эстетического цикла и физкультурных. В группах создаются условия для самостоятельной игровой, двигательной, познавательной, исследовательской и др. видов деятельности. Проводятся музыкальные и физкультурные досуги, театрализованные представления.

Климатические особенности региона отражаются на проведении прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Продолжительность прогулки детей в зимнее время устанавливается в соответствии с климатическими условиями Калининградской области.

При температуре воздуха ниже -15 град. С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение группы.

Погода	Длительность прогулки
До -15 С ⁰	Не менее 4-4,5 часа
-25 -35 С ⁰ , ветер до 2 м/с	Старшая, подготовительная к школе группы – 30 мин.
-25 -35 С ⁰ , ветер 3-7 м/с и выше	Не гуляют

В зимний период времени если возникают особенные неблагоприятные климатические условия прогулка после дневного сна не проводится. Во вторую половину дня увеличивается объем видов деятельности, проводимых с детьми.

Занятия на открытом воздухе организуют с учетом местных климатических особенностей. В дождливые, ветреные и морозные дни физкультурные занятия проводят в зале.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физкультурой проводят на открытом воздухе.

Два раза в год организовываем Неделю здоровья. Содержание образовательной деятельности в эти дни направлено на формирование валеологической культуры и приобщение детей к основам здорового образа жизни. Итогом является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, конкурсов, соревнований .

Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.

Характеристика возрастных особенностей развития детей средней группы необходима для правильной организации образовательного процесса в группе. Рабочая программа группы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей,

воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

В средней группе происходит дальнейшее формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и с воспитателем, проявляет инициативность, может контролировать и соблюдать правила в знакомых ему играх.

Социальная ситуация развития на пятом году жизни характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. Ребенок начинает выделять для себя структуру игры: сюжет, роли, игровые действия. Дети средней группы могут выстроить последовательность игровых действий в соответствии с логикой развития сюжета, они способны по ходу игры менять свою роль, если этого требует развертывание сюжета. У детей появляется возможность установления ролевых взаимодействий с одним-двумя партнерами. Кроме того, дети способны выделить правило, по которому нужно действовать в игре, но еще не могут придерживаться ограничивающих правил, т.е. того как действовать нельзя. В игре ребенок отражает предметные действия взрослых, направленные на других людей, обозначая эти действия ролью (я - доктор, я -мама, я -продавец).

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют различными деталями. В этих деятельности, в отличие от младшего возраста, также появляется ориентировка не только на отдельные признаки и стороны действительности, но и на их взаимосвязи. Это этап структурирования, когда ребенок выделяет для себя на образном уровне связи и отношения между отдельными предметами и их частями.

На 5-ом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка. Совершенствуется речевой слух, дети могут сравнивать слова по звучанию, определять первый звук в слове, учатся правильно произносить слова. Формируется грамматический строй речи. Развивается связная речь, ребенок в состоянии уже передать содержание небольших сказок и рассказов, составить рассказ по картинке, сначала с помощью педагога, а впоследствии самостоятельно.

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных. Самым важным в развитии познавательных способностей в этом возрасте является развитие способности к наглядному моделированию. Эта задача решается путем приобщения детей к действиям по построению и использованию наглядных моделей различных типов. Именно наглядные модели позволяют ребенку выделить важные для решения задачи связи и отношения между предметами. Основной тип моделей, действия с которыми осваивают дети в средней группе, - это графический план, используемый, прежде всего, при ознакомлении детей с пространственными отношениями, а также графические модели предметов, необходимые для решения конструктивных задач.

В средней группе продолжается освоение различных форм символизации, позволяющей ребенку выражать свое отношение к действительности. Однако дети уже не только используют отдельные символические средства (цвет, величина, сказочные персонажи), но и отношения между ними (сочетание цветов, персонажей, сказочных предметов и т. п.).

В области развития творческих способностей, воображения происходит переход от создания отдельных образов предметов к их детализации. Дети уже не просто

придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок, а отдельные действия, но дополняют выдуманное различными деталями.

Основной задачей развития художественных способностей остается освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и общих творческих способностей. Развитие коммуникативных способностей предполагает развитие компромиссного общения.

У детей пятого года жизни (при направленной работе воспитателей в этом направлении) проявляется возможность открытого общения (сообщение о своих желаниях чувствах, а также свои мысли о желаниях и чувствах других детей). В поисках компромисса при конфликтных интересах в общении они могут договариваться, однако еще в большей мере нуждаются в помощи взрослых. Развитие коммуникативных способностей происходит посредством игры, которая является основным видом деятельности в этом возрасте. Также умение ребенка сотрудничать с другими развивается за счет других совместных видов деятельности (общих рисунков, построек).

Развитие регуляторных способностей происходит в среднем возрасте во внешнем плане, когда правила в различных формах предлагаются ребенку взрослым, контролирующим также и их выполнение. В этом возрасте у детей уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо или не надо себя вести. Следование правилам и нормам становится менее ситуативным, более устойчивым и самостоятельным. Ребенок в этом возрасте может уже без напоминания взрослого использовать правила вежливости, применять правила поведения в группе.

Что немаловажно в этом возрасте у детей уже существуют эмоциональные образы различных ситуаций пребывания в группе, взаимодействия с другими. Дети склонны замечать нарушения правил другими детьми больше, чем свои собственные. Однако это важный этап регуляции, помогающий ребенку усваивать правила.

Поведение 4-5 летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как раньше. Хотя в некоторых ситуациях ребенку еще требуется напоминание взрослого или сверстников, чтобы удерживать и применять правила. Дети пятого года жизни начинают совершать больше правильных поступков, с уважением отзываются о своих товарищах по группе, активно сопереживают удачу, проявляют разные формы взаимопомощи. Однако высокая активность, стремление к взаимодействию со сверстниками при отсутствии опыта приводит к частым конфликтам, противоречивым формам поведения.

Противоречивость поведения – существенная психологическая особенность характеристики поведения ребенка среднего дошкольного возраста. Дети этого возраста с трудом устанавливает отношения со сверстниками, относятся к ним избирательно. Желание активно взаимодействовать входит в противоречие с отсутствием практического опыта.

Развитие регуляторных способностей предполагает возникновение у детей положительных эмоциональных переживаний, а затем и эмоциональных образов, связанных с взаимодействием с детьми в группе детского сада, проявление отношения к действиям других детей, овладение правилами на уровне контроля и фиксации нарушений правил другими детьми, и часто невозможности соблюдения правил самими.

Индивидуальные особенности контингента детей группы:

Особенностью группы является наличие ребёнка из многонациональной семьи (мама – татарка, папа – таджик) со своей культурой и менталитетом. Педагогический процесс направляется на формирование культуры межнациональных отношений. Учитываем при построении отношений национальное сознание ребёнка. Данная работа помогает воспитаннику безболезненно достигать взаимопонимание и согласие в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Одной из задач является формирование у дошкольников толерантности к людям другой национальности и формирование у детей любых национальностей любви к Родине.

Гендерный подход учитывается при построении развивающей предметно – пространственной среды, в организации различных видов детской деятельности, в организации жизни группы и др.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Средняя группа

Пятый год жизни. Средняя группа	
<p>-В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.</p> <p>-Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.</p> <p>-Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.</p> <p>-Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.</p> <p>- Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.</p> <p>- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.</p> <p>- В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p> <p>-Доброжелателен в общении с партнерами по игре.</p>	<p>-В игре ребенок повторяет однообразные сюжетные эпизоды. Затрудняется исполнять разные роли в одной сюжетно-ролевой игре, придумать новый вариант сюжета или новую роль.</p> <p>-Испытывает затруднения в согласовании игровых действий с партнерами-сверстниками, вступает в конфликты, не пытается вникнуть в общий замысел. Нуждается в помощи воспитателя для установления игрового взаимодействия со сверстниками.</p> <p>-В игре с воспитателем проявляет интерес к его игровым действиям, повторяет их, но испытывает трудности в ролевом диалоге.</p> <p>-В играх с правилами путает последовательность действий, вступает в игру раньше сигнала, упускает правила.</p> <p>- Затрудняется назвать и перечислить любимые игры.</p>

Результаты развития игровой деятельности

Результаты образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие

Пятый год жизни. Средняя группа	
<p>Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые</p>	<p>Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал из которого сделан предмет, его назначение.</p>

	<p>материалы из которых сделаны предметы и вещи.</p> <p>-По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.</p> <p>-Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.</p>	<p>-Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.</p> <p>-Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимание на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.</p>
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	<p>-Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.</p> <p>-осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</p>	<p>- Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам;</p> <p>-Несмотря на предостережение взрослых, повторяет запрещаемые действия</p>
Дошкольник входит в мир социальных отношений.	<p>-Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен;</p> <p>-внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;</p> <p>-В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»);</p> <p>- общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.</p> <p>-Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.</p> <p>-Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю</p>	<p>-Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок либо проявляет излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам;</p> <p>-не внимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого;</p> <p>- обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности;</p> <p>-без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.</p> <p>-Неохотно вступает в диалог со воспитателем, препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.</p>
Развиваем ценностное отношение к труду	<p>-Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.</p> <p>-Способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.</p>	<p>- Познавательный интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>-Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами;</p> <p>-Ребенок не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого.</p>

	<p>- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.</p> <p>-Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.</p>	<p>- В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.</p> <p>-В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.</p>
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	<p>-Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.</p> <p>- в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.</p> <p>-Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>	<p>-У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения.</p> <p>-ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется.</p> <p>-несмотря на предупреждение взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).</p>

Результаты образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Пятый год жизни. Средняя группа	
<p>- Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.</p> <p>- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.</p> <p>- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении</p> <p>- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;</p> <p>- Откликается на красоту природы, родного города.</p> <p>- Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям.</p> <p>- Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.</p> <p>- Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.</p> <p>- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.</p>	<p>- У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать;</p> <p>-Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.</p> <p>- Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности;</p> <p>- В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения.</p> <p>-Не проявляет интереса к людям и к их действиям.</p> <p>- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.</p> <p>- Не знает название родной страны и города.</p> <p>- Не интересуется социальной жизнью города.</p>

- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.	
---	--

Результаты образовательной деятельности «Речевое развитие»

Пятый год жизни. Средняя группа	
<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; - без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; - инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; - большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; - самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки; - проявляет словотворчество, интерес к языку, - слышит слова с заданным первым звуком; - с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. 	<ul style="list-style-type: none"> - Малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками; - на вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений; - в речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает; - при пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого; - описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов; - не проявляет словотворчества; - не различает слово и звук. - Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо

Результаты образовательной деятельности «Художественно - эстетическое развитие»

Пятый год жизни. Средняя группа		
<p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> – любит самостоятельно заниматься изобразительной; – эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту; – различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности; – в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности; – проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с 	<ul style="list-style-type: none"> – с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом; – не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности.

<p>Художественная литература</p>	<p>изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев; - имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица; □охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки; - с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов. образ героя. 	<ul style="list-style-type: none"> - Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно «не общается» с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций; - отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, не чувствителен к красоте литературного языка. - затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций; - отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный
<p>Музыка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа; - различает выразительный и изобразительный характер в музыке; - владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов; - ритмично музицирует, слышат сильную долю в 2х, 3х-дольном размере; - накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении. 	<ul style="list-style-type: none"> - Невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание; - музыка не вызывает соответствующего эмоционального отклика; - отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения; - не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается; - не может повторить заданный ритмический рисунок; - не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах.

--	--	--

К 5 годам:

Ребенок применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения не сложных задач. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.). Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы и друзей.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Налаживаются первые дружеские связи между детьми. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, рассказывает короткие рассказы, передавая свои отношения к героям.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

2.Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в средней группе обеспечивается реализацией примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. , 2013 г.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Приоритетное направление: духовно – нравственное воспитание.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми,

соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	Методическое обеспечение
<p>Дошкольник входит в мир социальных отношений.</p> <p>Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</p> <p>Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.</p> <p>Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.</p> <p>Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</p> <p>Развиваем ценностное отношение к труду</p> <p>Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий</p> <p>Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода,</p>		<p>Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. «Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»-СПб.:ООО «Издательство «Детство»-пресс»,2014г.</p> <p>Н.Михайленко, Н.Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду»-М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2009г.</p> <p>Н.В.Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» - Ростов-на-ону.:Феникс, 2008г.</p> <p>М.В.Крулехт, А.А.Крулехт Образовательная облпсть «Труд»-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г</p> <p>О.В.Акулова, О.В.Солнцева Образовательная область «Социализация. Игра» -СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г</p> <p>Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Римашевская образовательная область «Социализация» -СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»-М.: Элизе Трейдинг», ЦГЛ, 2004</p>

<p>электричество и пр.) в современном мире; Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе. Игра как особое пространство развития ребенка Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру; Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических,</p>		<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г. С.А.Козлова Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром. — М., 1998. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова «Игра и дошкольник» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004г Н.В.Фадеева, Г.А.Белодед «Организация игрового пространства в ДОУ в контексте ФГТ» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г З.М.Богуславская Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей»- М.:,Просвещение, 1991г. В.А.Деркунская, Т.Г.Гусарова образовательная область «Безопасность» -СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012г</p>
---	--	--

<p>подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр</p>		
--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие».

Извлечение из ФГОС ДО.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	Методическое обеспечение
<p>Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.</p>		<p>Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. «Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»-СПб.:ООО «Издательство «Детство»-пресс»,2014г. Математика от трех до шести. /Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996. О.Дыбина «Что было до..», ТЦ Сфера, 2005г. З.А.Михайлова, М.Н.Полякова образовательная область «Познание-</p>

<p>Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</p> <p>Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p> <p>Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей</p> <p>Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,</p> <p>Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.</p> <p>Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.</p> <p>Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.</p> <p>Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>		<p>СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012г О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»</p> <p>СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2007г Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста»</p> <p>СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013г З.А.Михайлова, Т.И.бабаева «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников» СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013г</p>
---	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	Методическое обеспечение
<p>Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.</p> <p>Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.</p> <p>Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</p> <p>Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.</p> <p>Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.</p> <p>Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.</p> <p>Обогащать представления об особенностях литературы: о</p>		<p>Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. «Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»-СПб.:ООО «Издательство «Детство»-пресс»»,2014г. А.И.Максаков «Правильно ли говорит ва ребенок», М.Мозаика-Синтез, 2005г. В.А.Петрова «Занятия по развитию речи с детьми до 3 лет», М.»Просвещение», 1987г. Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова «Развитие общения детей со сверстниками» -М., «Мозаика-Синтез», 2008г .О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»-М.: ТЦ Сфера, 2015г. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»- М.: ТЦ Сфера, 2015г М.В.Фомичёва Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1985. О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой</p>

родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.		и развитие речи»-М.: ТЦ Сфера, 2015г. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»- М.: ТЦ Сфера, 2015г
--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Задачи образовательной деятельности	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	Методическое обеспечение
Изобразительное искусство Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» Автор И.А.Лыкова В рисовании – совершенствовать технику рисования	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. «Примерная

<p>эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.</p> <p>Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.</p> <p>Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.</p> <p>Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.</p> <p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p> <p>Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.</p> <p>Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.</p> <p>Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p> <p>Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.</p> <p>Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального</p>	<p>гуашевыми красками и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков); самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно- гуашь, для предварительных набросков или эскизов – уголь или простой карандаш).</p> <p>В лепке – побуждать детей создавать динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирая тему (зоопарк, игрушки, сервиз, натюрморт), материал (глина, пластилин, соленое тесто), способы лепки (скульптурный, комбинированный, конструктивный, модульный, рельефный, папье-маше), приемы декорирования образа.</p> <p>В аппликации - инициировать самостоятельный выбор детьми разных способов создания выразительного образа (обрывание, выщипывание или сминание бумажной формы для передачи фактуры, вырезание симметричное, силуэтное, модульная аппликация, свободное сочетание разных техник); совершенствовать содержание и технику прорезного декора (новогодние игрушки и украшения, эмблемы, символы, гербы, экслибрисы), познакомить с ленточным способом вырезания для получения многофигурных симметричных изображений (зайчики пляшут, хоровод елочек, грибная полянка); показать способ вырезания из бумаги, сложенной несколько раз по диагонали (снежинки, цветы, звездочки); познакомить с новыми видами аппликации из ткани, природного материала (осенних листьев, цветочных лепестков,</p>	<p>образовательная программа дошкольного образования «Детство»-СПб.:ООО «Издательство «Детство»-пресс»,2014г. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»-М.:ТЦ Сфера, 2008г. А.М.Вербенец Образовательная область «Художественное творчество» СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012г А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская «Оуразовательная область «Музыка» СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013г Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный</p>
---	--	---

<p>подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.</p> <p>Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.</p> <p>Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.</p> <p>Музыка</p> <p>Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;</p> <p>Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.</p> <p>Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.</p> <p>Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</p> <p>Развивать умения чистоты интонирования в пении;</p> <p>Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;</p> <p>Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;</p> <p>Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.</p>	<p>семян, соломки, бересты</p>	<p>труд в детском саду»-М.:ТЦ Сфера, 2008г.</p> <p>О.П.Радынова программа «Музыкальные шедевры». М.: Гном-Пресс, 2000</p> <p>И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА,2006</p>
---	--------------------------------	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	Методическое обеспечение
<p>Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности</p> <p>Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;</p> <p>Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;</p> <p>Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;</p> <p>Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость - координацию движений.</p> <p>Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту</p> <p>Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.</p> <p>-</p>		<p>Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. «Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»-СПб.:ООО «Издательство «Детство»-пресс»,2014г.</p> <p>В.Г.Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»-LINKA PRESS, 1993г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет»-М., «Просвещение», 1988г.</p> <p>Т.С.Грядкина Образовательная область «Физическая культура»</p>

		СПб.:ООО «Издательство «Детство»- пресс»»,2012г. В.А.Деркунская Образовательная область «Здоровье» СПб.:ООО «Издательство «Детство»- пресс»»,2012г.
--	--	--

2.2 Основные формы образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (образовательными областями), с учетом разных видов деятельности указанных в ФГОС ДО.

Условием организации образовательного процесса в группе является полноценно организованная развивающая образовательная среда. Она строится с учётом реализации образовательных областей в двух основных составляющих организации образовательного процесса: совместная (партнёрская) деятельность взрослого и детей, свободная самостоятельная деятельность самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками.

Подбираем средства развития (методы, формы, материал), тем самым возникают индивидуальные образовательные траектории.

Программа реализует **деятельностный подход** в применении различных форм организации образовательного процесса:

- обязательное сочетание групповой работы с подгрупповой и индивидуальной;
- организация групповой (и частично — подгрупповой) работы для освоения нового материала;
- организация групповой (в том числе парной), индивидуальной работы при повторении и закреплении материала;
- формирование малых групп (подгрупп) и пар для совместной деятельности проходит с учетом психолого - педагогической диагностики детей, индивидуального стиля учебной деятельности каждого ребенка.

Основные направления организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации развивающей среды в группе);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый ребенок работает в своем темпе).

Формы совместной деятельности взрослого и детей:

- игры, игровые упражнения, чтение, ситуации: естественные и специально- созданные (морального выбора, игровые, проблемные, общения и взаимодействия), викторины, конкурсы, проектная деятельность, экспериментирование (практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и пр.; умственное экспериментирование в отличие от практической формы осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поиска ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций; социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента — отношения ребёнка с его социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и близкими). **Цель:** поиск новых эффективных форм и способов общения, удовлетворение потребности в самоутверждении, «поиск себя» в разных видах детской деятельности: конструировании, музыке, изобразительной деятельности и пр.) и исследование, коллекционирование, беседы, загадки, рассказы, мастерские, формы совместной музыкально-художественной деятельности.

Формы работы по образовательным областям в среднем дошкольном возрасте.

№п\п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) в зале или на открытом воздухе в теплое время года	• Гимнастика после сна •Корректирующая гимнастика (по профилактике плоскостопия, простудных заболеваний, по

		<ul style="list-style-type: none"> • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Оздоровительный бег во время утренней прогулки ??? • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Оздоровительно-развивающие занятия • Двигательная разминка во время перерыва между занятиями • Прогулка в двигательной активности (подвижные игры и физические упражнения) • Физкультурно-спортивные праздники на воздухе 	<ul style="list-style-type: none"> укреплению зрения, костно-мышечной системы) • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры (хороводные, народные и др.) и развлечения • Физкультурные занятия • Самостоятельная двигательная деятельность в помещении и на открытом воздухе • Занятия ритмической гимнастикой • Занятия хореографией • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа • Работа с календарем природы, погоды • Игры-экспериментирование с разным материалом (с песком и снегом, с водой и мыльной пеной, с бумагой, с тенью) • Работа над проектами • Самостоятельная деятельность (в центре науки)
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
4	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших

		в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям	детей (совместные игры, спектакли, и др.)
		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • Творческие игры, режиссерские игры, игры-фантазии, придумывания 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Творческие игры, режиссерские игры, игры-фантазии, придумывания
5	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев • Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность детей: конструирование, художественный и ручной труд • Музыкально-художественные досуги • Театрализованная деятельность • Индивидуальная работа

Формы работы детей средней группы в самостоятельной деятельности.

Направления развития и образования детей	Формы работы
Социально – коммуникативное развитие	Индивидуальные игры. Совместные игры. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
Познавательное развитие	Сюжетно-ролевые игры. Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок». Развивающие настольно-печатные игры. Игры на прогулке. Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.).
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений. Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений. Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра
Художественно – эстетическое развитие	Самостоятельное рисование лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня). Рассматривание репродукции картин, иллюстрации, тематических альбомов. Музицирование (пение, танцы). Игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.).
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры в группе. Самостоятельные игры на свежем воздухе. Спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

Формы работы части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Направления развития и образования детей (интеграция ОО)	Формы работы
Познавательное и речевое развитие	Интерактивные и учебно – развивающие программы. Презентации. Викторины.

Социально – коммуникативное и речевое развитие.	Краткосрочные творческие проекты. Встречи с интересными людьми.
Художественно – эстетическое и речевое развитие	Презентации. Мастер – классы для детей и родителей.

Для эффективной организации образовательного процесса реализуется система следующих **методов.**

Методы организации и осуществления познавательной деятельности:

- по источникам информации: словесные (объяснения, чтения и т.п.), наглядные (демонстрация, наблюдения и т.п.), практические (работа с моделями, объектами и их свойствами);
- методы по источниками сенсорной информации: визуальные, аудиальные, кинестетические;
- по степени взаимодействия взрослого и ребенка: беседа, диалогово - игровые;
- по организации мыслительных операций и процессов познания: метод анализа и синтеза (разделение объекта изучения на составляющие с последующим объединением этих составляющих), операционные: сравнения, анализа, обобщения.

Методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично- поисковый, исследовательский, метод проектов.

Социально - психологические методы, ориентированные на корректировку поведения ребенка (согласия, эмпатии, эмоционального поглаживания, сохранения репутации товарища, недопущения дискриминации, взаимного дополнения).

Данные методы реализуются как в процессе игровой деятельности, так и во время образовательной деятельности с детьми, бытовых поручений, т.е во всех видах совместной деятельности взрослого и детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций (НОД) в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используем разнообразные виды наглядности.

Во вторую половину дня проводим досуги, кружки, организуем условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Планируем время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах.

Направляем и развиваем читательские интересы детей, развиваем активную монологическую и связную речь детей.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Образовательные ситуации

включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации «запускают» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей.

Культурные практики

В течение дня организуем разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создаём атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Такими культурно-смысловыми контекстами выступают, условно говоря, «типы исследования», доступные и интересные дошкольникам, позволяющие им занять активную исследовательскую позицию:

- 1) опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами;
- 2) коллекционирование (классификационная работа);
- 3) путешествие по карте;
- 4) путешествие по «реке времени»

Для реализации содержания образовательной программы используются следующие **формы образовательной деятельности**: экскурсии, исследования и опыты, наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями, путешествия по природно-климатическим зонам нашего края; театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации; творческие мастерские; фольклорные игры; календарно-обрядовые праздники; создание коллективных продуктов (тематических плакатов, атрибутов для оформления среды группы), музыкально-литературные гостиные для детей и родителей; тематические развлечения, спортивные праздники, соревнования и др.

Выбор той или иной формы деятельности всегда педагогически обоснован и целесообразен.

Освоение детьми определённого содержания образовательной программы завершается организацией того или иного события-праздника, соревнования, досуга, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Для поддержки детской инициативы создаём условия для:

детей 4-5 лет: комбинирования различных сюжетов, развития совместного сюжетосложения, создания новых игровых сюжетов.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии:

Создание условий:

- разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки;
- Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей;
- Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы;

Позиция педагога:

- развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов
- ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения
- в качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям
- поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением
- поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями

Организация детей:

- Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные)
- Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей
- Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей

Способы поддержки детской инициативы в физическом развитии:

Создание условий на спортивной площадке, в каждой группе;

Способствовать стремлению к расширению двигательной самостоятельности;

Использование разнообразных форм двигательной активности.

Способы педагогической поддержки детской инициативы в познавательном развитии детей:

- Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;
- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;
- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя

- организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Постоянно создаём ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом используем средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Большое внимание уделяем установлению тесного и постоянного сотрудничества группы и семьи, позволяющее помочь родителям наладить партнерский диалог со своим ребенком на основе полученных знаний о возрастных психологических закономерностях и индивидуальных особенностях детей. Такое психолого-педагогическое сопровождение родителей позволяет организовать взаимодействие по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них. В этом случае возрастает роль педагога-психолога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии ключевых родительских компетенций.

Основной целью установления взаимоотношений группы и семьи является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи с педагогическим коллективом группой созданы следующие **условия**:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, муниципальных нормативно-правовых документах, в соответствии с Уставом МДОУ, договорами о взаимоотношениях, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного учреждения;
- Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в группе;
- Перспективно-целевые: составление планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и группы в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семей воспитанников.

Главенствующая и организующая роль группы по отношению к семье осуществляется посредством:

- планомерного, активного распространения медико - педагогических знаний в коллективе родителей;
- практической помощи семье в воспитании детей;
- осуществления пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечения родителей в педагогическую деятельность, в том числе и через организацию проектной деятельности;
- Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.
- Основные задачи сопровождения родителей:

- Повышать психолого-педагогическую культуру родителей, их психологическую компетентность. Оказывать поддержку родителям в трудных, кризисных ситуациях.
- Осуществлять психологическую помощь в выстраивании эмоционально-благоприятных детскородительских отношений.
- Способствовать приобретению родителями опыта группового обсуждения проблем, связанных с воспитанием детей.
- Содействовать обмену опытом между родителями для предупреждения возможных ошибок в процессе воспитания и трансляция положительного актива.
- Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:
- Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной значимой ценностью для образования родителей. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям дошкольников.
- Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.
- **Часть формируемая участниками образовательных отношений.**

В группе функционирует модель взаимодействия с семьей, которая определяет основные направления работы:

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах;
2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
3. Использование опыта деятельности других групп для построения модели взаимодействия с родителями;
4. Расширение средств и способов работы с родителями;
5. Обеспечение пространства для личностного роста участников образовательного процесса, создание особой творческой атмосферы.
6. Привлечение родителей к активному участию в деятельности группы;
7. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
8. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий. Для этого в группе разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия группы и семьи.

Участие родителей в жизни группы

Реальное участие родителей в жизни группы	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинга	- анкетирование - социологический опрос	- 1 раз в квартал по мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении группы	- участие в работе Управляющего совета, родительского комитета, Совета группы; педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни	Обновление постоянно

повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания	По мере необходимости 1 раз в месяц По годовому плану По мере необходимости 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе группы, направленном на	-Дни открытых дверей. -Дни здоровья. -Недели творчества -совместные праздники, развлечения	По плану
Установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	- встречи с интересными людьми - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	По плану По плану постоянно

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания

Группа размещена в типовом здании с набором необходимых помещений:

Групповое помещение, включающее игровую комнату, приемная, сан.узел;

Группа оборудована детской мебелью для размещения игровых и методических пособий, столами и стульями для организации и проведения практической деятельности, мягким инвентарём в соответствии с СанПиН, кроватями для сна. При оформлении групповой комнаты воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья воспитанников, а так же характера образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Имеются технические средства: телевизор, магнитофон.

Достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса в группе. Ведется их пополнение в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В группе имеется игровой материал для развития воспитанников: мозаики, мячи разных размеров, разноцветные кубики, крупные машинки.

Имеется игровой материал для сюжетных игр: куклы, игрушки - животные крупных размеров, имитаторы жилища (ширма-домик)

Для организации воспитательно-образовательной работы в группе, разностороннего развития воспитанников имеется:

- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
- Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте
- Муляжи овощей и фруктов
- Календарь погоды
- Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий
- Книжный уголок
- Уголок для изобразительной детской деятельности

- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,
- Природный уголок
- Конструкторы различных видов
- Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.
- Развивающие игры по математике, логике
- Различные виды театров
- Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.

Приёмная включает в себя:

- Уголок информационно – просветительской работы с родителями
- Наглядно – информационный материал
- Шкафы для детской одежды
- Лавки
- Туалетная комната:
- Умывальники
- Унитазы
- Ногомойка
- Шкафы для полотенец.

См. паспорт группы. Приложение №1

3.2. Распорядок (режим) дня, расписание непосредственной образовательной деятельности, перспективное планирование работы с детьми, циклограмма образовательной деятельности

Специфика организации режима пребывания детей в средней группе заключается: - в точном определении для каждого воспитанника интеллектуальных, физических и психо – эмоциональных нагрузок в течение недели.;

- в наличии определённого резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда нагрузки на детей должны быть снижены. Режим группы отвечает требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26., составлен с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и тёплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

Климатические условия региона имеют свои особенности: переходный от умеренно морского к умеренно – континентальному с мягкой изменчивой зимой и относительно прохладным летом. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей.

В тёплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе: утренняя гимнастика, музыкальные и физкультурные праздники, досуги, развлечения; театрализованные представления.

Один раз в три месяца в группе проводятся тематические Недели Здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки - не менее 3-4 часов. Прогулка организуется два раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в группе составляет 2,0- 2,5 часа (дневной сон). Распределение нагрузки на детей осуществляется с учётом гигиенических требований и максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется с первого сентября по 31 мая, не в ущерб прогулкам и дневному отдыху.

В летние (июнь- август) месяцы планируются каникулы, во время которых организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные развлечения, занятия с детьми в этот период не проводятся.

При составлении режима учтены следующие принципы:

- каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации;
- предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;
- ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причём инициатива в этих играх преимущественно принадлежит детям, педагогам следует её всячески поощрять;
- в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

В течение дня в группе предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в средней группе (дети пятого года жизни)- 4 часа.

С учётом данных требований составлен режим дня в средней группе.

РЕЖИМ ДНЯ на 2018 – 2019 учебный год **СРЕДНЕЙ ГРУППЫ** *Холодный период*

№	Режимные моменты	Время
1.	Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	07.30 - 08.10
2.	Утренняя гимнастика	08.10 - 08.16
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.16 - 08.50
4.	Самостоятельная деятельность детей, игры	08.50 - 09.00
5.	НОД (общая длительность, включая перерыв)	09.00 – 09.50

6.	Самостоятельная деятельность детей, игры	09.50-10.00
7.	Подготовка ко II завтраку, II завтрак	10.00-10.10
8.	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.10-12.00
9.	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам, НОД	12.00-12.20
10.	Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
11.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
12.	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.15
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.35
14.	Досуги , совместная деятельность, самостоятельная деятельность	15.35-16.00
15.	Прогулка, возвращение с прогулки	16.00 - 17.15
16.	Подготовка к ужину, ужин	17.15 -17.35
17.	Самостоятельная, совместная деятельность, уход детей домой	17.35 – 18.00

РЕЖИМ ДНЯ
в летний оздоровительный период, 2018
МАДОУ ЦРР д/с № 2,
Средняя группа

Мероприятия	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45 – 8.50
Прогулка, НОД, труд, игры, наблюдения	8.50 -11.50
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.40
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	15.40 - 15.55
Прогулка, игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.55 - 17.05

Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.05 - 17.15
Ужин	17.15 - 17.40
Игровая деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	17.40 - 19.00

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организация щадящего оздоровительного режима в средней (4-5л.) группе.

Щадяще-оздоровительный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также в период адаптации. Этот режим обеспечивает ребёнку постепенный переход на общий режим.

Несомненно, что продолжительность отклонений зависит от многих причин- тяжести острого заболевания, характера лечения, срока выписки, индивидуальных особенностей ребёнка и т.д. Однако, учитывая, что сама программа составлена с учётом возрастных особенностей и возможностей растущего организма, то есть в определённой степени является щадящей, нами предложены следующие сроки назначения щадящего режима для детей в период реконвалесценции.

Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней и обострений хронических заболеваний для детей, посещающих дошкольные учреждения

ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина, обострение хронического тонзиллита	Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в среднетяжёлой форме, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, состояние после полостных операций, состояние после тонзилэктомии	Острый нефрит, менингит (любой этиологии)
20-25 дней	25-30 дней	2 месяца (часто до 6 месяцев)	Более 2 месяцев (часто постоянно)

Двигательный режим в группе включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, хороводные игры или игры средней подвижности, физкультминутки на занятиях. В группе так же в двигательный режим введены такие виды нетрадиционных видов как оздоровительный бег на воздухе в летний период времени, гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, психогимнастика.

Второе место в двигательном режиме занимают занятия по физической культуре - как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

На физкультурных занятиях создаются ситуации для раскрытия ребёнка, проявления его творческого потенциала.

Расписание непосредственно образовательной деятельности на неделю составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, наличия узких специалистов.

Комплексно-тематическое планирование НОД

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

1. явлениям нравственной жизни ребенка
2. окружающей природе
3. миру искусства и литературы
4. традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
5. событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
6. сезонным явлениям
7. народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В средней группе определены темы. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в средней группе МАДОУ ЦРР д/с №2 НА 2018-2019уч.год

месяц	неделя	средняя
СЕНТЯБРЬ	1	«Вместе весело играть, танцевать и рисовать» (ребенок и сверстники в д/с).
	2	«Волшебница осень» (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы).
	3	«Удивительный предметный мир».
	4	«Наши друзья - животные».
ОКТАБРЬ	1	«Золотая осень»
	2	«Транспорт»
	3	«Какой я? Что я знаю о себе?».
	4	«Труд взрослых. Профессии».

НОЯБРЬ	1	«Растём здоровыми, крепкими, жизнера-достными» (режим дня, закаливание, культурно - гигиени-ческие навыки, физ-культура, полезные и вредные привычки).
	2	«Поздняя осень».
	3	«Семья и семейные традиции».
	4	«Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание).
ДЕКАБРЬ	1	«Зима»
	2	«Я – Гражданин»
	3	«Мой дом»
	4	«Новогодние чудеса».
ЯНВАРЬ	2	«Народное творчество, культура и традиции».
	3	«Юные волшебники» (неделя творчества).
	4	«Моя страна, моя Родина».
ФЕВРАЛ Ь	1	«Зимние забавы»
	2	«Мир животных и птиц»..
	3	«Наши мужчины - защитники Отечества!».
	4	«Будь осторожен!» (ОБЖ).
МАРТ	1	«О любимых мамах и бабушках».
	2	«Весна пришла!».
	3	«Искусство и культура»(живопись, скульптура, архитектура, де-коративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей).
	4	«В мире музыки»
АПР ЕЛЬ	1	«Удивительный и волшебный мир книг».
	2	«Мир предметов вокруг нас»
	3	«Пернатые соседи и друзья».

	4	«Внимание, дорога!»
МАЙ	2	«9 Мая».
	3	«Водоем и его обитатели, аквариум».
	4	«Неделя вопросов и ответов»

Проектирование воспитательно - образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываем принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально - коммуникативное, речевое, познавательное и художественно - эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Предусматриваем сочетание различных видов деятельности в течение дня, объем нагрузки на детей не превышает предельно - допустимую норму в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями.

При конструировании оптимальной модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста используем положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными, возрастными особенностями представлено в циклограммах организации разных видов образовательной деятельности, с указанием видов совместной деятельности взрослого и детей, форм работы по всем возрастам.

Модель воспитательно-образовательной деятельности гибкая, при необходимости можем внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется воспитателями самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач. Воспитатели ориентируются, в каких формах может быть организован тот или иной вид детской деятельности. Это делает воспитательно-образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В группе организовываются театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации; творческие мастерские; тематические развлечения, спортивные праздники, соревнования и др.

В средней группе существуют традиции, которые направлены прежде всего на сплочение коллектива. Развивают способность к сопереживанию радостных событий, вызывают положительные эмоции, подчеркивают значимость каждого ребенка в группе.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем

Традиции нашей группы:

«Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Календарь настроения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

«Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Неделя экскурсий».

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

«Семейная мастерская».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

«Книжкин день рождения».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

«Дорогой памяти».

Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.

«Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

«Мы всегда вместе».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.

«День знаний» (1 сентября)

«Осенины»

«День воспитателя» (27 сентября)

«День музыки» (1 октября)

«День народного единства» (4 октября)

«День ребенка» (20 ноября)

«День матери» (27 ноября)

«Новый год»

«День защитника Отечества» (23 февраля)

«Масленица»
«Международный женский день 8 Марта»
«Международный день птиц» (1 апреля)
«День смеха» (1 апреля)
«День космонавтики» (12 апреля)
«Международный день земли» (22 апреля)
«Пасха»
«День труда» (1 мая)
«День Победы» (9 мая)
«Международный день защиты детей»
«День России» (12 июня)

3.4 . Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда нацелена на обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создана в группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда в группе организована с учётом закономерности психического развития дошкольников, психофизических и коммуникативных особенностей, эмоциональной сферы.

Правильно организованная среда позволяет каждому ребёнку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, так как это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающей среды в средней группе, учли ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, необходимость потребности ребёнка, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности.

Предметно-развивающая среда в группе создана с учётом следующих **требований**:

- требований СанПиН, всех направлений развития ребенка;
- разумного расположения центров, их значимости для развития ребенка;
- рационального использования пространства и подбора оборудования.

Всё это обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, что является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Группа имеет своё индивидуальное оформление, изготовленное сотрудниками и родителями. Игрушки расположены на уровне глаз ребёнка, соответствуют возрасту и тематическому принципу. В группах имеется место как для совместных игр и занятий, так и индивидуальных проявлений.

Развивающая среда для детей 4-5 лет организована таким образом, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любым делом. Размещение оборудования позволяет детям объединяться в мини-группы по общим интересам.

Для всестороннего развития детей в группах имеются:

- альбомы, художественная литература и прочие материалы для обогащения детей впечатлениями;
- дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности;
- игры для интеллектуального развития ;
- игрушки и оборудование для сенсорного развития;
- наглядный и иллюстративный материал;
- созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Для развития эстетического вкуса дошкольников создаём все необходимые условия. Помещение средней группы эстетически оформлено, что способствует художественному развитию детей.

В средней группе создан уголок изобразительности, где в свободном доступе имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, природный и бросовый материал и др.).

В подготовительной группе создаём условия для развития театральной деятельности детей. Есть разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневые, пальчиковые, плоскостные, настольные, театр ложки и др), различное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (куклы, маски, парики, уголки ряженья), аудиокассеты и музыкальные диски для сопровождения театрализованных игр.

Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры. Всё находится в доступном для детей месте и ребята с удовольствием используют это в своих сюжетно-ролевых, режиссерских играх и играх-драматизациях.

Центром эстетического развития детей служит музыкальный зал. Он светел, просторен, современно оформлен, оборудован музыкальным центром, фортепиано. Имеется пианино, музыкальный центр, разнообразные детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.).

Музыкальные руководители уделяют большое внимание музыкально-дидактическим играм, которые способствуют развитию у детей звуковысотного и тембрового слуха, чувства ритма, слуховой памяти, а также учат различать характер, динамику и жанр музыкального произведения. Все музыкально-дидактические игры классифицированы по возрастным категориям. В средней группе есть музыкальные игрушки и оборудован музыкальный уголок, в котором имеются инструменты разных групп (шумовые, ударные, духовые, струнные). Созданная развивающая среда способствует развитию музыкальных способностей детей. Музыка сопровождает режимные моменты, занятия (рисование, лепку, аппликацию и др.) и игровую деятельность.

Важную роль в развитии дошкольников играет конструктивная деятельность. Для ее развития создаём необходимые условия. Имеются: мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, пластмассовые конструкторы с различными способами соединения деталей. На полках и стеллажах, которые являются конструктивным элементом, размещаются мелкие игрушки: машинки, дорожные знаки для обыгрывания построек. Чертежи, рисунки, фотографии и прочий иллюстративный материал хранится в папках-файлах рядом со строительным материалом. На занятиях и в свободной деятельности детей используем мозаики, танграммы, разрезные картинки. Для художественного конструирования используем бросовый и природный материал.

Уголок для развития экологической культуры детей являются не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. Они оформлены в специально

отведенном месте, на стеллажах и полках. Имеется оборудование для ухода за растениями, календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, наглядные пособия и иллюстративный материал (альбомы, наборы картин, муляжи, плакаты, дидактические игры и пр.).

Литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
3. Богатеева З.А. «Занятия аппликацией в д/с». 1988
4. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
5. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. •
6. Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. «Обучение детей 5-7 лет рисованию, лепке, аппликации в игре». 1992
7. Короткова Э. П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1982 г.
8. Л.М.Шипицына, О.В. Заширинская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова. Азбука общения. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
9. Лыкова И.А. «Цветные ладошки»
- 10.. Литвинова И. «Физкультурные занятия для детей дошкольного возраста»
11. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
12. Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью», М, 2005
13. Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью», М, 2005
14. О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в д/саду» М., ТЦ Сфера 2002г
15. О.С. Ушакова, Арушанова А.Г. «Занятия по развитию речи в д/с» М., Просвещение 2000г
16. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.
17. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для старших дошкольников) – Волгоград: Учитель, 2011
18. С.А.Козлова «Мой мир» (Я человек) М.: Линка-Пресс 2000г
- 19.Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994
20. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М., ТЦ Сфера, 2009

2 вариант:

3.1. Материально-техническое оснащение.

Приемная имеет раздевальные шкафчики, банкетки, ковровые дорожки, информационными стендами - для родителей «Вести с занятий», «Наше творчество» для выставки детских работ художественно – эстетического цикла.

Групповое помещение оснащено трехъярусными кроватями, шкафами для пособий, настенными полками, тумбами. Для проведения занятий с детьми имеются: учебная доска, телевизор, компьютер. Куклами к сюжетно – ролевым играм, детской мебелью для практической деятельности детей, наглядными и дидактическими материалами для использования в совместной и НОД по образовательным областям, оборудованием и материалами для использования в самостоятельной деятельности детей с учетом их половозрастных особенностей.

Прогулочный участок имеет веранду для самостоятельной и совместной деятельности детей; песочницу. Спортивное и игровое оборудование – домик, автобус, лиана для лазания, бревно для хождения. Столики для творчества детей.

Выносное оборудование предусматривает организацию игр с песком, экспериментирование, сюжетно – ролевых игр, выполнения трудовых поручений в цветнике и огороде. Спортивное оборудование.